

浅谈如何打造小学数学快乐学习课堂

焦云龙 赵淑侠

(德惠市松花江镇中心小学 吉林 德惠 130309)

[摘要]世界著名教育家夸美纽斯曾说过：“教学是一项能够让学生体验到愉快的艺术。”教育领域诸多专家学者对小学数学快乐学习课堂的构建进行了不懈探索，本文在界定小学数学快乐学习课堂概念界定和阐释其教学意义的基础上，探索出努力营造快乐学习的环境、创设体验型教学模式来打造快乐学习课堂和通过自律训练来打造快乐学习课堂的教学策略，为打造高质量的数学快乐学习课堂提供教学参考。

[关键词]小学数学；快乐学习；课堂；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.215

一、小学数学快乐学习课堂概念界定及其意义

小学数学快乐学习课堂是指教师在教育理念指引下，通过多种教学方法和教学工具为小学生营造一种和谐、公平、轻松、学习氛围浓郁的课堂环境，让小学生在数学课堂上快乐学习的一种现代化的教学模式。^[1]打造小学数学快乐学习课堂是贯彻落实素质教育理念的要求，当前随着升学压力不断增大，小学生学习的学科知识越来越多，课堂上教师多采用以讲授为主的教学方法，导致数学课堂枯燥无味，课堂学习效率低，学生产生了厌学情绪，当前提出打造小学数学快乐学习课堂这一教学研究课题，具有重要的理论意义和现实意义。快乐课堂教学是贯彻落实素质教育理念的重要实践举措，在实践中打造小学数学快乐学习课堂可以不断丰富教育理论，还可以破解当前小学数学教学中存在的学生课堂学习积极性不高、害怕学习数学知识、师生关系紧张等课堂教学难题，为小学生营造快乐的数学课堂学习环境，可以促进小学生的全面发展，从小让小小学生喜欢数学，把小学生培养成一个热爱学习、热爱生活的人。然而，当前数学教师在课堂上实施快乐学习课堂教学活动中，不能科学把握快乐课堂教学的实质，片面的将快乐课堂理解为让小学生在课堂上开心，而忽略了数学知识的学习，而本文通过对如何打造小学数学快乐学习课堂的实践探索就具有重要的现实意义。

二、打造小学数学快乐学习课堂的有效策略

1. 数学教师要努力营造快乐学习的环境

孟母三迁的故事在我国广为流传，这个故事告诉我们要努力为小学生营造一个和谐、安全、学习氛围浓郁的课堂学习环境，小学生只有在能让心灵静下来学习的环境中，才能促进小学生的学习。例如：在新型冠状病毒肺炎疫情暴发前期，整个社会人心惶惶，小学生在这种情况下学习环境就会影响他们上网课的质量，一些学校心理教师及时对小学生的心理进行疏导，让小学生在心理上有一个安全、安静的学习环境。通过疫情期间小学生网课学习环境的重要性，可以看出数学教师要努力为小学生营造快乐学习的环境是当下不可推卸的一份教育任务，还可以看出为小学生营造快乐学习环境不仅要关注到校园内部环境，还要关注到社会、网络外部环境，同时要营造快乐学习环境的同时，还要对学生进行心理方面的疏导，使小学生拥有健康快乐的心理学习环境。此外，数学教师还可以通过背景音乐、教师环境布置等为学生营造一个和谐、快乐的学习环境。^[2]

2. 创设体验型教学模式来打造快乐学习课堂

依据小学生身心发展规律，数学教师可以通过创设体验型教学模式，充分运用小学生活动好动，喜欢实践探索和体验的性格特征，为小学生打造快乐学习的数学课堂。学习的过程是一个不断学习体验的过程，数学教师要针对数学课堂教学内容，设计多种多样的学习体验教学环节，引导小学生学习数学知识后，及时感知到数学知识的用处，以及如何运用学习的数学原理或规则来解答数学试题，让小学生在做数学试题、小实验等运用实践中感知体验数学知识，增添数学课堂趣味性，调

