

浅析如何激发培养幼儿的自信心

范以菊

(贵州省毕节市纳雍县维新镇中心幼儿园 贵州 纳雍 553300)

摘要在幼儿教育阶段,幼儿教师不仅要教授给幼儿各种文化知识,更为重要的一点在于,必须要激发和培养幼儿的自信心,而如何激发和培养幼儿的自信心,也是当前幼儿教育当中需要与实践的一项重要课题。对于幼儿而言,如果在学习与生活当中缺乏自信,就会形成一种不良的心理暗示,并会质疑自身的能力,不利于幼儿身心健康的成长。而只要幼儿具有了自信心,就可取得良好的学习效果,让幼儿能够获得成就感,培养幼儿的创新思维与创新能力,从而有效地提升幼儿的综合素质。

关键词激发;幼儿;自信心

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.389

自信心是一种重要的心理品质,更是个人良好心理素质和性格的重要组成部分。相关研究表明,幼儿时期正是人类自信心培养和性格塑造的关键阶段。因此,幼儿教育工作者应当充分认识到幼儿自信心培养的重要性,同时采取有效的教育方案帮助幼儿塑造良好的自信心。所以,激发和培养幼儿的自信心是幼儿教师所必须探究的问题。

一、通过采用赏识教育的方式,充分激发和培养幼儿的自信心

通常而言,当幼儿入读幼儿园之后,在接受学前教育的过程当中,教师对于幼儿具有重要的影响力。如果教师能够在教学与生活当中,以自身积极向上、热情开朗的态度给予幼儿无微不至的关爱,充分激发和培养幼儿的自信心,就有利于幼儿身心健康的成长。在幼儿成长阶段,幼儿教师是幼儿尊重的师长,因此,其自身的言行举止会对幼儿产生直接影响。例如,一些幼儿不会正确地使用牙刷、筷子,如果教师看到幼儿稍显“笨拙”的动作,无心地对幼儿说:你怎么这一点小事都做不好啊,这样的一句话,将会对幼儿产生不良的影响。让幼儿感到教师漠视自己,教师不信任自己,并会进一步感到在幼儿园“孤独无依”,得不到尊重与信任,如此一来,就会让幼儿逐渐产生一种自卑感。因此,教师在幼儿的成长过程当中,必须对幼儿在学习与生活当中所出现的点滴进步,给予积极鼓励与客观全面地评价,并采用赏识教育的方式,来给予幼儿无微不至的关爱。让幼儿能够认识到自身的优点,充分地获得满足感,体验到成长的快乐,从而有效地激发起幼儿积极向上的心理,进一步增强幼儿的自信心,让幼儿能够较好地进行学习与生活,使幼儿逐渐养成自身良好的行为习惯。

二、开展多样化的活动,让幼儿能够通过学习体验来获得自信心

在开展幼儿教育的过程当中,培养幼儿自信心的一个重要的前提条件,就是要让幼儿在日常的学习与生活当中,持续性地获得成就感。教师与幼儿家长必须加强沟通与联系,依据幼儿自身的学习心理特点、认知理解能力,为幼儿构建起一个学习目标,提供给幼儿获得成就的相关条件,让幼儿能够通过学习实践来积累经验,并获得学习与活动的成就感。教师可开展多样化的活动,让幼儿能够通过学习体验来获得自信心。例如,可组织“我是小老师”的学习体验活动,让幼儿走上讲台来做小老师,从“备课、教学、评价”等各个教学环节都由幼儿来自主完成。让幼儿通过这样的活动,来担任老师进行“教学”,在活动的过程当中,可让幼儿转变思维方式,从学生到“老师”需要做什么?在“教学”当中,当幼儿扮演的“教师”发现其他“学生”能够听懂自己所讲的课程内容,就会获得“教学”的成就感,而这样的成功体验,就是一种真实的情感体验,通过这样的学习体验活动,能够让幼儿较好地认知到自身的能力与特长,在获得了小朋友们给予的肯定与鼓励之后,可有效地增强幼儿的自信心。

三、创设良好的学习情境,不断增强幼儿的自信心

在幼儿教育中激发和培养幼儿的自信心,不仅要有赖于外部的肯定与表扬、

鼓励与帮助,同时,更为重要的一点在于,教师必须通过自身的积极引导。让幼儿能够逐渐学会对自我进行正确的认识、并对自我做出正确的评价,从而有效地增强幼儿的自信心。因此,在开展幼儿教育时,教师必须为幼儿创设良好的学习实践情境,从而有效地锻炼幼儿的各项综合能力,不断增强幼儿的自信心。例如,让幼儿积极参与社会职业体验活动,可通过创设“小交警”体验活动,让幼儿通过学习处理各种“交通事故”;通过创设“小医生”体验活动,让幼儿懂得如何来为“患者”进行诊断与治疗的医疗过程,通过这样的学习实践活动,让幼儿能够在这一学习实践过程当中,去有效地发现问题、解决问题,教师还可在学习实践过程当中,设置一些具有变化的问题,在考验幼儿的应变能力的同时,也能够拓展幼儿的创新思维与创新能力,以此来进一步增强幼儿的自信心。

