

样。教师可以说“减法可以是手头上的糖果送给别的小朋友几颗之后，自己剩下的糖果数量。”从这样的角度进行讲解和分析的时候，数学知识会变得更让学生接受和理解一下，因为例子与生活实际比较贴近，学生也就更愿意参与到小学数学的课堂中来学习。

第三个方面主要是教师进行课程讲解时所使用的教学方法。相对而言，多元、趣味、平等的课堂会比传统、严肃、被动的课堂更加吸引学生，也能有效的提升课堂的参与度，让学生能够并且愿意主动的投身到课堂当中，去感受数学学科的魅力，使数学学科的课堂积极性得到充分的调动，由此来提升小学课堂的教学水平和积极性。

## 二、提升小学数学课堂参与度的策略分析

### (一) 保证课堂的全体参与

保证小学数学课堂学生的全体参与，教师首先需要充分认识到学生在课堂上的主体地位，树立生本教育理念，在课堂上让学生能够感受到自己被尊重、被理解和被重视，这样就能在一定程度上调动学生的主观能动性。

在小学课堂上教师尽量要保证公正和公平，课堂发言时给学生公平的机会来竞争；在设计班级活动时，鼓励全体学生参与，而不是仅仅保证个别学生的参与；重视和尊重每一个学生的想法，仔细的去聆听和发现学生的每一种声音，并对学生做出及时、认真、准确的回应等教师的行为都能够让每位学生体会到自己在课堂上的主人翁地位，让学生愿意更加积极的参与到课堂当中，实现学生在数学课堂的全体参与。

### (二) 保证课堂的全程参与

首先教师可以通过增加课堂上的生活化元素，更好的将数学课程教学与我们的生活实际进行结合，增加学生对于所要学习内容的熟悉感，将学生引入到我们的课程。让学生能够借助这些生活中较为熟悉的场景去更好的感知和学习那些抽象的数

学理论知识。

然后教师可以在课程中实施积极的教学评价，教师如果能够在课堂中注重学生的课堂行为和注重运用课堂上的激励评价，就能够让学生感觉到自己“被重视”。就如如面对一些学习成绩不好但是在绘画方面有天赋的，教师就可以对其进行鼓励，鼓励学生的特长和多元化发展，而不只是通过成绩来进行学生的评价，拉近学生与教师之间的关系，让学生能够在课程的始末都能参与到小学数学的课堂当中，实现课程的全程参与。

### (三) 保证课堂的深度参与

教师可以通过挖掘更多新颖、有趣的课堂教学方式来实现学生课堂的深度参与。因为如果在课程教学过程中，一直使用一种单一的教学方法，容易造成学生在课程学习的疲劳感，长久之后学生就容易出现对于数学学习兴趣下降的情况，所以教师需要挖掘和开发更多的课程教学方法，保持学生在课堂学习的积极性，面对不同的教学内容予以不同的教学方式，带领学生更加深度的进行课程内容的学习，更加高效的掌握数学相关知识。

总的来说，只有当学生能够积极的参与到课堂当中时，这样的小学数学课堂才能被称为是一个有意义、有活力的数学课堂。教师通过“三参与”来更好的打造一个积极、活跃、快乐的数学课堂，有效的促进学生对于数学知识的理解和吸收。

### 参考文献

- [1]周自芳.用导入激发学生兴趣 引导学生主体参与——小学数学课堂教学导入常用方法探究[J].学周刊,2013, No.204, 205.
- [2]赵小虎.立足数学核心素养培养,提升小学数学教学质量——如何在小学数学课堂教学中培养学生的核心素养[J].数学教学通讯,2020, No.728, 34-35.
- [3]张玉红.利用数据驱动实现小学数学课堂教学设计有效增值的研究[J].数学教学通讯,2020, No.728, 60-61.

# 浅谈小学汉语文中探究式学习的开展策略

嘎玛卓玛

(西藏那曲市比如县达塘乡小学 西藏 那曲 852300)

**[摘要]**小学汉语文的学习,要让学生能够在主动探索的过程中去了解汉语文知识的产生和发展。小学汉语文教学中的探究式学习需要教师在方案、目标等方面进一步明确,让探究式学习成为培养学生自主学习能力和综合素质发展的重要途径。

**[关键词]**小学汉语文;探究式;学习;综合素质

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.322

## 一、激起学生探究式学习的参与感

学生进行汉语文探究的过程是学生探究能力强化的重点所在,在探究式课堂的构建中,教师要引导学生去感悟、去体验,引导学生自行搜寻各类有关素材,引导学生去寻找问题并自行思索问题的处理方式,在一些实践性教学活动中还可以让学生动手参与规划、制作、优化的全过程,比如说:笔者为了可以使学生深化对于古诗词的认识,给学生布置了一个实践作业,让他们发散想象、自己动手制作一张主题为“美丽的古诗词”的手抄报,题材、创意不作限制,在这一实践活动中,学生仔细搜集古诗词素材,开动脑筋,制作出一张张题材明确、各具特色的手抄报,整个活动过程中,教师未给学生指导和帮助,所有的环节皆是由学生自主进行、自行规划的,学生的探究水平得以很好的训练。