动小学生参与课堂学习的积极性，让小学生在数学体验型学习过程中快乐学习。需要注意的是教师在引导小学生学习体验数学知识时，^[3]要结合数学学科的特点和每个小学生学习的情况设计体验教学内容，同时还要关注到小学生的学习体验数学知识的心理状态，在小学生出现厌学心理时，教师就要及时调整课堂教学策略。

3. 通过自律训练来打造快乐学习课堂

人与动物的区别在于人能够使用生产工具和人是有情感的动物。人的情绪是影响人的行为的重要因素。在数学课堂上，小学生会由于不开心、与小朋友吵架等原因而产生厌学情绪，典型的表现就是有些小学生在课堂上会与其他学生发生争吵、情绪不稳定等问题，这就要求数学教师要通过自律训练来培养小学生控制自己情绪的能力。当前社会中一些人由于无法控制自己的情绪做出一些非理智的行为，^[4]产生了无可挽回的损失。这个教育者的启示是在打造小学数学快乐学习课堂的过程中，教师要善于运用自律训练的方法，引导小学生养成自律的学习、生活习惯。^[5]通过研究发现：具有自律能力的小学生在数学课堂上能够调控自己的学习情绪，能够积极主动快乐的参与数学课堂学习活动。尤其是当前手机、电脑等新媒体学习、娱乐工具的出现，小学生由于缺乏自律意识，无法控制自己上学校玩游戏的时间，玩游戏后心理又会出现自责、不开心的心理状态，这就要求数学教师在打造快乐学习课堂的过程中要善于运用自律训练的方法来打造快乐学习课堂，让小学生养成自主学习的习惯，提高小学生课堂学习获得感，让小学生体验到课堂学习数学知识的获得感和乐趣。

结语

综上所述，打造小学数学快乐学习课堂是数学教师进行教学探索的永恒课题。正如教育家夸美纽斯说的那样，数学教师在教学实践中要让小学生体验到学习数学知识一项愉快的学习艺术，教师要积极进行教学方法创新，为小学生营造一个快乐的学习环境。今后在小学数学教学实践中，要进一步探索完善营造学习环境、自律训练和体验学习等教学方法，为打造小学数学快乐学习课堂提供经验借鉴和参考。

参考文献

- [1] 罗建娟. 快乐学数学 —— 浅谈如何提高小学数学教学成效[J]. 文摘版: 教育, 2016, 000(002): P.164-164.
- [2] 赵桂敏. 浅谈如何构建快乐的小学数学课堂教学[J]. 引文版: 社会科学, 2016, 000(008): P.278-278.
- [3] 洛桑丹增. 浅谈如何构建快乐的小学数学课堂[J]. 飞: 素质教育版, 2014, 000(005): 10-10.
- [4] 魏英. 浅谈在小学数学教学中如何让学生快乐学习数学[J]. 科海故事博览·科技探索, 2010(11): 24-24.
- [5] 孟雪云. 浅谈如何打造小学数学的有效课堂[J]. 教育界: 基础教育研究, 2015, 000(007): 37-37.

如何培养民族地区高中英语基础薄弱学生学习兴趣

彭丽

(四川省越西中学 四川 凉山州 616650)

[摘要]缺乏学习动机、学习的内部动力不足是民族地区高中英语基础薄弱生的一个主要特点。因此，对这部分学生进行情感激励和精神激励是激发他们学习动机的有效措施。在情感激励时，要加强英语授课形式的新颖性，鼓励学生自主讲解知识，以激发他们的学习兴趣，唤起他们的学习热情。在精神激励时，教师需利用目标激励和荣誉激励，以提高学生学习英语的信心。在运用学习动机时还要注意建立良好的师生关系、选择合适的激励方式、把握恰当的激励程度以及循序渐进的方法。结合上述使用方法，能够有效推动当前我国民族地区高中英语教育教学工作开展的质量，而且可以改变传统模式下学生的英语知识学习方法与学习模式，这对于促进学生的综合素养，发展学生的学习能力，带动学生的学习积极性和主动性有着重要的帮助与引导作用。

[关键词]民族地区；高中英语；薄弱生；教学实践；兴趣培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.216