四、在激励与评价中激发和培养幼儿的自信心

正处于幼儿时期的幼儿,是非观的概念在他们头脑中还是模糊的,他们根本不了解什么是对的事和错的事,是非观的正确引导还是需要成人,靠成人的言行去获悉某件事情的对与错。为此,幼儿家长及幼儿教师的语言选择就凸显其重要性了。在幼儿是非观念教育中,我们幼儿教师应该采用易于他们理解且阳光的话语,去对某个人或者是某件事进行正确合理的评价,负面言语对于他们尽量少说或者尽量不说,这样做下去,幼儿定会养成优良的品格。例如,幼儿给我们呈现良好的行为及习惯的时候,我们幼儿教师必须要及时给予他们认可,对他们要面带微笑地说“你真棒”“好样的”“为你点赞”这样的话来激励他们。通过这种做法就能够有效增强幼儿的自信心,让自信不足的幼儿重新获得自信心。

五、利用挫折与失败激发和培养幼儿的自信心

漫漫人生旅途上,我们每个人都会遇到挫折与失败。而此时个人自身所拥有的自信心却非常大,可以决定这个人能否战胜挫折与失败。我们坚信,只要拥有足够的自信心,幼儿才会在将来的生活里不被困难吓倒,不被失败和挫折所屈服。所以,如果把幼儿在日中遇到的挫折叫做失败体验的教学,那在幼儿遇到挫折及失败的过程中,幼儿教师应该给幼儿温暖,给予幼儿敢于战胜困难的那份自信心。

总之,在当前的幼儿教育工作中,幼儿园与幼儿家长之间要紧密联系,形成家校教育合力,为幼儿创设一个良好的学习与生活的环境,采用多样化的教育教学方式,激发和培养幼儿的自信心。幼儿只要具备了学习的自信心,就能够在学习与生活的过程当中不断取得进步,并能够获得身心健康的成长。

参考文献

- [1]王世红.幼儿教育中幼儿自信心的培养策略[J].学周刊,2018(31):167-168.
- [2]朱文静.探究幼儿教育中幼儿自信心的培养[J].科学大众(科学教育),2017(06):72.

浅议幼儿行为习惯的培养策略

张珊珊

(贵州省毕节市纳雍县维新镇中心幼儿园 贵州 纳雍 553300)

摘要幼儿教育是基础教育的基础,从小培养幼儿良好的行为习惯,才能培养出全面发展的人才。幼儿园、家庭、社会要相互协调一致,遵循幼儿的发展的规律,有计划地培养幼儿的良好行为习惯,使幼儿在良好的教育环境下茁壮成长。

关键词幼儿;行为习惯;培养策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.390

经常会有老师在教学中苦恼,为什么有的孩子在上课时听课习惯不好,注意力不集中以及在日常生活中产生一些不良的社会行为习惯。例如:没有礼貌、乱涂乱画、不讲卫生等等。这些即便老师提醒了很多次,幼儿还是记不住,改不掉。其实这就是学龄前的儿童正处于人生的初始阶段,自控能力较差;这个时期既是养成良好行为习惯的关键时期,又是沾染不良行为习惯的危险阶段。教育学家曾说过:人生所需的习惯,多半可以在6岁以前培养成功,因为这个阶段的幼儿一切都需要学习;可塑性强,所以无论是家长还是老师,我们作为引导者,在这个阶段都要有意识的去给予幼儿合理的教育,使幼儿养成良好的行为习惯。

一、以身作则,做幼儿表率

幼儿有很强的可塑性和模仿能力,他们在幼儿园里最直接的模仿对象就是老师,对于老师的言谈举止观察最细,而且是不加以选择的去模仿,老师的话可以说是“最高指示”,经常会听到幼儿说:“我们老师说不能这样、我们老师就是那样说的”等等,这就对老师的言行举止提出了很高的要求,例如:有的老师会要求幼儿上课时坐好,小脚并拢、腰挺直等等,但在上课时自己却是两腿分开、驼着

背很随意的站着讲课;再比如要求幼儿搬椅子换地方的时候要把椅子搬起来,不能拖着椅子离开原地,而老师自己却是一手抓起椅子,甩向原地。以上两种情况就是老师在发号施令,自己却没有很好的以身作则,这样老师提出的要求是不会收到好的效果的。在任何时候,老师都不能掉以轻心,时刻做好幼儿的表率。

二、培养幼儿健康向上的情感

健康的情感是阳光、是雨露,其对孩子智慧的发展、品性的养成以及个人的成长至关重要,没有健康的情感就没有完美的童心。而现在的孩子在家里几乎都是独生子女,他们自私、任性、自我意识非常强,缺乏与人合作的意识。针对幼儿的这一性格缺点,我着重从以下几方面入手:

- 1.增进小朋友间的交往,由于孩子年龄小,不善于与人交流,设计了丰富多彩的游戏活动。在游戏活动时,同幼儿一起游戏,和他们一起观察大自然的风景,引导幼儿在观察后相互交流自己的所见所得,还要让幼儿自己结伴去观看自己喜欢的景物,在挑选伙伴的同时,促进他们的情感交流,初步建立起友谊的观念。而后,重新为他们设计组合团体,旨在让他们知道不同的人有着不同的性格,让幼儿学会