

实际生活中,阻碍学生发展和成长。

二、新课改下提升农村小学数学教学质量的措施

(一) 利用情境教学,提升学生学习兴趣

新课改下,不管是教育教学理念还是教学方式均发生了不同程度的改变。为了可以打造高效的农村小学数学课堂,需要将学生主体地位突出,并创新教学方法,让学生对学习数学提升兴趣。就目前情况来看,农村小学数学教学方式单一。学生学习兴趣不高,所以需要教师结合学生之间的个性化差异与特点,创新出适合他们的学习方式,并明确教学目标和教学内容。数学是一门思维较强和灵活的学科,可以利用情境教学的方法将学生积极性调动起来,以便在实际学习中完善自身数学知识和提高学习兴趣,从而将学习能力提升。

例如在教学《圆的面积》时,教师可以将上课之前所准备好的微课播放出来,内容为:将圆的半径位置分为两个半圆,再将两个半圆分别分为4个扇形,这些扇形可以转换为长方形。播放视频之后,学生会脑海中形成许多问题,如为什么会变为长方形?之间的关系是什么?这时他们已经进入到情境中,教师可以根据教材中内容与学生一同探讨圆形与长方形的转化和之间的关系,从而加深学生对圆的面积知识点的认识和理解。

(二) 加强师生之间的互动,营造趣味课堂

为了可以将学生与教师之间的互动加强,教师需要在上课之前准备好与学生互动的内容,如提出有趣问题、做小游戏等,这些方式可以让学生喜欢并接受,也在不断的回答问题和做游戏中学到了相应的知识。所以教师应该深挖教材,让教材变得通俗易懂,确保可以将学生注意力吸引到教师身上,与他们形成良好的互动,让知识变得不再枯燥,从而提升小学数学教学质量^[2]。

例如教学十以内加减法的时候,教师可以利用提出有趣问题的方式来为学生讲解知识,如“同学们,今年我的女儿也上学了,你们猜猜她多少岁呢?”在学生回答完自己内心想法的时候,教师可以继续说“她呢,比十岁少两岁,是多少岁呢?”

有几个同学猜对了?”这样简单的问题,可以让学生在回答问题时学习相关知识,也懂得如何去计算。而如果教师在讲解这方面知识时,只是利用公式或教材中知识去讲解,学生难免会失去兴趣,也无法形成彼此之间的互动和营造趣味课堂。

(三) 与实际生活相连接,做到学以致用

想要让数学知识与生活实际相结合,需要创建生活情境,让学生融入进去,不光可以将知识运用到生活中,还可以提升学习能力。并且与实际生活相结合,学生在遇到类似事情的时候,也会懂得变通,从而加强随机应变的能力^[3]。

例如在教学乘法相关知识时,因处在农村地区,教师可以将乘法知识和统计知识相结合,贴出与生活相近的问题,如“同学们晚上回家去问一下爸爸妈妈,或者爷爷奶奶,问问他们在秋收时,收获50根玉米需要多长时间,一天家里可以收获多少根。在问完这个问题的时候需要做好记录,下节课我们会用到。”在第二天上数学课时,学生会将50根玉米的收获时间提供给教师,教师可以让学生利用乘法计算一下100根玉米是不是收获50根玉米的2倍时间,从而找到乘法与数字之间的关系,在理解知识的同时,体会家人的辛苦,也可以将这方面知识应用到生活中。

结束语

总而言之,在新课改背景下,农村小学数学教学如果想要将教学质量提升,需要在转换教学方法与理念的同时,创新教学手段,将生活和情境融入实际教学中,从而提升教学质量,培养学生良好的学习习惯和学习素养,创建高效课堂。

参考文献

[1] 鲁木兰. 浅谈新课改下农村小学数学教学质量的提高[J]. 科教文汇, 2018, No. 410(1): 130-131.

[2] 韦树灿. 新课改背景下农村小学数学教学质量的提高策略[J]. 中外交流, 2019, 26(45): 192-192.

[3] 全海侠. 浅谈新课改下农村小学数学教学质量的提高[J]. 小学生: 多元智能大王, 2019, (12): 53-53.

初中语文课堂教学中微课的运用实践探讨

王嘉琪

(安徽省淮南市第十五中学 安徽 淮南 232000)

[摘要]随着教育的不断深化与新课程标准理念的深入影响,初中语文课堂教学成为义务教育阶段的重要教育教学工作。近年来,我国的网络信息化得到了飞快的发展,这一发展成果逐渐应用于各个领域,而初中语文课堂教学也不例外。在初中语文课堂教学中,微课以一种新型的教学方式走进了课堂教学,为初中语文课堂教学提供了创新依据。在初中语文课堂教学中,由于知识的枯燥乏味,使课堂教学长期以来得不到发展与有效的质量提升。学生对于初中语文课堂教学兴趣低下,投入度不够。因此,本文将通过对初中语文课堂教学中微课的运用进行研究分析,为初中语文课堂教学中微课的应用提供理论基础。

[关键词]初中语文; 课堂教学; 微课教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.591

引言

随着网络信息化的快速发展,语文课堂教学过程中的信息化应用得到了快速的发展。在初中语文课堂教学中,信息化的主要体现形式为微课教学方式。微课作为新时代发展背景下的产物,具有多个积极性作用。例如,能够利用网络平台进行资源的充分挖掘、提高学生的学习兴趣、吸引学生的课堂注意力等。通过微课在初中语文课堂教学中的应用,能够提高学生的学习效率与教师的教学质量,最终能够促进初中教育工作的全面发展。