基于现阶段的民族地区高中英语基础薄弱生学习兴趣培养，其中依然有部分问题值得商榷与研究，且一些问题亟待解决。针对此，教师要按照乔姆斯基的普遍语法理论，对学生进行高效的英语知识培养与引导，以此作为一种“本能传递”的让学生对英语产生一种全新的认知与理解，进而能够改变学生的学习习惯，端正学生的学习态度，提升学生的学习质量与效率。此外，教师还需要结合学生的学习动力、学习意志、学习规律、学习能力等多个维度对学生进行英语课堂教学的设计，并且要针对薄弱生进行特殊培养与引导。通过该方法的应用，能够有效推动我国民族地区的高中英语教育体系发展与建构，且能够带动民族地区高中英语薄弱生对英语基础知识的学习不断提升与精进。

一、利用情感激励，激发学习英语的动机

在高中英语教学工作开展中，教师需要从心理学的角度，结合人类的行为以及

兴趣感知的特征对学生进行教学与管理工作的开展，特别是在面对民族地区高中英语教学工作时，教师务必要应用这一方法针对班级中的英语基础知识薄弱的学生进行重点培养和引导，使其能够在后续的学习过程中建立起一个正确的学习习惯和有效的学习态度，从而改变学生的学习认知与学习观念，促进学生的英语学习能力不断发展与提升。

例如：教师在实际教学工作开展中，需要通过情感激励的方法对学生进行精神上的鼓励，并且要在这一过程中提升学生的英语学习动机。通过该方法的应用，学生能够在不断学习的过程中感受到英语的学习乐趣，而且会逐渐的深入到课堂中探索并发现个人学习的问题。在此，教师需要通过基础知识的教学对学生进行重点培养，使其能够为后学学习英语知识打下一个扎实的根基。如，教师可以通过新颖的教学方法激发学生的英语学习兴趣，利用游戏教学的方法，组织学生在课堂上开

展相关的实践活动,应用实践活动探索得出需要学习的英语知识。或者,应用电影片段的教學方法,为学生提供英语简单口语交际的教学。当学生深入到这一过程之后,在学习兴趣的帮助下,学生的学习能力和学习素养将会得到有效的提升与发展,同时能够改变学生的传统学习方法,建立全新的学习习惯与学习认知能力。

二、利用精神激励,提升学习英语的能力

通过不断激励、不断进取的教学方法对学生进行英语知识的培养与引导,能够大大提升学生的英语学习效率,促进学生的英语知识学习能力。在这一背景下,学生的英语学习质量会得到相应的提升,而且在精神激励的模式下,还可以发展学生的英语学习综合能力与素养。在应用教学方法的时候,教师需要结合恰当的教学目标为学生提供学习动机与学习行为的创设条件,以此达到学生在学习英语基础知识的过程中能够展现出一种全新的学习态势和学习感知水平。

例如:教师在日常教学中,可以对学生进行精神激励的教学与引导,以此来提升学生的英语学习能力。如,在对学生进行基础知识教学的时候,可以结合单词的教学以及简单语法的教学为学生提供课堂素材,并且要结合简单的测试题对学生进行深入教学与引导。在这一过程中,教师需要注意,对于检测题目的应用需要结合由浅入深的方法、循序渐进的模式以及不断深入的措施来制定。基于此,学生在学习英语基础知识的时候就像是不断的上台阶,且不会感到费力。在该方法的应用下,学生的英语知识学习自信心会得到进一步的提升与发展,且对英语知识的学习深度也不断的提升。同时,教师还可以鼓励学生制定一个属于自己的英语学习计划,以此来激励并监督学生对其进行持久化的知识学习与掌握。

三、利用学习动机,促进薄弱生学习能力

在采取激励之前,教师一定要与学生进行有效的沟通,与学生建立宽松、和谐、平等的师生关系,尽量全面了解学生的情况,以情感、态度、学习英语的状况作为交流点,让学生从多方面认识学习英语的价值及重要性,这样才能为教师选择

