

体育课的教学有效性。

二、新课标下几点提高体育教学有效性的策略

(一) 确定以学生为主体的教学方式以充分激活学生的学习兴趣

新课标中重点强调了体育课的教学目标,教师应将强健学生体魄并促进其全面发展作为基本的教学任务,这就要求学生在体育课教学中应将学生作为教学主体,充分发挥教师在教学中对学生引导作用,以实现教学有效性提升的根本目标。学校应给予学生更多的体育项目选择,让学生能够完全以个人兴趣为选择项目的依据,强化其学习意识,将原本的被动学习形式逐渐转化为主动学习形式;其次是需要强调学生自主性以选择适合自己的学习方法。在教学过程中,作为教师应以教学目标为依据,为其制定多种教学途径,使得学生能够挑选符合自身学习习惯的学习方法,从而消除对体育知识的抵触情绪。教师也可以在教学中穿插几种新式教学方法,例如游戏法或是竞赛法等,从而突出学生在教学环节中的主体地位,继而达到问题快速定位与及时解决问题的目标。

(二) 强化教学互动以创设良好的学习气氛

作为教师,应强化学生与自己在课堂中的互动,以使学生能够快速融入教学环节中,继而让体育课能够真正成为教师与学生之间的联系桥梁,以互动的方式提高学生对于体育知识的学习积极性。虽然确定了学生在教学中的主体地位,但教师也不能仅仅充当指导角色,而是要更加深入到课堂教学环境中,随时把控学生的学习方向^[2]。通过互动强化,学生能够将教师作为学习的榜样,消除师生之间存在的天然沟通隔阂。良好的互动教学能够真正拉近师生关系,学生在询问学习过程中不清楚知识时也能够更加自然,继而提高其学习积极性。以游戏教学法为例,在将游戏法融入至实际的教学过程中时,教师应在其中扮演引导角色,并在学生做出规定动作的情况下多多用语言对其进行鼓励,达到增强其学习自信心的目标。

(三) 加强合作学习并提高其自主学习能力

采取合作学习的方式的最主要目的就是为了培养学生的合作意识,以帮助学

生提高其自主学习能力。对于体育运动来说,由于多数运动更看重团队是否具有合作精神,例如足球、篮球、排球等,因此找寻合适的途径以培养其团队合作精神极为重要。在课堂上,教师可以采取分组练习或模仿练习的方式强化与学生之间的合作,并将动作与技能的学习作为模仿练习的最终教学目标。在联系过程中教师可以挑选出几个体育动作做得较好的学生,分别带领同学进行练习,从而充分突显学生为教学课堂主体的教学优势,以达到合作学习的目标。

三、强化教师培养

作为体育教学中的核心,想要从根本上提高教学有效性,就需要针对教师的教学水平予以强化,从而帮助提升其专业水平^[3]。在新课标要求下,应将教师专业水平的培养作为主要任务。教师的专业性与学生的学习效果之间有着紧密联系,因此学校管理者应给予教师更多的深造机会,加强与优秀学校教师之间的交流,通过查漏补缺完善教学流程,从而达到提高教学有效性的目标。

结束语

在高中阶段,体育课教学几乎是学生所能接触到的最为系统且全面的主要锻炼方式。在新课标下,需要针对体育教学课堂进行全面的改革,通过将生活与体育教学紧密结合在一起,学生将会在日常体育教学中感受到体育教学的重要意义,并能在被优化教学方式下所创设的健康发展环境中,学习到更多的课程知识,为提高其综合素质奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]赵光熙.提高体育课有效性的教学模式研究[J].基础教育论坛,2019,14:77-78.
- [2]裴生毅.体育分层走班教学目标的设定及其实施[J].新课程研究,2019,27:76-77.
- [3]李晓芸,高峰.基于核心素养的体育课教学审视——广东省第九届中小学体育与健康教学展示课分析[J].体育教学,2019,39(11):61-64.

核心素养下高中体育分项教学的实践与探讨

吕建民

(新疆阿克苏地区拜城县第四高级中学 新疆 阿克苏 842300)

摘要众所周知,高中教学的总目标就是培养一批全能型社会人才,为社会注入新鲜血液。而“全能型人才”就是指德、智、体、美、劳等几个方面综合发展的青年一代,这就决定了高中生的体育课必须要保质保量地完成。在高考的不断改革中,对于体育课的要求也变得越来越严格。因此,教师必须在有限的体育课时内为学生开展有趣且有意义的体育活动,并通过教学方法的改进,来提高学生的体育素质。

