

让平淡如水的小学数学课堂焕发生命活力

舒丹

(江西省宜春市奉新县冯川一小 江西 宜春 330700)

摘要教育的意义在于教育者不断地探索当下最适合学生们学习的最新方法和方式,再通过我们不断的完善日常的教学方式,提升学生们学习兴趣和动力,从而提升学生们学习成绩。因此,教师在教学中要重视培养学生的数学课堂学习性质,丰富课堂的教学内容,帮助学生们提高对数学学习的兴趣,让学生们更好的吸收数学知识,全面的提升数学课堂教学效果,进而使小学数学课堂焕发活力。本文将对如何让平淡如水的小学数学课堂焕发生命活力进行探讨。

关键词小学数学;活力;生动;和谐

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.263

数学这一学科从本质上来说,就是让学生们对运算方法以及逻辑知识有更深刻的了解、认识,帮助学生将数学知识整合起来并构建数学知识网络,进而将数学知识进行实践。因此,教师要充分发挥自己在课堂中的引导能力,在课堂教学中引导学生对数学学习的积极性,提高学生在数学课堂的活力,进而培养学生的数学综合能力,在对小学数学的教学当中,由于传统的教学方式很单调也很单一,使得学生们对数学课堂提不起兴趣,因此教师在教学过程当中,要了解学生们的兴趣,激发学生们对于学习的积极性,开发学生的学习自主能力,高效的提升学生数学课堂的听课效率。因此在课堂教学中,教师们要合理的提高课堂的趣味性,在教学过程中激发学生的学习兴趣和,引导学生开阔思维,让学生们自主的去完成课堂上的学习目标,使课堂焕发生命的活力

一、利用多媒体教学,激发学生的课堂学习兴趣

数学的教学知识相对比较抽象,大部分知识都是以理论化的知识和数学计算为主,在教学过程中如果教学方式不适当,就会很容易引起学生的厌学心理,从而影响小学数学的课堂教育质量和学生数学素质教育的培养。但是通过互联网教学可以将一些难以表达的抽象的数学知识,转变为更形象化更容易理解的知识。教师可以根据教材内容和知识点的需要,向学生们展示多媒体课件,把抽象的数学知识生动形象的展示给学生们,将繁杂的数学知识点之间存在的关系体现在多媒体课件当中。让课本中的知识点综合进行呈现,这样不仅充分调动了学生对数学知识学习的热情以及数学课堂的活力,还高效的提升了学生数学学习的综合素质素养。

例如:在学习二年级上册《乘法的初步认识》这一节时,整个课程中因为包含了大量的口算和笔算乘法,从而涉及了不同方法的实践应用和解题思路以及数量关系,导致整个知识系统看起来十分的复杂烦琐。如果仅仅是依靠教师的讲解、指导学生们进行练习训练以及直观演示等方法来帮助学生们理解这些数学知识点的话,不仅会浪费大量的教学时间,还可能会因为大量的知识点以及烦琐的解题方法等众多因素,从而给学生带来理解和掌握上的难题。因此教师在讲授这节课时,可以运用互联网教学,将知识点以多媒体的形式展现给学生,让学生更加直观的了解到乘法运算的形式,从而使学生对运算方法产生深刻的印象。

二、在课堂中创建生活情景

在小学数学的课堂当中教师应该着重引导小学生认识思维能力以及知识表达能力,帮助学生将课堂中学到的知识带入到生活中去,从而培养学生的数学运用能力,进而使数学课堂焕发生命活力。教师可以通过在课堂教学中创建生活情景的方法,指导学生们在生活中对数学知识的运用,加强学生对数学知识的印象和理

解。在数学课堂教学中通过直观的生活情景的形式将问题进行呈现,不仅增加了学生的学习兴趣,还促使学生积极的参加学习实践活动,进而提高学科的教学质量。

例如:在教师进行二年级下册《克和千克》这一节的教学过程当中,教师可以先让学生们用手称一下自己身边的物体,例如橡皮、铅笔、书包、水瓶等等,让学生们自己动手感受一下每个物体的重量,使学生们对重量有一定的概念,进而使学生们充分的理解克和千克的含义。教师还可以通过多媒体教学,运用音乐和视频效果快速的引起学生们的注意力,创建生活中的情景,从而提高学生们对课堂的学习兴趣。