## 二、结合可探究的教学情境,形成明确的探究式学习目标

探究式学习一般需要创设相应的情境,在情境中学生如身临其境一般,这样他们就更容易对一些问题的产生兴趣和探究的欲望。所以,在教学中,教师首先要明确探究式学习要完成哪些目标?是学生知识学习的目标,技能学习的目标,还是情感态度培养的目标,这些都明确之后,可以创设一定的语文教学情境,从而促进学生的探究式学习。在情境创设中,一般来说,教师都需要适当的引出一定的问题,而这样的问题一提出来,恰好可以引起学生探究的欲望。一般来说,问题的提出要与学生的现有知识经验相联系,否则学生的知识经验不足以去进行问题的探究,他们找不到任何的思路,也便没有了探究的欲望,也会感到深深的受挫感。如果教师的问题提出的时候,能够与学生的原有知识经验产生矛盾,引起冲突,那么学生一探究竟的想法会更加强烈,他们可能会通过拿起书本甚至去询问老师和家长,有的同学甚至到互联网上查阅相关答案,因此,教师在打造过程中要特别注意采用这样的方法,引起学生认知上的冲突,一般来说效果是非常显著的。除此之外,在具体的策略技巧方面,教师也可以结合讲故事的方法来创设情境,从而让学生有了探究的欲望。

## 三、教师要善于用探究式的问题去引导学生学习

探究式学习在培养学生综合素质方面是非常有效的一种途径,作为小学语文教师,要认真准备探究式学习的导学案,让学生在老师精心准备的每一堂课程中,都能够得到更多的知识和启发。探究式学习要在一定的探究式问题的引导下去完成,所以教师的探究式问题要如何设定呢?教师最重要的是要紧密围绕课文来进行问题的设置,课文讲授是小学语文学习的主要内容,所以在学习每一篇课文的过程中,有哪些地方可以挖掘出来,有哪些地方的理解只是停留在表面,哪些地方可以往深层次去深入挖掘,这些教师都要合理分配,处理得当。所以每一个问题的设计,都包含着一定的教学目标的实现,都包含着教师对学生的准确理解。如果对学生的现有知识水平和已有的生活经验不够了解,那么教师在提出一些探究式问题的时候,就可能会脱离学生的实际,从而使得探究式学习无法开展。所以,要精心研

究每一篇文章,设计每一个问题,这对于学生来说是最好的指导。

## 四、以提问引导探究学习的有序开展

提问是课堂互动得以进行的先决前提,可以引导探究活动的有序开展,小学教材中涉及的一些语文知识,特别是古诗对于小学生来说是抽象、晦涩的,因而教师在教学实践中要注意根据授课难点、目标及核心内容来设置提问的具体内容,同时巧妙地运用铺陈、设置疑问等多元化的启手手段对学生加以指引和启示,调动他们在课堂上自主学习的踊跃性,引导他们有序探究。于小学汉语文课堂中,教师要注意尽量不要将整堂课的时间全部用来讲授书本内容,也不要偏执地让学生将课文、字词等固化知识的强制背诵视为关键,教师需要引导学生在正式授课前将疑惑点及感兴趣的知识做好整理,授课时教师着重讲解一下这些内容,留给学生更多的提问、探究的空间,切实形成以学生为主,教师为辅的探究式课堂,使学生可以在有限的课堂时间内掌握更多感兴趣的知识。

此外,要注意整合多媒体手段有效强化提问的可行性,信息科技的崛起进步有益于教育事业的不断突破和发展,于其中科学地应用多媒体设施可以把授课内容以多媒体课件的方式更为灵活、巧妙地展现给学生,带来一定的感官落差,调动学生听课的积极性及探究问题的踊跃性,与此同时还要根据教师提出的问题来激发他们探究的主动性,这于学生语文听课成效而言是一种强化和提升。

## 结束语

探究式学习可以大大助力课堂教学,在开展探究式学习时,教师应当紧紧围绕小学生的关注点,利用多元化的手段来打造一个同授课内容相契合的探究式课堂,为学生可以更深入地融入探究情境、学习知识创设立体化的氛围,要基于汉语文课程本身特征的基础上全面开发其优势,将更多的注意力放置于探究课堂的构建上,不断给汉语文教学融贯新血液,强化语文课堂的趣味性、灵活性,更细致地凸显语文本身的独特魅力,调动学生学习的自主性和踊跃性,强化他们的自主探究水平。

## 参考文献

- [1]刘勤.新课改背景下小学语文探究式学习的优化策略研究[D].苏州大学,2015.
- [2]蔡炳南.浅谈小学语文“建构式生态课堂”中探究能力的培养[J].作文成功之路(下),2017,(12).
- [3]杜萍.小学语文教学探究式学习略谈[J].新课程,2018,(06).
- [4]王淑荣.谈朗读在小学语文教学中的重要作用[J].亚太教育,2016,(22).
- [4]刘江雯.小学语文开展探究式学习的探索中国科教[J].创新导刊,2013,(03).
- [5]张秀华.分析小学六年级语文教学质量的提升策略[J].新课程导学,2015,(12).