

# 中职计算机网络技术课程教学改革实践与思考

朱亚东

(湖南省新宁县职业技术学校 湖南 新宁 422700)

**[摘要]**在当下,社会发展与进步的水平越来越快,信息技术也逐渐成为一种十分现代化便捷化的教学资源,教师们充分发挥信息技术的优势,促进了教育事业的创新性发展。同时,计算机也渐渐融入了家家户户的家庭之中,其在无形之中改变了人们的生活方式与习惯。所以在课堂上教师们也渐渐注重计算机网络技术这一课程,不断对相应的教学方法进行改善,以此来促进同学们综合能力的提升。据此,本文将会对中职计算机网络技术课程教学改革的实践作出介绍,也会针对当下的教学现状提出几点具有借鉴性的教学策略,希望这些内容可以给中职教师的教学带来帮助。

**[关键词]**中职; 计算机网络技术; 教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.791

在整个中职学校的教学进程之中,计算机网络技术是一门十分重要的课程,同时也具有一定的基础意义,所以无论是教师还是同学都需要注重这门课程,共同促进教育事业的改革。而教师还需要不断发挥自身的引导作用,为同学们提供一个较为良好的计算机网络技术课程学习体验,只有这样才可以满足当下社会对于人才的需要,促进整个社会朝着更加现代化智能化的方向发展。

## 一、创新教学方法

在新的时代当中,一切都发生了全新的改变,所以为了能够适应社会发展的潮流,教师也需要改变传统的教学理念以及模式,不断对教学方法进行创新,进而为同学们提供一个全新的学习体验。在传统的教育模式之下,教师们将计算机网络技术课上通常都是以讲解知识为主要手段,一切做法都是以教材为主要依托,这一方法符合教学的基本要求,但是却无法激发中职学生的听课兴趣。久而久之,他们便无法养成良好的学习习惯,不利于成绩和能力的提高。所以为了解决这一问题,中职计算机教师就必须对传统的教学方法进行改变,在依托教材的基础上丰富课堂的教学内容,激发同学们学习的热情。例如,在讲解本节课之前,老师可以根据教学大纲的要求梳理出本节课的教学重点,进而将其制作成视频或ppt以微课的形式向同学们传授计算机网络技术课堂的重点知识,以这种形式传授计算机网络技术的相关知识能够将一些存在于书面上的文字变得更加灵动,这时,同学们通过观看视频也能够看到这段知识点在实际生活当中是如何应用的,这样当以后自己再接触到与之相关的知识之后就可以熟练的将其转化为实践,进而巩固自身学过的知识。

## 二、加强实践教学

正所谓实践出真知,在了解过重点知识之后,便需要将其灵活应用在实际生活当中。只有认真学习知识才具备实践的基础,而当其可以实践之后又可以在这一过程当中巩固自己所学过的知识,这便形成了一个良性循环,有利于促进学生综合素养和总体能力的双向提高。而对于计算机网络技术这一门科目来讲,如果想要进行实践教学,那便是给予学生们自由的空间,让其根据教师讲解过的知识来完成每一部分的操作,当其进行操作时,脑海中也正在不断对相应的知识点进行巩固与消化。另外,对于处于中职的同学们来说,他们的年龄、心智都处于成熟与非成熟之间,因此,总是会有一些叛逆,通常都不喜欢将一件事重复很多遍,对于他们来讲,自己去探索与实践才是一件十分有趣的事情,所以教师也应当善于利用中职学生的这

一特点来进行教学,可以将所讲解的知识与实际生活相联系,引导同学们将计算机网络知识和生活当中出现的场景进行联系,尽量做到少讲理论、多为同学们留出实际操作的时间,这样一来便成功抓住了中职学生的喜好,有利于提高同学们听课的效率,达到了教学的最终目的。