三、创建和谐的课堂学习氛围

在以往的数学课堂教学中,教师的教学方式相对单一,在课堂上也只是进行授课的过程,并没有充分的让学生们参与到课堂中来,使得学生们对数学学习提不起兴趣,这样不仅影响力教师的课堂进度,也使得学生们语文阅读的综合素质素养无法进一步的进行提升。因此教师在课堂上要善于利用自己的教学风格,充分的带动课堂氛围,将课本中抽象难懂的部分,以幽默的方式、生动形象的语言讲解出来,这样的教学方式不仅可以带动课堂的氛围,还可以使学生们充分的理解学习中的知识点。教师在幽默讲解的过程中穿插进课本中的数学知识点,让学生们在轻松、愉快的学习环境下完成对知识点进行掌握。教师也要将教学内容与知识点分层次地进行递进,逐渐的引导学生进行更深层次的学习,让学生通过不断地学习建立自己的知识框架。教师要对学生的思维模式、情绪想法进行指导,激励学生们发表自己的真实想法,从而构建出良好、和谐的师生互动关系,使数学教学课堂充满生机和活力。

结束语

在提高小学数学课堂活力的过程中,教师要结合学生的听课质量、学习习惯等方面充分的带动学生数学学习的积极性。由从前单一的讲课方式改变为生动有趣且多元化的课堂;由从前的以教师为主的教学方式转变为以学生为主的课堂教学。教师要提高学生的课堂积极性,优化数学课堂教学策略,使每一位学生都能在课堂中成长并得到收获,进而提高学生数学综合学习能力。

参考文献

- [1]李军太.如何让小学数学课堂“焕发生命的活力”[J].发展,2019(08):94.
- [2]黄仕江.让小学数学课堂焕发生命活力[J].数学学习与研究,2017(02):56.

谈陶行知的生活化教育理论在初中英语教学中的运用

宋丹阳

(辽宁省沈阳市东北育才悲鸿美术学校 辽宁 沈阳 110122)

摘要伴随着我们国家教育改革的落实和发展,传统的教育方式明显落后于创新过后的教育理念。陶行知教育理念的提出和发展让教师们对于现阶段的教学情境进行了深入的思考。生活化的教育理论主要包含了三个方面。这三个方面和实际的生活都有着密切的联系,为此,教师在理论教育的过程中要能够结合英语这门学科的特点,最终将理论落实到实践当中。初中阶段的教学不仅是要让学生掌握基础的理论知识,同时需要引导他们养成良好的学习习惯。为此,本文重点强调了这一理论在初中英语教学中的应用方式。

关键词陶行知理论;初中英语;教学;应用

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.264

引言

初中英语主要是需要学生在基础知识的掌握中,提高他们对语言的的实际应用能力。在教学的过程中可以通过情境建设和提问环节设计等方式,完成知识内容的讲解和能力的提升。在实际的教学过程中,教师希望能够利用课上的时间将学科的核心素养渗透到同学们的思想当中,从而灵活的运用教材中的知识。为此,本文以陶行知教育理论为主要的授课目标,首先解释了这一教育理念的内涵以及涵盖的内容,根据这些内容制定具体的授课方式。在课堂中采用不同的环节完成对内容的介绍。最终能够从三个角度解释如何将这一理论灵活的运用到实际的教学当中。

一、陶行知教育理论的基本内涵

在实际的教学中,想要落实一种授课理念,首先要能够明确这一理念的内涵。在陶行知的生活教育理论中,首先介绍了生活即教育这一重要的观点。在我们的生活中存在着很多我们没有发现的知识,但是只需要我们稍微留心身边发生的事情,就能够感受到教材和实际生活之间的联系。这一理念主要包含了生活和教育是人类

社会现实中始终存在的,对于个人的发展来讲属于终身的教育。其次是社会即学校,这一理论主要是和生活相关联,两者都是希望在实际的教学过程中结合常识对内容进行讲解。最后是教学做合一,要能够根据教师在课堂中讲解的内容落实到实践当中。找到正确的学习方法,在做的过程中主动的获取知识。这三个方面的基本理论主要是希望同学们可以在理论结合实际的过程中,感受到个人能力的提升,在不与社会脱节的情况下找到适合自己的学习方法,并从中主动的获取知识。英语这门学科需要在相对轻松的氛围中完成对语言的练习,其中阅读和写作都是需要同学们主动提升的能力。这篇文章主要阐述了如何在这一教育理念的背景下完成对英语这门学科的教学,最终在思想的成长中提高学生的综合实力^[1]。

二、结合生活,引导学生主动对话

作为一种语言,英语需要在对话的氛围中感受知识的实际应用。例如在讲解 Making friends这一单元中,教材的切入方式是从介绍不同的人的兴趣爱好,从而在相关的爱好中找到自己的好朋友。在课上,老师可以通过在班级中主动的和同学

们沟通,并从生活的角度切入本节课的主题。首先提问班级中的学生,自己有着什么兴趣爱好,在不同的回答中,总会出现几种相同的可能。此时将爱好相同的学生分成本节课的交流小组。并请他们用英文介绍自己为什么喜欢这一项运动或者为什么会对某一事物有着深刻的情感。在交流的过程中,同学们会从不同的方面了解到身边的朋友。并在实际的交流中感受到英文对话的趣味性,不仅能够拓展个人的词汇量,同时能够活跃课堂的气氛^[2]。