恰当的激励方式打下坚实的基础。

例如:通过与学生的沟通,教师应该能够正确判断薄弱生存在的问题,帮助学生积极归因。当薄弱生把成绩不好归因于能力时,他们就会对英语学习丧失兴趣、失去信心,所以教师应该帮助他们进行正确归因,把成绩不好的原因归结为不努力、缺乏正确的学习策略,从而激发学生学习英语的信心,激励他们更加努力以获得进步。选择恰当的激励方式,因材施教,才能达到最佳的效果。教师无论选择的是精神激励还是情感激励,都应该把握好激励的程度,如果教师过分激励学生,学生就会沾沾自喜,缺乏学习动力;如果教师激励的程度不够,就起不到激励的效果,所以教师应该根据学生的情况,恰当地把握好激励的程度。当教师采用负激励时,要采用恰当的方法,让学生认识到自己的错误,并且在此过程中促进学生的学习。

综上所述,随着新课改的发展,当前我国的教育教学系统发生了翻天覆地的变化。其中,高中英语课堂教学工作的开展较以往产生了很大的不同。教师对学生所应用的教学手段和教学理念基于新课改的背景发生了扭转,且学生对教师课堂教学工作开展重视程度与关注程度也在不断的提升与研究。在这一双方互助的前提下,当前的高中英语课堂教学得到了有效的建设和进步。

参考文献

- [1]刘扬敏.“一带一路”倡议下少数民族学生英语教育改革创新的路径[J].贵州民族研究,2020,41(04):172-177.
- [2]安梅.少数民族地区高校英语翻转课堂:基于POA理论的探讨[J].贵州民族研究,2020,41(04):178-182.
- [3]唐施祺.少数民族地区高校英语外籍教师教学现状调查研究[J].海外英语,2020(08):152-154.
- [4]李佳.少数民族大学生英语学习需求分析与教学改革建议——以维吾尔族“基础班”为例[J].民族教育研究,2020,31(02):129-134.

用微课激活初中数学教学微探

舒琛

(丰城市第四中学 江西 丰城 331100)

[摘要]新课改背景下,初中数学教育教学掀起了改革的浪潮,在互联网技术支持下,初中教师积极转变传统的教学观念,创新教学手段,将现代化教育技术运用在课堂教学中。基于此,本文就微课在初中生数学教学中的重要性进行阐述,并具体探讨用微课激活初中数学课堂教学的有效途径。

[关键词]微课;初中教学;教学质量;教育模式

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-627X.2019.11.217

引言

将微课引入初中数学课堂教学中,通过多媒体播放的形式,将抽象化的数学知识转化为生动形象易理解的知识,激发学生学习兴趣,提高课堂教学效率。因此,初中数学教师必须转变信息化时代发展下的教学模式,善于利用信息技术辅助教学,更好调动学生参与课堂学习的积极性。

一、微课在初中生数学教学中的重要性

(一)主题明确,教学效果明显

微课,主要是利用现代化信息技术、多媒体技术,以动画、视频的方式为学生直观化展示数学理论知识,教师在微课课件制作时间上,一般保持在10min左右,确保做好课前的导入工作,确保在视频播放的有限时间内,将视频中心内容传达给学生,引发学生的共鸣。初中数学本身逻辑性较强,涉及的知识点多,在微课辅助教学下,降低教师的教学难度,点燃学生学习热情,确保学生更好运用数学知识解决实际问题,一定程度上推动了高效课堂的构建。

(二)打破时空界限

微课在初中数学课堂教学中的应用,改变传统课堂教学模式,以更加新颖的方式呈现在学生面前,有效激发学生的学习热情。学生可利用更多课余时间进行自主学习,强化课上知识点,巩固记忆,通过线上+线下的教学模式,学生的学习方式变得更加灵活。学生根据自身学习需要,有针对性地选择学习资源,便于自学,及时更新自身的知识结构,不断完善自我。同时,微课视频课件支持反复观看,学生可以随时暂停、播放,弥补知识盲点。

