

要有目的帮助学生培养其研究能力,从而促进学生核心素养的培养。地理研究能力包括发现问题的能力、实践能力以及独立解决问题的能力等。

一、培养学生发现问题的能力

新课改要求学生自主学习,要求教师将课堂交还给学生,充分发挥学生的主观能动性培养学生自主学习的能力,研究性学习与其有一定的共通性,也是以学生为主的一种学习模式,通过培养学生的自主探究能力促进学生核心素养的提升^[1]。教师要培养学生的研究能力,首先要培养学生发现问题的能力,历史上绝大部分的理论,在发现之初都是由日常生活中常见现象引发思考从而提出问题产生的,如“地心引力”相关理论,就是牛顿提出“苹果为何不向其他方向落,偏偏往地上落?”这一问题开始。要想培养发现问题的能力,学生要有一定的观察能力,包括平面观察能力和立体观察能力,教师可以充分利2D和3D地图,引导学生观察地图,并从中提取适当的地理信息。教师在教学过程中,可以充分结合当地的地理信息,让学生从实际生活出发,充分感受地理与实际生活的联系。

例如身处南方的地理教师在讲解“气候”这一内容时,讲到南北方气候差异,就教师的相关调查来看,学生对“雪”非常向往,但是即使是冬季,南方也很少下雪,学生更是无法体会到北方“雪厚三尺”的感受,因此教师可以以此作为问题,询问学生“为什么我国南方很多地区冬季不下雪、不积雪?”虽然绝大部分学生都知道不下雪、不积雪的原因是气温较高,但是相关的理论知识却不甚了解,可由此激发学生研究该地理课题的欲望,并引导学生查阅相关资料,了解南方的气候条件,寻找问题答案。

二、培养学生的实践能力

发现并提出问题之后,考验学生的更多的是实际操作能力,如果学生没有将内心的想法付诸实践,则等于纸上谈兵,问题的提出也没有任何意义。因此,在提出问题之后,为了解决问题,学生必须要具备较强的实践能力,实践能力在各科目的学习当中都属于必不可少的能力,地理实践力是地理核心素养的重要组成要素,同时也是地理学习的关键能力^[2]。教师在备课过程中,可以为学生拟定一些地理课题,让学生利用课后的时间完成这些地理课题,同时根据地理课题自行提出其他问

题,并将其解决。这一过程,不但能培养学生提出问题的意识,还能培养学生的实际操作能力,让学生能够通过自身的努力解决相关问题,提升学生核心素养。在实践过程中,当学生遇到困难时,教师可以适当给予学生必要的指导,让学生顺利地完成地理课题的研究。

三、培养学生独立解决问题的能力

高中生相对于低年级学段的学生来说,更重要的是养成独立解决问题的能力,这一能力在核心素养的培养当中尤为重要,不仅能够提升学生的核心竞争力,对学生未来的发展也非常重要。学生在提出问题并实践之后,最重要的是问题的解决,如果学生经过实践无法解决相关问题,则侧面反映学生在研究过程中可能出现了问题,为了避免这一情况的发生,教师就要做好引导者的角色,引导学生往正确的解决问题的方向走。解决问题得出的结论也能被称之为学生的“研究成果”,学生研究成果的好坏在很大程度上取决于学生基础知识的掌握程度和教师的引导是否及时适当,教师在为学生指引研究道路时要指导学生掌握地理资料的查询方法、点明研究方向,让学生主动探索,并且在这一过程中,尽量让学生独立解决问题,从而培养学生独立解决问题的能力^[3]。

四、结语

总之,地理研究能力对高中地理教学而言具有重要的作用,能够显著提升教师的教学效率和教学效果,同时也能提升学生的综合能力,促进学生多学科发展。新课改倡导学生综合素质的提升,因此在教学中教师不但要培养学生的地理研究能力,还要兼顾学生其他能力,从而提升学生的核心素养。

参考文献

- [1]王玲娟.高中地理教学中加强学生研究能力培养的策略研究[J].科学咨询(教育科研),2020(02):49.
- [2]王飞.探讨高中地理教学中对学生空间想象能力培养的策略[J].中国校外教育,2019(36):59.
- [3]吴小梅.高中地理教学中学生综合思维能力培养策略探究[J].新课程研究,2019(07):108-109.

初中地理生活化教学的探究与实践

田鑫梦

(吉林省大安市新平安镇中学校 吉林 大安 131300)

[摘要]初中地理是学生认识社会、认识世界的基础学科,但由于受传统教学观念的影响,教师在教学中不能充分发挥学生的主体作用,从而导致学生的地理学习能力和综合素质得不到提高。地理教学是一门理性的科目,教师要善于捕捉学生生活中的地理知识,能与学生的生活实际联系起来,能运用地理的知识解释生活中一些现象,学以致用,是当下学生学习的终极目标。为了提高初中地理教学水平,教师要重视结合生活化教学模式,积极构建高效的课堂,以提高学生学习兴趣,进一步为学生地理学习能力提高,奠定良好基础。本文将主要探讨如何在新课程改革背景下开展初中地理生活化教学。