三、构建情境,加深文化理解渗透

情境的建设能够帮助初中生们更好的理解教材中的内容,语言的形成和文化的发展与传承有着密切的联系,为了能够在课堂中落实陶行知教育理论,教师决定在课堂中构建和教材内容相关的文化情境,在知识的补充中引导他们对文化有着深刻的认识,并能够运用到自己的短文中。例如在The earth这一单元中,主要介绍了我们共同生活的家园地球。那么在课堂中,老师可以采用播放视频的方式帮助他们了解我们所生活的环境,在语言的交流中渗透保护环境意识。这一个单元能够拓展的内容有很多,其中包含着世界中需要保护的珍稀物种和环境。在资料的介绍中,请同学们根据本节课的主题选择一个合适的角度进行写作。从而考察对知识的实践和应用。在这样的授课方式中,不仅包含了文化的拓展和与生活的结合,同时能够提高初中生的综合实力,让他们意识到个人写作能力的进步,能够采用西方的思维方式独立的完成一篇文章^[3]。

四、开展活动,丰富英语教学环节

丰富的课上活动有利于同学们思维的发散。在生活化教育理论的发展和落实中,老师可以通过丰富课上的环节帮助同学们理解和运用知识点。在课上可以通过演讲的方式请同学们共同探究教材中的某一个专题和生活之间存在的联系。在课上教会初中生如何利用网络信息资源搜索并查找自己想要的资料,并能够独立的整合成个人的演讲稿。之后在班级中针对自己的探究方向进行汇报。在不同的汇报中,学生能够了解其他同学探究的内容,在兴趣的带动下感受知识的实际应用。

结束语

陶行知先生的教育理论基础,提倡了以人为本,以学生需求为主体,以培养同学们的兴趣最终达到教育目的的结构形式。这种新型的教育创新理念为教育事业不断添砖加瓦,带来了勃勃生机。这种教育理念不局限于教材,而是让课堂更加轻松和生活化,这种以学生为主体的教育方式,让初中生在课堂中的思维与活动存在着较大的空间,他们能够在学习知识,接收知识,掌握知识的过程中,慢慢与自己的兴趣爱好相融合,真正做到快乐轻松的学习,最终掌握英语知识要点。

参考文献

- [1]王洪波.初中英语听说课智慧课堂的任务设计方法研究[D].东北师范大学,2018.
- [2]王晓蕾.初中英语学困生的现状及对策研究[D].鲁东大学,2018.
- [3]丁宇喆.核心素养视角下初中生英语语言能力培养课例研究[D].聊城大学,2018.

浅谈如何在小学数学教学中开展游戏教学

唐七保

(南昌市红谷滩新区生米中心小学 江西 南昌 330108)

[摘要]小学数学课堂教学开展过程中,教师一定要让数学课堂教学的魅力得到更加充分的展现,从而让学生们在一个更加快乐的状态当中进行数学学习,利用游戏教学方式能够充分满足学生们的心理学习需求,让学生们在游戏数学教学当中给数学课堂教学效率和教学效果带来更加明显的提升。游戏教学活动的设计一定要更加符合学生们的数学学习特点,优化数学课堂教学的教学重点和教学难点,让游戏教学能够有效调节数学教学的气氛,让学生们的数学学习兴趣能够被充分的吸引,构建一个更加高质量的数学课堂教学。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 游戏教学

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-627X.2019.11.265

数学课堂教学开展过程中,对于学生们的逻辑思维能力有着很高的要求,同时对于学生们的解决问题能力也有着较高的要求,利用游戏教学的方式,能够有效减少数学学习的难度,让学生们的抽象思维和直观思维能够更加有效的结合到一起,从而帮助学生们更加深入的理解知识、应用知识。在这样的游戏课堂教学开展过程中,能够让学生们更加充分的感受到数学游戏的奥妙,充分激发学生们的数学学习兴趣,让学生们的数学学习积极性得到更加充分的调动。游戏和教学二者的巧妙结合,是新课程标准改革当中一种十分优秀的课堂教学方式,所以教师一定要给予更加充分的关注。

一、小学数学游戏教学活动所拥有的功能性

数学游戏教学方式在小学数学科目教学中能够得到非常广泛的应用,而且小学阶段的学生们也十分的贪玩好动,所以游戏教学方式非常符合学生们的心理需求,这个阶段的学生都非常喜欢做游戏,在这样活泼的游戏教学方式中学生可以掌握很多丰富的知识内容,也可以读懂一些道理,所以游戏方式能够给学生们带来更加优秀的学习状态。通过游戏活动的方式,学生们的团队合作能力也可以获得有效提升。在这样的游戏活动当中,学生们也会从教师所布置的规则出发,解决游戏活动当中的各种任务,同时将各种带有竞争性质的活动引入到游戏之中,给学生们带来更加丰富的社会发展。具体来看通过游戏教学的方式能够实现很多不同的功能。

