

小学数学教师理答行为的研究

龙志霞

(江西省抚州市金溪县陆坊乡中小学校 江西 抚州 344000)

[摘要]教师理答行为就是教师在学生回答问题后作出的反应和处理,是课堂问答中的重要组成部分。在教学过程中,教师理答行为会对学生产生较大的影响,恰当、科学的理答行为能够有效地激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,进而创建和谐、友好的学习氛围。本文通过“肯定学生回答,加深学生印象”“引导学生思考,完善回答内容”以及“改正错误回答,引导学生探究”三个方面展开讨论,希望能够有所帮助。

[关键词]小学数学;教师;理答行为

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.326

学生对于问题的回答状况一般可以分为三种:正确、错误以及不完整。在传统的教学过程中,存在部分教师没有对学生的问题回答给予足够的关注,以简单的正确或错误来评判学生的问题回答结果,这种片面、单一的评价方式和理答行为会打击学生的学习热情和学习积极性。基于此,就需要教师能够根据具体的学生回答情况进行评判,努力激发学生的学习兴趣,进而使得学生能够从真正意义上提升自身的数学水平。

一、肯定学生正确回答,加深学生知识印象

教师需要重视存在于学生之间的差异,明确尽管可能有一部分学生回答出了正确的答案,但是这并不意味着全部的学生都掌握了这一部分的知识内容。基于此,教师提出问题后,如果学生能够正确回答,教师就需要及时予以学生肯定和鼓励,并根据学生的具体学习情况进行一定的拓展和追问,进而使得学生能够对这一部分的知识内容有一个更加深入的了解,加深学生对课堂所学的数学知识的印象和记忆。

例如,在学习“认识负数”这一内容时,教师可以在PPT上出示一幅大楼,然后指着1楼,问:“用数字表达的话,这是几?”学生回答:“1。”教师紧接着指向地下室1层:“请同学们用口头语言来表达这是几层?”学生可能会回答下1楼或负1楼。接着,教师将“认识负数”这一课堂教学内容进行板书,导入:“刚才我们接触了一个新的数,谁知道它称为什么数?”学生在看到课堂的主要学习内容后,就可以回答出:“负数。”如此就引进了“负数”这一概念,而后教师可以提问:“-1和-2哪一个更大?”已经有一定的负数学习基础的学生就会回答:“-1比-2大。”教师:“回答正确。”而后,为了能够进一步巩固学生的学习基础,了解学生对于这一知识内容的掌握情况,教师还可以选择几位相对来说基础较为落后的学生进行提问。通过选择多名同学进行回答进而让更多的学生能够在课堂上进行发言,充分把握学生的学习状况。在学生回答正确时,教师应该对其予以肯定,进而引导学生形成正确的认知,深化数学知识理解。

二、改变学生思考角度,完善学生问题回答

由于每一位学生的学习环境知识基础以及生活经历的不同,因此学生对于知识的接受能力和吸收能力也会存在一定的差异。一部分学生在进行新课学习前可能就会进行一定程度的预习,对其中的知识内容有一定的了解,甚至已经完全掌握,而由于部分学生可能由于自身的基础不够扎实,很难通过自主预习的方式对课堂内容有一个了解,导致其在教学前对新知识内容一无所知。因此在课堂上进行问题回答时,就可能会出现一部分学生回答内容不完整的状况。针对这一现象,教师首先要

对学生的回答中正确的部分予以充分的肯定,帮助学生建立学习自信心。而后引导的学生从另一个角度进行思考,进而对答案进行适当的补充和完善。同时,如果学生在这些问题回答时遇到困难,教师也可以让学生向其他同学进行求助或者予以适当的点拨,使得学生的问题回答能够更加完整。

例如,在学习“认识分数”时,教师就可以设计相关问题,如“熊大和熊二一共有三罐整罐的蜂蜜和半罐蜂蜜,有一天光头强来到了熊大熊二的家里,熊大和熊二为了招待光头强,取了某罐蜂蜜的一半,请问光头强得到了多少蜂蜜呢?”在这里,在邀请学生进行回答时,学生可能只回答出了 $\frac{1}{2}$ 或 $\frac{1}{4}$,这时教师就可

以进行适当的引导和追问:“那么如果将熊大和熊二给光头强的蜂蜜放到全部的蜂蜜之中来看呢?”如此,引导学生进行进一步的思考,使得学生的回答更加完整。

三、改正学生错误回答,深化学生知识理解

在学习过程中,学生出现错误是在所难免的。同时,这也能够说明学生对这一部分的知识掌握程度还有待提高。在学生回答错误时,教师要给予学生鼓励,引导学生再次进行思考,与学生进行交流和互动,给予学生足够的思考时间,让学生通过自主学习 and 自主思考的方式找到正确的答案,进而提升学生的数学思维能力。