[关键词]初中地理;生活化教学;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.313

地理教学是一门理性的科目,不是让学生读读背背就能提高成绩的。地理的知识与学生生活息息相关。教师在教的过程中,可以列举学生司空见惯的地理现象,这样才能丰富学生的感知。教师要从生活的现象中挖掘知识。虽说是生活的经验,但是学生认识自然的依据,也是学生的直观认识。这些知识是学生的常识,也是学生生活经验的积累。能从表层的认识到深层的感悟,更能用这些来说明自然的现象。在初中阶段,为了不断提高教学效率,教师通常会采用生活化教学模式。基于此,本文结合地理教学课堂,积极探索如何构建高效的生活化教学课堂,以提高地理教学的有效性。

1 运用真实的生活激发学生的兴趣

让学生能够把地理和生活联系起来,就是让学生能够看到地理在生活中的形态。教师在教学中可以列举一些学生常见的生活的例子,让学生有个丰富的感知。直观的认识让学生能从这些现象中去挖掘蕴含的地理知识。教师在上课的时候,要能联系生活的实际,这样能使教材的内容更加亲切,让重难点的突破能找到切入点,这样能让学生感到地理就在身边,也不是这么难学的。其实生活中处处充满地理,由于学生的地理知识较少,他们看不到一些地理的现象。

因此,教师在引导学生学习的过程中,教师要会捕捉生活中信息与地理知识相联系。能够把生活中的现象用地理的知识加以阐述,在课堂上教师才能游刃有余。例如教师在授课之前,要让学生先喜欢地理,就要把地理的知识与生活的环境紧密结合。教师可以利用教材的内容,让学生解释一些生活的现象,当然这样问题的提出要有层面,让每个学生都能积极参与。

例如,我们这里的房子家门都习惯朝南而且房顶一般都是倾斜的?为什么我们夏天都喜欢穿上浅色的衣服?正午的影子为什么都是朝北的呢?……生活中的现象,引起他们探究的心理,他们会感觉地理就在自己的身边,从而激发学生学习的欲望,学生就能发现问题,而且能用地理的知识解决问题。地理的知识解决生活中的问题是学生学习地理的目的。因此,教师要掌握正确的引导方法,运用地理知识解决生活中知识是终极的目标。学生用心观察,其实生活的很多的现象,都是用地理的知识解决的。

2 运用地理知识解释生活的现象

生活的奇异景象似乎都是大家能用生活的常识来解释的,可是如果用科学的观点来阐述却又不合理的。在教学中,教师可以科学与传统认识形成矛盾的冲突,让学生了解知识。如在讲到四季的划分时,中国和欧美国家划分完全不同,我国过划分四季的起点就是立春、立夏、立秋、立冬。而欧美国家的起点就是“二分二至日”,这样的划分哪个标准,教师也很难能够讲解清楚。为此,笔者就从学生

的生活实际入手,问道:“你们的生日经常过阴历还是阳历?”学生立刻回答:“大多数是阴历。”笔者就问了一个学生:“你的生日是什么时候?”是阴历三月十八,那如果今年闰一月呢,那么你的生日就和去年的生日相差的时间就是一年零一个月。可以看出人家欧美国家比较准确些。学生如果掌握的地理知识,可以运用地理的知识正确看到生活中一些问题,看到自己的周围的事情也更加理性。这样也能激发学生的好奇心。

3 学以致用,让生活走进地理

学生学习的任何知识不可能仅仅是在学校里用于考试,而是学生能够运用到生活中,不至于学生刚走出校门,就把所有的知识都消失掉了。学生时刻离不开生活的环境,学生无论从事什么工作,都不可能离开现实的生活。地理就是与生活息息相关的。在教学的过程中更应该源于生活、走进生活,运用到生活。让学生的生活走进地理,就能拉近教材与学生生活实际的距离,让学生倍感亲切,从而感受到学习地理有用,这样学生学习的地理的热情就高了。

例如笔者在教学《中国地理的差异》这部分的内容,笔者是这样设计的:

师:假期,我们班的同学有的在家里,有的出去旅游,你们分享一下在家或者出外旅游的感受吗?学生的兴趣一下子被激发出来争先恐后地想说。

师:根据你们刚才说出的一些地方,老师这里有张地图,你们分别找出地理位置,并请去过的学生介绍一下当地的环境包括植物、河流、建筑、饮食等。

学生把自己的看到的大致讲了出来。

结语

综上所述,初中地理和我们的生活有着紧密的关系。随着教育改革的不断深入,开展初中地理生活化教学,将成为地理教学的发展趋势。地理的教学不能就教材讲教材,而是应该根据教材的实际,让学生走进生活,运用地理的知识解释一些自然的事情。教师一定要鼓励学生用地理的眼光看待周围的事物,建立理论知识和生活实际之间的联系,把游戏和活动融入教学过程,从而使使学生更加牢固地掌握和灵活地运用地理知识。

参考文献

- [1]陈逸如.初中地理生活化教学探讨[J].西部素质教育,2019,5(10):245.
- [2]黄逊.基于MeteoEarth的初中气象气候教学设计研究[D].2018.
- [3]杨苏芬.初中地理智慧课堂的实践研究[D].2019.
- [4]陆娟.初中地理系列化微课开发与应用研究[D].2019.
- [5]赵丹.基于地理核心素养的人教版初中地理教材“活动”栏目设置分析[D].2019.