## 三、锻炼综合能力

计算机网络技术当中所包含的知识十分丰富,与之相应的专业也十分繁多,所以在教学过程之中也需要将知识进行延伸,让学生们学习的内容更加广泛,进而锻炼他们的综合能力。如,在中职教学中以其为依托的专业包括软件技术、网络规划与开发以及动漫设计与制作等等,这些教师都应当介绍给学生,让学生提前了解社会上的职业,进而根据爱好了解计算机网络技术的知识。例如,在讲Internet操作系统时,教师不能只讲Internet的发展历程和Internet系统的设计原理,而是要让学生在实操操作Internet的过程中体会这种系统相比于其他系统具备的优势等。又如,教师可以通过让学生在机房中进行实际上机操作的方式来考核学生对计算机网络技术的掌握,减少知识性的题目,增加类似于利用Internet中的安全工具防范网络威胁这类实际操作类题目。这样一来便可以帮助同学们掌握Internet的基础性知识,实现学生综合运用能力的提高。

## 结语

总而言之,教师需要不断将目光投放在教学模式的设计与运用之上,在中职计算机网络技术课堂上发挥自身的引导作用,为同学们指明学习的方向。同时,学生自身也需要意识到计算机网络技术这一门课程的重要性,跟随教师共同完成知识的学习与应用。只有二者共同努力,才可以实现教学事业的健康发展,进而为社会输送大量人才。

## 参考文献

- [1]陈毅坚.中职计算机网络技术课程教学现状与改进措施[J].电脑知识与技术,2019,15(31):176-177.
- [2]鲍悦.基于项目驱动的计算机网络技术课程实践教学改革的初探[J].中国新通信,2019,21(23):182.
- [3]林炯.中职计算机网络技术课程改革的探索[J].内江科技,2017,32(03):183.

# 案例教学法在中等职业学校计算机课程中的应用研究

吴敏

(山西省长治市第一职业高级中学校 046000)

**[摘要]**中职计算机课程教学作为实践性较强的一门课程,教师在教授学生基本的计算机基础知识时要摒弃传统的教学方式,采用具有实践性的案例教学,令学生在实践中获取相应的计算机知识,提高学生的计算机基础水平,通过案例教学,教师可将课程中较难的地方准确的讲述出来,培养学生的学习兴趣并提高学生的学习质量。

**[关键词]**案例教学法; 中职计算机课程; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.792

## 1 当前中职学校计算机课教学现状

中等职业学校的学生大部分基础知识差,理解能力差,没有养成良好的学习习惯,遇到问题不能积极主动进行思考,致使在课堂中不能跟上教师的教学思路,课堂参与性差,久而久之产生厌学心理。

在教学中教师与学生沟通互动较少,对学生了解不多,致使教师备课时重点放在教学软件的应用和内容的理解领会会上,无法根据学生的具体情况做到因材施教,使得学生的学习积极性差,不愿学习。

目前,中职计算机课中主要应用理论教学法、项目教学法和任务驱动法等教学方法,但是这些方法中的实例都是出于学习软件中的某个工具而设定的理想状态的实例,脱离了真实的工作环境,与真实的岗位要求相去甚远,学生的学习积极性也不高。学生就业后往往是不能真正的适应岗位,而是需要在学校学习内容的基础上重新进行学习。

所以,我们需要为改变现在的教学模式,为学生创建更好的课堂氛围,激发学生的学习兴趣,调动学生的主观能动性,培养学生的实践能力、团队合作能力和创新精神。因此,中职计算机课改革势在必行。

案例教学是以真实情境的案例为任务驱动,以讨论交流为主要形式,以学习技能和培养能力为主要目标的一种教学方法。计算机课的课程目标就是培养中等职业学校学生的动手能力,使学生能够将所学知识活学活用,胜任企业工作岗位。但是,当前的中职计算机课现状不能很好地达到目的,所以,本研究试图通过案例教

学在中等职业学校计算机课程中的使用,研究案例教学法的应用及其效果。

## 2 案例教学法在中等职业学校计算机课程中的应用策略

### 2.1 呈现案例,创设情境

在实际教学中,如果直接开门见山说本次课学习 Corel DRAW 中的哪些内容哪些工具,学生会感到特别枯燥,甚至反感,有损学生的学习积极性。但是如果创设一个具体的情境,在情境中学习知识,学生就会非常感兴趣,情境的创设有利于提高学生的积极性及注意力。案例呈现的方式有多种,可以是纸质的书面形式也可以是音视频或是情景再现等形式。不管是用一种还是多种形式结合,目的都是引起学生的兴趣,促进自主学习。所以,教师要尽量将案例描写的情景呈现出来,让学生能够充分融入案例情境中,更好的理解案例,为后面的分析与讨论打好基础。