(一) 小学数学教学中游戏活动的应用能够给学生带来生理发展

小学阶段的学生们身体正处于飞速发展的时期。利用游戏活动的方式也可以让学生们的肢体动作变得更加协调。也可以给学生们的大脑神经系统带来更加充分的发展,从而让学生们学会控制自己的肢体,协调各种不同的动作。如果教师使用一些能够锻炼学生思维能力也可以锻炼学生身体协调能力的游戏方式,那么就可以给学生们带来更加长远的发展^[1]。

(二) 小学数学教学当中的游戏活动能够充分发挥学生认知能力

游戏活动当中很多学生都有着十分强烈的好奇心和探究欲望,伴随着各种不同的情绪参与到数学游戏活动当中,获取更加优秀的成绩,这个时候学生们就会感受到非常明显的学习成就感。所以在小学数学教学开展过程中,教师应该带领幼儿全身心的参与到数学教学之中,刺激学生们的情感,展现数学课堂教学所拥有的科目特点,让学生们的认知能力得到更加明显的发展,保证认知和情感能够在互相协调的情况下发挥教学作用。

(三) 小学数学教学活动能够充分刺激学生们的社会能力

小学数学课堂教学当中的游戏活动,通常情况下都需要学生们能够合力完成,所以学生们在团结协作的过程中,一定要进行更加充分的交流,在接到任务的时候能够互相协调,发挥各自的作用,这是一种十分简单的协作模式,能够给学生们带来十分充分的刺激。通常情况下小学阶段学生们的社会协作能力需要在一定的群体活动中才能够获得更加充分的体会,所以需要在群体活动当中引导学生学会展现自己,让学生们在规则的限制之下,为团队利益作出贡献,在今后的学习和生活中

再遇到类似的问题也可以更加顺利的解决^[2]。

二、小学数学教学中如何合理的应用游戏教学法

(一) 优秀的课堂体验构建

被动学习的效果远远低于主动学习,所以教师可以利用相关的教学资源,提高学生们的数学学习兴趣,让学生们进行更加主动的数学学习,针对低年级的学生教师也可以利用多媒体教学工具和手工小卡片等不同的形式,来开展教学。比如,教师可以发给学生一些画有小动物的小卡片,并在下面加入一些算法知识,来让学生们进行数学学习,从而充分激发学生们的数学学习兴趣。或者是教师可以让学生们使用扑克牌玩24点的游戏,来让学生们的思维更加活跃。

(二) 让教师的主观能动性得到更加充分的展现

教师在进行游戏设计的时候一定要通过游戏教学法让学生们更加合理的掌握知识内容,从而让学生们记住学习的本质。部分学生和教师的交流不够充分,这个时候教师就可以去主动接触班级当中的学生,融入学生的生活之中,掌握学生们的数学学习状态,给学生们思路上的误区带来纠正,并在课余时间和学生进行更加积极主动的沟通交流,拉近师生之间的距离。教师也可以在学习过程中完善课堂教学方法,对落下课程较多的学生更是要尽量让他们感受到数学学习的乐趣,并定期抽查他们的学习状态^[3]。

(三) 课堂教学计划的合理调整

教师应该从学生们的数学实际掌握情况出发,合理调整课堂教学计划,在大部分的学生对于数学学习掌握较高的时候,教师就可以提高教学速度,相反则可以适当的降低教学速度,并及时了解学生们存在问题的地方,调整课堂教学侧重点,从而让每一个学生都能够跟上课堂教学的进度。此外教师也可以和家长之间进行积极的交流,了解学生们出现学习问题的原因,避免灌输性的课堂教学方式,让数学学习能够贯穿于学生的生活^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学数学课堂教学开展过程中,教师一定要意识到游戏教学在数学客厅教学当中的重要作用,通过更加合理的游戏课堂教学开展,来让学生们能够更好的融入数学课堂之中,在数学教学当中感受数学的本质,从而让游戏教学的作用能够更加充分的发挥出来,提高学生们的数学学习质量。

参考文献

- [1]陈志千.小学数学教学中的游戏化教学策略[J].神州,2020(18):217.
- [2]林莉.小学数学游戏教学法深度运用策略探究[J].文理导航·教育研究与实践,2020(5):134-135.
- [3]汪广珍.浅谈小学数学趣味游戏教学的有效做法[J].学周刊,2020,16(16):91-92.
- [4]韩军梅.浅谈小学数学教学中的游戏引入[J].小学教学参考,2020(14):75-77.