

对于信息技术的应用不但可以构建出一个比较直观的数学教学环境,同时还能延伸到合作学习之中。在高中这一阶段的数学教育当中,合作探究是其中非常重要的一个环节,它能够对学生在数据建模的意识上展开有效的培养。简而言之,在合作学习当中信息技术主要的作用就是打破学习活动在空间上的限制。在课前学生通过对有关的数学知识进行查找,在借助网络平台来实现资源上的共享,对于那些有疑问的难题,还可以借助信息技术平台来与其他学生做出全面的交流与分享,这样就会在交流的过程中对合作探究所具有的重要性有了充分的认识,从而就能够养成一个合作学习的良好习惯。譬如,借助“牵手互助”这一个软件,学生可以在页面当中找到并点击“课堂牵手互动”就能够进入到界面之中,学生可以直观地看到各种信息,其中主要有互助分享、展示竞答、牵手互助以及共同合作,这样就可以做到取长补短。

(三)在动态演示中来对创新精神进行培养

在高中这个阶段的数学学习当中思维创新是其核心所在。所以,这要求学生在对实际问题展开观察与总结时,要掌握好在每个要素之间存在的逻辑关系。因此,要想在信息技术环境下来对教学做出有效的创新,就必须重视起对直观教学情境的营造,在有意地情况下来引导学生做出仔细的观察,并在观察的过程中对规律进行总结,从而就能够让学生的思维发展能力得到有效的培养与创新。譬如,在学习“空间四边形”这部分内容时,教师可以借助多媒体当中的画板来构建出一个模式,将空间四边形的平面直观图给展示出来,同时还要引导学生在不同的角度上来

做出仔细的观察,在借助技术手段,打造出一种空间感,通过对辅助线的添加,来实现动态上的旋转呈现。此外,还可以让学生在现场来完成实际操作,对规律做出总结,这样就能为日后在异面直线问题上的研究奠定良好的基础。另外,教师还要重视起学生对数学知识在宏观上的把握,借助信息技术手段来进行辅助,生成一个在逻辑上比较清晰的思维导图,从而就可以把教材每个章节当中的内容做出科学的串联,让学生可以在对数学知识展开探索的过程中能够做到“知其然并知其所以然”。

三、结束语

综上所述,把信息技术与高中数学课堂教学进行有效的融合,已经成为现阶段在课堂改良上一个热点的方向,同时也是社会在发展上的一种必然趋势。所以,必须对传统的教学方法做出全面的变革,将数学学科的核心素养作为根本的方向,全面促进在教学手段上的创新以及变革。

参考文献

[1]耿富丽.信息技术环境下高中数学课堂教学的改革创新路径[J].创新创业理论与实践,2020,3(12):49-50.

[2]郑淑静.网络环境下信息技术运用于高中数学课堂教学的思考[J].学周刊,2020(17):57-58.

[3]丁建龙.网络环境下信息技术在高中数学课堂教学中的运用[J].高中数学教与学,2019(24):10-11.

浅谈现代信息技术在初中英语教学中的应用

王凯

(齐河县第五中学 山东 德州 251100)

[摘要]在教育改革期间,各种现代化的技术与工具被引入到教学活动中,而其中应用最为广泛的便是各类信息技术。为此,文章中以信息技术为例,对其在初中英语教学中的应用优势以及应用措施进行了分析及总结。

[关键词]现代信息技术;初中;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.883

信息技术的发展对于社会各个领域均造成了不同程度的影响,包括改变了生产方式、改变了经营理念、改变了教育教学方法等。文章以初中的英语教学为例,分析了现代技术的应用问题。对于此问题展开论述的意义在于,为信息技术在教育领域的进一步推广以及促进英语教学的新时期创新发展提供相关参考。

一、英语教学中应用现代信息技术的优势

(一)有助于改善学生对英语学习的态度

英语作为一种语言类学科,对于国内学生而言存在着一定难度,在习惯一种语言环境后,接触其他国家的语言会出现诸多不适应的地方。尤其是在初中阶段的英语学习,所需要掌握的基础知识以及应用技巧难度逐步提升,导致部分学生出现抵触心理,长此以往甚至直接放弃了对于英语的学习。而传统教学环境中,教师多是对纸质教材中的内容进行讲解,较为枯燥,难以提升学生兴趣。若能够有效地利用现代电子书或是其他电子产品开展教学活动,势必能够激发学生的参与积极性,逐渐改善对于英语学科的态度。

(二)有助于营造轻松的课堂氛围

在以往初中英语课堂教学中,教师常规会直接进行教材内容的讲解,在讲解之后指导学生进行阅读或是对话练习。此种教学方式导致整个课堂氛围单调且枯燥,学生的注意力无法集中。而在现代信息技术的应用下,可在课堂中播放有关英语的动漫短片或电影等来吸引学生的关注。在视频播放中教师指导学生去感受发音以及语法的应用,达到寓教于乐的效果。