本次 Corel DRAW 实训课的案例是一个真正的实物案例,是学生切身能够看到、接触到的校园报,它贴近学生生活。通过案例的呈现,使学生在原有的知识基础上完成自己的理论建构,加以教师的引导,在分析案例、与同学之间的合作学习之中完成自己的知识建构。

同时,根据信息加工理论,使用案例教学法进行教学的过程也可以看成是一个进行信息加工的过程,教师通过呈现真实的、有趣的、典型的情境案例,激发学生的学习兴趣,主动获取信息并结合自身知识对所呈现案例的信息进行加工与处理。案例真实情境的呈现,为学生提供了陈述性知识,同时案例又包含一个或多个待解决问题,通过教师对学生的引导,学生将案例中的情境结合自身原有的知识,对陈

述性知识进行加工和处理，从而完成陈述性知识向为程序性知识的转化。

2.2案例与专业技能要准确结合

很多教师在讲述计算机基础知识时设置的案例与学生实际所学的专业技能不符，导致学生对教师讲述的内容不感兴趣，学生的听课质量和效率得不到提升，不利于学生未来的就业和成长。中职教师在讲述计算机基础的课程时应根据教授学生的专业特点设置符合的案例，例如面对专业性较强的学生，比如汽修和数控等要求计算机水平较高的专业，教师应采用具有一定难度的教学案例，找到计算机编码和软件控制等方面的视频案例，当学生观看视频时，教师可根据学生的专业提出相应的问题，要求学生之间进行讨论并鼓励学生积极的发表内心的看法，当学生向教师展示讨论结果时，教师根据学生出现的问题讲述课程的重点知识，令学生在听讲教师讲述的知识之后提高计算机技术水平和自身的专业技术水平。

教师在讲课阶段，可采用合适的案例引出本节课要讲述的重点内容，激发学生的好奇心，例如教师在向烹饪专业的学生讲述“Windows操作系统”的课程时，使用教室中准备的多媒体设备对电脑进行开机和关机的操作，令学生观察开机和关机的不同，学生之间就教师提出的问题展开讨论，由此得出相应的结论；在正式讲课

期间教师根据学生的专业为学生展示如何在文档中插入食物的图片等操作，教师根据学生使用该办公软件的熟练程度引出“Windows操作系统”的其他知识，有效的提高了学生的学习质量和听课效率。

3 结束语

综上所述，探究案例教学在中职学校计算机基础教学中的应用策略是必要的。计算机基础教学中采用案例教学的方法可令原本晦涩难懂的知识变得简单易懂，教师在课堂讲课时将教材中难以展示出的计算机功能通过案例的方式向学生展示，学生通过教师展示的内容动手实践有效的提高了学习效率，本文提出了能够提高中职计算机课程教学质量和案例与专业技能准确结合的策略，希望为同样研究该领域的学者提供参考资料。

参考文献

- [1] 龚厚仙. 案例教学法在高职Pro/E软件教学中的应用研究与实践[J]. 学理论, 2011(10): 256-257.
[2] 冉崇善. 对中职计算机基础教学模式的探索与思考[J]. 教育与职业, 2004(31): 39-40.

浅谈高职会计专业思政教育体系的构建

彭珊 余奕

(湖南有色金属职业技术学院 湖南 株洲 412006)

[摘要] 高等职业教育思政教育体系与专业人才培养体系的全面融合，不仅要精准把握和深入剖析高职思政教育的内涵，还需按照高职职业能力分析与课程开发的基本方法方法与思路去重新构建专业思政教育体系。本文从高职会计专业思政教育体系的框架、会计专业典型工作岗位分析与岗位素质需求、会计专业思政教育的实现途径三个方面进行了简要论述，为高职院校会计专业思政教育与专业教育的结合提供思路。