二、用微课激活初中数学课堂教学的有效途径

(一)善于用微课教学优势增加数学课堂的趣味性

新课改环境下,构建有效的初中课堂教学、更好落实新课改的指导理念,是新时代发展的必然要求。微课作为新型的教育技术,丰富了教学手段,将互联网碎片化的教学资源进行整合,更好为学生提供优质的教育教学资源,充分发挥微课在初中数学课堂中的应用价值。基于数学知识逻辑性、综合性强,学生在重难点知识学习上具有一定的困难性。教师通过运用微课,调动学生参与课堂学习的积极性,推动教师更好落实教学计划和教学任务。例如,教师在教学人教版初二上册“轴对称”图形教学中,教师在课前进行课件制作,明确制定教学目标:确保学生通过观察、思考、切身感受,理解对称轴含义、可以自主找出轴对称图形的对称轴,更好归纳学习方法。教师通过视频播放,首先出示了不对称的图形,引导学生进行观察,教师发现学生兴趣高涨,活跃了课堂氛围。同时,教师出示一张轴对称图形,教师鼓励和引导学生自主动手进行裁剪,举例说出生活中的轴对称图形^[1]。通过微课导入的方式,培养学生自主学习和探究的思维意识,增加学生学习兴趣,有效激发了学生的多元智能。

(二)以更加抽象化的方式,帮助学生理解数学知识点

学生学数学知识过程中,容易混淆一些知识点,教师将微课引入课堂教学中,强化学生对概念的理解。教师在教学人教版初二教材中“平面直角坐标系”

知识点时,教师通过微课视频展示,动态地绘制坐标系的各个坐标轴的线条,学生直观地感受坐标位置、坐标点之间的关联性,强化学生记忆,并在潜移默化中培养了学生的数学学科素养。同时,教师在实际的例题讲解中,通过设疑的方式,引导学生思考,教师在课前将录制好的视频在课堂上进行播放,例如,教师在教学“全等三角形判定”一章节中,教师利用微课展示了全等三角形、不全等三角形图案,引导学生思考,谁能快速指出全等三角形,并说说全等三角形的特征。教师在实践教学中发现,学生在课堂中的兴趣浓厚,活跃度较高,同时教师引导学生进一步思考,教室中是否含有全等三角形,学生的注意力迅速被吸引,整个思考过程中,更好培养了学生的发散性思维能力。基于互联网技术快速发展,线上教学模式,更好适应新课改要求,满足学生个性化学习需求,确保学生在课堂有效的时间内,学习更多的知识^[2]。学生通过微课提前预习,加强对新知的探究欲望,并及时将问题反馈在课堂学习中,便于教师及时答疑解惑,增强学生自信心的同时,以更加轻松愉快的内容形式,丰富学生的眼界。

(三)微课在数学概念中的应用

基于数学本身的抽象性,要求初中生必须具备一定的数学思维能力。然而在实际的课堂教学中,教师发现学生对数学概念存在模糊不清的问题,掌握概念表面,难以全面透彻地理解知识点。因此,教师在实际教学中,充分发挥微课在课堂教学中的作用优势,帮助学生打开思路,缩短解题思路。

例如,教师在教学人教版八年级下册“勾股定理”一章节时,教师利用PPT进行图形展示,教师给出已知条件后,引导学生进行计算, S 正方形 $c=?$ 学生通过观察,快速计算出 S 正方形 $c=4\times 4\times \frac{1}{2}\times 3\times 3=18$,部分同学给出 $\frac{1}{2}\times 6^2=18$ 的答案,因此,通过视频演示,教师帮助学生快速梳理思路,学生更好掌握“勾股定理”的概念定义,最终推断得出:两条直角边上的正方形面积之和等于斜边上的正方形面积。同时,教师进一步引导学生思考:“同学们能够用三角形的边长表示正方形的面积吗?直角三角形的三边长度之间存在什么联系?”学生在课上,以小组合作的方式进行讨论。从整体的教学效果观察,教师发现学生在课堂中的活跃度较高,学习的积极性高涨,自身的学习能力明显提升

三、结论

综上所述,微课在初中数学教学中的应用激发了学生学习兴趣,营造良好的课堂学习氛围,以更加直观化、多元化的方式,丰富学生视野,拓展课堂教学内容,学生利用手机端等移动设备,自主进行课前预习、课后复习,培养了学生自主学习的能力,帮助学生逐步形成良好的数学学科素养。

参考文献

- [1]孙俊良.微课在初中数学教学中的应用策略探究[J].才智,2020(18):79.
- [2]侯俊华.微课在初中数学教学中的应用实践探析[J].创新创业理论与实践,2020,3(11):72-73.