例如,在学习“百分数”的相关内容时,在教学了基础内容后,教师可以提问:“小红比小兰多了25%的糖果,那么小兰比小红少了百分之几的糖果?”一部分学生在进行这一问题的回答时,不假思索的就得出“少25%的糖果”的答案,显然这是错误的。在这时,教师可以引导学生进行进一步的思考:“同学们请再思考一下,有没有不同的答案呢?”其他的学生在接受到教师的点拨之后,就会对问题进行重新思考,而后通过计算得出答案为20%。如此,利用延时理答的方式,使得学生能够拥有更加充足的思考时间和更多的交流机会,这种方式比教师在教学过程中直接指出学生的错误能够达到更好的教学效果。

总而言之,在教学小学数学的过程中,教师应该采用科学、恰当的理答行为对学生的回答进行处理,进而帮助学生建立学习自信,引导学生深化知识理解。

参考文献

- [1]刘建蓉.农村小学数学课堂教师理答行为的误区及改进建议[J].小作家选刊(教学交流),2017,000(029):120-121.
[2]郭玉华.小学数学教师理答行为的研究[J].新课程导学(八年级中旬),2016,000(001):P.78-78.

探究如何营造小学语文课堂氛围

林瑾

(贵州省毕节市七星关区毕节一小 贵州 毕节 551700)

[摘要]良好的课堂氛围建立在教师与学生和谐关系的基础上,学生信任教师、教师关爱学生,师生良性互动频繁,学生学习积极性高涨。在小学教学中教师结合学生的兴趣、爱好,通过科学的手段营造轻松的课堂氛围,有助于我国小学语文教育改革发展,也有利于小学生语文学习兴趣培养。

[关键词]小学语文;课堂氛围;营造

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.327

活跃的课堂气氛能有效地提高教学效率,达到教学相长的目的。教师在课堂教学中,要以学生为主体,充分发挥学生的主体作用,激发他们的学习兴趣,调动学生学习积极性,真正做到教师只是课堂学习的组织者、引导者,学生才是学习的主人。如何营造宽松、和谐的课堂气氛呢?

一、民主和谐激趣法

语文学科具有一定的人文性,因此在教学中教师应该充分体现语文学科的人文性,通过人文性体现,提高课堂趣味性,激发学生参与课堂教学互动的积极性。教师与学生互动增加,学生与教师之间的情感交流也会增加,在这样的氛围中学习,学生会更加轻松、更加自主。比如《哪吒闹海》课外阅读讲解教学,故事的主人公是哪吒,哪吒的个性活泼、古灵精怪,小学生们都非常喜欢。因此,教师在课堂上应该先鼓励学生自主发言,让学生说说自己心中的哪吒形象。另外,教师设计多个与学生互动的问题,如:哪个学生能讲讲哪吒闹海这个故事?谁能说说哪吒闹海的原因?学生在独立阅读课文的基础上,参与问题的积极性非常高,并且主动与教师交流,课堂教学氛围非常和谐、轻松,在这个过程中教师与学生之间联系非常密切,教师尊重学生的意见,给予学生很多发言的机会。

二、广度弹性问题法

小学语文教师在进行教学设计过程中要关注不同层次的学生,根据学生的实际

情况,设计具有广度、有弹性的问题,满足不同层次学生的求知欲。另外,教师鼓励学生相互合作、相互交流,使班级不同层次学生之间能够互补,促进班级学生整体发展,使学生能够感受到愉悦。语文课堂也会更加和谐、更加精彩。比如在《长城》一课教学中,教师针对不同层次的学生,采用分组朗读课文的方式,组织学生进行阅读,并让学生以小组为单位,让各小组讨论如下几个问题:①想一想,作者眼里的长城是什么样的?说说什么是运河?②面对这样一个伟大的奇迹,说说你们的感想?将问题抛给学生后,学生以小组为单位进行讨论,并让学生从课文中找出答案,学生通过自己的努力,总结出问题的答案,每个小组向教师汇报后,得到了教师的鼓励和表扬。在评价学生答案的过程中,教师要具有一定广度和弹性,让学生能够从教师的评价中得到自信,从而更加乐于参加语文课堂活动。小学语文教师,在课堂中营造有趣、和谐的氛围,教师提出符合思维和学习规律的问题,学生独立解决问题后,都表现出幸福、满足的表情,课堂氛围和谐,教学效果也更好。

三、动力点赞鼓励法

在营造语文课堂氛围过程中教师应该善于运用点赞、鼓励的语言,注入学习动力。在语文课堂中教师的一个微笑,一个语言,都能够激发学生的学习热情,都会提高学生的学情绪。所以,在语文课堂中教师应该多运用鼓励性语言,拉近与学生的距离。每颗渴望知识的课堂,都希望获得教师的认同和鼓励,而教师的鼓励和