[关键词] 高职会计；思政教育；课程思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.793

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现三全育人，要用好课堂教学这个主渠道，使各类课程都要与思想政治理论课形成协同效应。

一、高职会计专业思政教育体系的框架

高职思政教育体系是指实现思政教育功能所需的各种教育要素的有序组合。依据PDCA质量管理理论和教育系统论，将高职专业思政教育体系分解成为标准体系、目标体系、实施体系、评价体系和保障体系等五个维度，高职会计专业思政教育体系框架如图1所示。习近平总书记指出高校思政教育的方向就是“为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”。高职人才培养方案的编制的逻辑要点是人才需求，以往高职专业对人才需求认知主要来自用人单位的调研，也是依据调研的结果来制定人才培养方案，落实到“为谁培养人”和“培养什么样的人”的层面上来，人才需求分析既要一产业需求为导向，培养在某个产业或专业领域知识、能力和素养的职业人，也要为国家培养社会主义建设者和接班人。

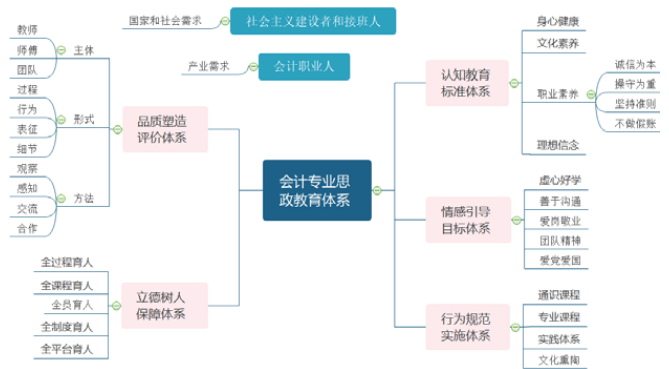


图1 高职会计专业思政教育体系框架图

二、会计专业典型工作岗位分析与岗位素质需求

高职会计专业主要涉及了5个典型的工作岗位，每个岗位对应多个行动领域，每个行动领域对应多个岗位素质的需求，会计典型工作岗位如图2所示。素养需求的分层落实主要依靠不同课程或者同一课程内的不同教学模块，“思政教育”不是增设一门课程，应该是将高职院校的思想政治教育融入课程教学和改革的各个环节，实现润物细无声的展开思政教育。

三、高职会计专业思政教育的实现途径

1. 开展多种形式的党的政策学习

经常组织师生进行党的方针政策的学习，学习十九大精神将专业发展和国家发展相结合，增加学生的使命感和爱国情怀，营造劳动光荣的社会风尚和培养“工匠精神”的职业价值取向。

2. 进行教学设计时，有意识的挖掘思政元素

思政元素经常存在于我们教学的过程之中，教师们要有意识的发现，引导学生。比如基础会计里涉及的我国会计的发展以及在历史上的成就以及为世界会计的

发展做出的贡献，激发学生的民族自豪感和爱国情怀。讲会计信息质量要求中的客观性原则时，可以要学生记住前总理朱镕基先生的16字题词“诚信为本、操守为重、坚持准则、不做假账”，要学生熟读于心、时刻记住，这是我们学会计、做会计的准绳和底线。讲财务职能的时候，可以涉及“财务共享”概念，在“大智移云物区”背景下，会计角色面临巨大转变，要求我们有较强的学习力和终生学习的精神，作为财务人员要树立新的目标，学习新的技能，与时俱进。

3. 利用教学平台传播正能量

教师可以将各种思政元素的案例通过网络教学平台提供给学生，课前可以进行预习和线上讨论，线下进行交流和总结，为教学中的正能量的传递打好基础，将专业知识的传授和思想价值的引导完美结合，促使学生树立正确的观念。

四、结语

会计工作是企事业单位经济情况的反映，也是企业非常重要的一项工作，经济问题常常伴随着以权谋私、贪腐之风。在高职会计专业中狠抓思政教育有利于帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，成为懂专业、守诚信、讲正气、善学习的综合型会计人才。

参考文献

- [1] 刘婷. 基于“课程思政”的高职会计专业教学探析[J]. 纳税, 2018, 12(32): 144.



图2 会计典型工作岗位