关键词核心素养;高中体育;分项教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.847

在传统的体育课程教学中,教师并没有十分在意学生的上课感受和实际收获,这就导致了体育课堂效率一贯低下。长此以往,这些存在的问题会影响到学生的学习和身心发展。在实际教学中,教师应该意识并尊重学生的个性,为学生量身定制不同的教学方案,给予学生足够的发展自身特长的时间和空间,侧重于学生综合素质培养,帮助学生树立自信心,真正提高高中体育课的教学质量和效率。

一、分项教学法的概念及意义

在高中体育学习的阶段,学生们的思维认知能力,已经达到了一定的水平,学生们已经对某项体育运动产生了足够的兴趣,并通过不断的训练,学生已经掌握了该项体育运行的基本技巧。学生们在体育学习中表现出了很大的差异,这些差异的出现充分的表现出了学生体育学习的特长与优势。为了更好的开发学生的潜能,高中体育分项教学应运而生。在体育分项教学的模式下,学生们可以根据自己的体育学习兴趣,进行不同类型的体育项目报名。教师就可以根据学生们体育报名的实际情况,结合高中体育教学大纲的要求,合理的设计针对性的体育教学方案,以促进学生个性化的发展。

二、高中体育分层教学法的实践探讨

(一) 精准把握学生的特长和爱好

受传统教学理念和应试教育体制的影响,很多高中体育教师只注重研究怎样利用有限的课程完成教学任务,并不在意学生的感受和体验,进而使得很多学生失去对体育课的兴趣和积极性,学生的学习效果并不好。因此,教师应该改变原本固定的内容,根据学生的特长和爱好选择项目。教师也可以在课前做好调查,征求学生的意见,变整体班为各种兴趣班,实现差异化教学,也体现了孔子的因材施教的思想。在这种教学模式下,学生能够拥有充分的选择权,实现了体育课堂的自主化,保证每位学生都能充满热情地参与到体育课教学任务的完成上,并获得更理想的教学效果。

(二) 营造具有青春活力的运动氛围

要知道,学生的身体发展是无时无刻不在进行的,因此,在成长过程中必须要有科学的指导,这样才能够实现学生的健康发展,而且这也不是仅靠体育课时间就能实现的。因此,教师应该在学校范围内组织学生参与到体育运动中来,将学生置身于充满活力的校园内,并使其感受到积极运动的重要性,确保学生能够主动发展自己的特长体育项目,并在原有的基础上实现突破。例如,教师可以联系校方,借助学校的力量开展定期的体育活动,运动会、足球赛、篮球赛等,并设置丰厚的礼品。这样做不仅能够激发学生进行体育锻炼的积极性,还能够使具备特长的学生

获得属于自己的小舞台,用成绩说话,向学生们证明自己的体育成绩,为下一阶段艰苦的训练打气。

(三) 完善基本体育器材和运动设施

据了解,很多学校并不注重体育器材的折旧计算和翻新,导致学校内的基础锻炼设施十分陈旧,且具有安全隐患,一旦发生意外,后果不堪设想。因此,体育教师应该联系相关负责人员,加大体育器材的储备量,并注重质量监督,为学生提供良好的客观锻炼条件。另一方面,考虑到学校经费的问题,教师在购买器材时一定要结合学校现状,认真挑选,并做好记录。除此之外,教师还可以根据自身积累的教学经验,为学生们制作符合质量要求的器具和道具,使得学生能够全身心地投入到体育成绩的提高上。

(四) 加强健康宣传教育

对于即将面临高考的学生来说,他们的大部分时间都用在在学习上,很少有学生注重锻炼身体,这也就导致了高中生体育成绩低,且身体状况并不是很好。因此,教师应该定期为学生普及养生知识,并结合学生生活实际和作息规律,为学生制定具体的生活作息表,保证学生能够在提高学习成绩的同时实现自身的健康。此外,教师还应该根据学生选择的体育项目,为学生提供饮食和锻炼方面的建议,确保学生的健康和安全。

结语

总而言之,高中体育分层教学法能够保证在尊重学生个性发展的同时提高班级总体体育水平,这是长久培养学生体育素养的重要策略。

参考文献

- [1]何桦.高中体育教学现状及分类选项教学模式的实践[J].青少年体育,2018(12):79+69.
- [2]李慧娟.浅析高中体育教学中终身体育意识的培养策略[J].课程教育研究,2018(51):212-213.
- [3]王政.核心素养视角下高中体育选项教学效果实证研究[J].现代中小学教育,2018,34(12):63-65+75.
- [4]张伟.精细体育场地器材助力体育课堂教学——高中体育课堂场地器材实例分析[J].体育教学,2018,38(12):41-43.
- [5]王霞.基于高中学生体质健康促进的有效体育教学研究[J].科学咨询(教育科研),2018(12):144.