一、帮助学生进行重难点知识的突破

将微课这一新型教学方式应用于初中课堂教学中,能够极大的帮助学生进行知识点的理解与分析^[1]。在传统的教学过程中,由于教学资源的短缺,教师在说教的过程中难以将重点与难点知识进行充分的解说,从而导致学生不能够及时且高效的将课堂知识点进行识记。

教学案例一:在进行初中七年级的语文课堂《济南的冬天》教学中,学生对于陌生的地域与地理环境比较陌生,仅仅依靠课文的描述还难以使学生与作者产生共鸣。在进行这一课程的课堂教学前,教师对微课课件进行充分资源整理,从而保证学生在课堂学习的过程中对这济南的冬天有充分的了解。在课件的制作中,教师通过网络资源进行济南冬天的视频以及图片的搜寻,最终在课堂教学中进行播放,学生通过图片与视频全面了解济南冬天的画面以及特点,从而对这一课文的学习产生浓厚的兴趣,积极投入到课堂学习中,最终能够更好的掌握课堂教学的重点难点问题。

在这一微课的教学过程中,教师通过对资源的整理利用,对课堂进行充分渲染,从而使学生重点难点问题迎刃而解。

二、运用微课创设情境教学

微课的作用不仅是对学生的课堂教学进行资源的充分准备与课堂气氛的渲染,同时也具有情境教学创设的作用^[2]。在进行初中语文课堂的教学过程中,由于学生具有贪玩好动的天性,并且课堂注意力不够集中,因此教师用微课对学生进行课堂情境教学的创设,从而达到引起学生的注意、提高学生的学习兴趣,增加学生学习热情的目的。

教学案例二:在进行初中语文课堂《木兰诗》的教学中,通过微课对课堂进行情境的创设,让女生扮演为花木兰进行课文中描述的各种动作进行演示,例如骑马等。让学生进行其他角色动作的演示,例如磨刀霍霍的动作表现等。通过用微课进行相关视频资料的展示,使学生进行课文中动作的模仿,从而引起学生的学习兴趣。这一情境教学的创设方法不仅能够体现微课对课堂的渲染作用,同时能够充分发挥其情境带入的重要作用。

通过这一教学案例能够清晰的看到,微课在初中语文课堂教学中,不仅能够对课堂进行有效的渲染,同时能够进行课堂情境教学的创设,通过网络资源进行情境的演示,引导学生走进情境,最终在情境中进行知识的掌握,提高学生的学习效率、学习效率,提高教师的课堂教学质量。

三、以微课点明课文主旨

在初中语文课堂教学过程中,文章主旨是重要的教学重点。在传统的初中语文课堂教学中,由于学生对课文的模糊性阅读,不能对文章主旨进行充分的了解和明确,因此也造成了知识掌握的困难^[3]。通过微课的教学形式能够帮助学生进行课文主旨的点名,从而使学生更好的投入到课堂学习中。

教学案例三:在进行初中语文《黄河颂》的课堂教学中,教师以微课的形式进行课文主旨的点名,帮助学生进行课文的充分理解与感受。在课堂教学进行前,教师通过黄河颂相关朗诵视频的播放,同时配上黄河奔流的视频,让学生感受到这一课文中恢弘的气势,从而对文章的主旨明确,促使学生更加高效的进行课文的学习与知识点的有效掌握。通过微课的形式帮助学生进行课文内容的背景认识,提高学生的课堂学习兴趣,最终能够提高课堂学习的效率提升,同时能够使教师课堂教学质量得到提高。

通过这一教学案例能够清晰看到微课的教学方式还有点明文章主题的重要作用,通过特别的形式对课文进行充分的背景描述,从而使学生感受课文中作者的感情色彩,从而与作者产生共鸣,最终达到学习效率的有效提升。

四、培养学生的写作能力

写作是初中语文教学工作中重要的教学工作,而在传统的初中语文课堂教学中,由于过度的进行说教教学,导致学生的写作水平长期得不到有效的提高^[4]。而微课应用于初中的语文课堂教学中,能够帮助学生进行写作能力的提升,促进学生的全面发展。

教学案例四:在进行初中语文《回忆鲁迅先生》的文章学习中,教师通过微课对人物的形象进行与课文的同步教学,让学生在课文学习的过程中结合微课视频,从而发现课文对任务描述的精妙之处,在这一学习过程中培养学生的写作兴趣,进而促进学生写作能力的有效提高。

通过微课的教学方式,对学生的写作能力进行有效提高,使学生在课堂学习的同时掌握写作的技巧。

五、结束语

近年来,随着网络信息化的快速发展,微课应用在了各个领域,而初中语文课堂教学中进行微课的应用则能够帮助学生提高学习效率,促进学生的全面发展。

参考文献

[1] 夏承奎. 初中语文课堂教学中微课的应用实践探讨[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(028): 18.

[2] 申建华. 初中语文课堂教学中微课的运用实践探讨[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(001): 676-677.

[3] 李保兰. 初中语文课堂教学中微课的运用实践探讨[J]. 中国农村教育, 2019, 000(022): P. 50-51.

[4] 徐玲玲. 初中语文课堂教学中微课的运用实践[J]. 作文成功之路(上), 2019, 000(001): 52.