(三)有助于开拓学生的视野

将现代信息技术应用到初中英语教学中,可促使教学活动的开展能够选择更多教学手段。例如,幻灯片与视频播放等,可为学生展示更为丰富的教学资料,且内容生动直观,便于学生接受。此种教学方法还能够一定程度上拓展学生的视野,辅助提升教学效率。另外,教师可在贴合教学主题的基础上,在网络中收集相关资料,包括在教学内容背后潜藏的语言环境、文化差异等,可让学生更为深入地了解这门语言。

二、初中英语教学中信息技术的具体应用策略

(一)信息技术在听力培养中的应用

听力能力是初中英语教学中较为关键的一个部分,经由精准的听才能够为熟练表达奠定良好基础。而在成绩上来讲,听力也是初中英语成绩中的主要构成部分,但当前依然有多数学生无法在听力部分获取到理想分数。其原因可能为,在以往教学环境中,教师会借助于录音机等设备采用播放录音的形式培养学生听力能力。长时间单一的录音播放导致学生难以一直集中精力,进而影响到听力学习效果。而若能够有效应用现代信息技术,借助于多媒体资源可在教师中播放更为丰富的听力训练内容,甚至于借助于视频来开展听力锻炼游戏,提升英语听力教学的趣味性。

(二)信息技术在激发主动性上的应用

从国内多数初中的英语教学活动开展情况来看,所应用的教学方法均存在着过于单一的问题,更倾向于将教师作为核心的知识讲解。学生在灌输式的学习模式中,只能基于死记硬背的方式来提升英语成绩。此种教学模式类似于机器学习,缺乏对学生参与性、合作性等新时期教学理念的重视,不利于培养学生的创造精神

以及创新能力。在教育改革的推进下,各类新媒体技术被应用到英语教学中,促使原有的单向教学转变为合作或互动式的学习模式。借助于多媒体技术,能够促使学生进入到生动的教学环境中,集中了图文与声像等特征,激发学生的探索心理。例如,开展Junior English Book II Unit 3 Changes in our city内容的讲解中,可借助于多媒体技术为学生展示一座城市在数十年之间的变化情况,借助于图片或短视频结合教材内容设计相关问题:

问题1: What's the difference between Shenzhen now and twenty years ago?

问题2: What do you think of Shenzhen?

问题3: What should we do?

在设计好问题之后指导学生带着问题观看多媒体播放的教学资料,记录深圳这座城市在四十年前后的变化。将学生分为几个小组,每个小组选出代表用英语描述自己的感受。在此种互动学习氛围下,学生的积极性被有效调动,能够主动去思考以及讨论教师预设的问题,有助于提升课堂教学效率。

(三)信息技术在丰富英语教学内容上的应用

基于学生视角进行分析,初中的英语教材具有一定抽象性,多媒体教学工具的有效应用能够提升教材的灵活性。在课间准备期间,教师可结合教学大纲需求,明确及细化教学目标,简化教材中复杂的教学内容,发挥出多媒体技术直观且形象的作用。例如,在Unit 7 What does he look like?内容讲解中,可在互联网中收集具有代表性的人物图片,将动画或图片作为核心进行人物特征的描述,或是编辑成为一个小故事。在此种活动中,能够激活并应用语法规则、句型结构、表达方式等。学生针对medium build; curly hair; blond hair; be outgoing; be handsome; wear a red scarf等描述人物外貌特征的表达方式更容易掌握。从这一点中能够总结出,合理地借助于多媒体技术进行教学内容的设计与展现,能够促使学生积极参与表达与思考,对于提升英语学习能力至关重要。^[1]

(四)借助于信息技术模拟实际

在初中教学中,主要凭借考试掌握学生的学习情况,但此种方式存在着耗费资源以及效率低下等问题。而信息技术的应用能够有效解决这一问题,可将测试题目用电子版的方式进行展现,有助于节省资源,同时提升批改效率。另外,为动态地观察学生对于英语知识的掌握情况,可不时采用信息技术开展场景对话、动画模拟、单词背诵等活动。在此种活动中,教师能够直接了解到学生对于已学内容的熟练程度。

三、结论

英语作为语言类学科,在教学中存在着一定特殊性,而对于学生而言学习难度也相对较大。教师若能够合理地利用现代信息技术以及其相应的教学资源,则能够进一步丰富课堂教学内容、创新教学方法,可为学生营造轻松的课堂氛围,经由提升学生参与兴趣,最终实现强化英语学习效率的目的。

参考文献

[1]向若英.现代信息技术在初中英语教学中的应用分析[J].课程教育研究:学法教法研究,2019,05(12):238-238.