

八年级语文教学中高效阅读教学策略的研究

王志敏

(滦南县倭城初级中学 河北 唐山 063500)

【摘要】八年级语文教学有着承上启下的作用,而阅读是其中十分重要的一部分,合理开展有助于提升学生的理解能力,为学生今后的语文学习做好铺垫。不过就具体情况来看,当前八年级语文阅读教学中尚存在一些问题,不仅阻碍到教学质量的提升,而且对于学生阅读能力的发展也有着很大的不良影响。基于此,本文主要针对八年级语文教学中高效阅读教学策略进行了详细研究,希望能够对相关人士有所帮助。

【关键词】八年级语文教学; 高效阅读; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.497

引言

随着新课标的实施,初中语文教学重要性更加的明确,教育部对其也提出了更高的要求。而作为初中语文教学中的重要阶段,八年级语文教学有着承上启下的作用,所以需要教师对其加强重视,采用合适的措施组织开展教学,以便有效提升教学效率。不过就具体情况来看,因为应试教育与传统教学观念根深蒂固的影响,导致部分教师在阅读教学中依旧沿用传统灌输式教学模式,将自己对课文的理解硬塞给学生,而学生只能被动接受,缺乏独立思考与探究的机会,阅读能力很难得到有效的提升,教学质量自然也很不理想。就这一方面来说,加强八年级语文教学中高效阅读教学策略探究意义重大,具体分析如下。

一、八年级语文阅读教学中主要存在的问题

(一) 教学观念滞后

在应试教育背景下,很多教师都比较看重学生的考试成绩,从而在教学实践中,重点基本都是教师教,学生自主阅读的时间十分少,这便使得学生语言积淀不足,语文功底不扎实^[1]。在这一过程中,学生的课堂主体性难以得到很好的体现,而且即便有问题也不敢提出来,基本就是等待教师的讲解。同时,还有部分教师并不鼓励学生自主阅读,并且抑制学生课外阅读,觉得这会影响到学生的语文成绩,导致学生阅读能力很难得到提升。

(二) 教学方式的单一

受到传统教学思想和现有教学条件的影响,很多教师在语文阅读教学中往往会将课本教材当成是重要资源,每节课的重点都放在这里。这样,便会使一节阅读课就是师生围绕一个问题的主题思想和结构等进行分析,缺乏对学生的合理引导,让学生有感情地进行课文阅读。在这一过程中,学生犹如提线木偶般,毫无自主性可言,阅读能力与兴趣都会受到很大的限制。

二、八年级语文教学中高效阅读教学策略

(一) 合理进行课前准备

课前准备具体包括两部分,一是教师按照自己对文章的理解给学生制定合适的学习目标;二是在课前教师应该对学生的预习提供合理的指导,设定合适的任务。这样学生在具体阅读学习中便会有着明确的方向,而不是盲目性的浏览。而且需要注意的一点,制定明确的学习目标不仅能对学生产生良好的引导作用,而且还可以使学生对文章有着更好的分析与认知,更加深刻的理解文章中的情感与思想^[2]。针对此,需要八年级语文对此加强重视,在课前组织学生查阅相关资料、归纳文章中心思想等,以便更好地理解作者写作手法与意图,站在作者的角度感受课文,最终达成理想的学习效果,提升课堂教学质量。

例如在《爱莲说》这一课文教学之前,教师可以让学生充分了解作者的人生经历,还有就是写该篇文章的时代背景等。同时,解决其中一些生字词等,这样在接下来的教学中,学生便能更加有效的进入文本,从而有效感受作者写作意图,实现对该篇课文的深度理解与掌握,促使学生阅读能力进一步的提高。

(二) 组织个性化阅读与课外阅读等活动

阅读是学生个性化的学习行为,所以教师绝对不能用自己的分析与讲解来代替。针对此,需要八年级语文教师积极转变自身传统教学观念,组织开展个性化的

阅读活动,以便有效激起学生的学习兴趣,促使他们阅读能力发展。除此之外,课外阅读活动的开展也是非常必要的,有助于拓宽学生的阅读视野,丰富他们的语文素材,为写作能力的提升做好铺垫。具体就是在教学实践中,结合学生的学习情况与兴趣爱好给学生推荐一些合适的阅读材料,并且督促他们学习。而且在这一过程中,教师还得指导他们正确的课外阅读方式,养成边读边记的良好习惯,而不是走马观花般看个故事就直接结束了。

为此,教师可以借助班会等时间定期组织开展“阅读分享会”,具体就是让学生将自己近期阅读的书籍分享出来,同时说出这篇书籍好在哪儿,作者想要借助其表达什么,还有就是自己从中感悟到了什么。而学生为了能够在分享会上有一个良好的表现,必定会在课外阅读中投入更多的时间与精力,实现高质量的阅读,切实提升他们的阅读能力,为高效阅读课堂的构建提供助力。

(三) 合理进行教学设计

阅读学习的基本内容就是一篇文章,而基本要求就是让学生可以读通与读懂,这里说的读懂并不是说让学生简单的理解文章中文字表达的意义,同时还有文本中说承载的主体内容与情感、文章表达方式等等^[3]。对于不同的阅读文本,需要有取舍的积累和掌握。而这一过程如果仅靠学生自己的感悟将会耗费大量的时间,同时效果也不是很理想。针对此,需要八年级语文教师充分发挥自身引导作用,指导学生掌握正确的阅读技巧与方法,可以自主提取文章主旨,感受其背后隐藏的含义。教师可以结合本班具体情况,从学生的差异性切入合理进行教学设计,并充分体现梯度性,力求让每一位学生都能通过阅读获得自己的感悟。例如面对善于组织的学生,教师便可以让其负责组织文章材料;而对于能言善辩的学生,教师在课堂上便应该多为他们创造发言的机会等。

总的来说,这种教学设计对于八年级学生而言,不仅能够很好实现学习上的发展,而且人格养成上也可以越来越成熟。同时,还可以使各个层次的学生都能通过阅读获得成功的体验感,从而更愿意进行语文阅读学习,长此以往,阅读能力必定可以得到很好的提升,促使高效课堂的构建。

三、结语

综上所述,阅读是八年级语文教学中十分重要的一部分,所以需要教师对其加强重视,并且采用合适的措施高效的开展教学,以便有效提升学生的阅读能力,达成理想的教学目标。在这一过程中,需要八年级语文教师积极转变自身传统教学观念,尊重学生课堂主体性,并在课堂上合理渗透创新,加强对阅读方法的指导,这样必定能有效提升学生的阅读能力,打造高效的语文阅读课堂,为学生今后的语文学习奠定扎实的基础。

参考文献

- [1]林美容.八年级语文教学中高效阅读教学策略的研究[J].考试周刊,2020,(36):33-34.
- [2]马小燕.八年级语文教学中高效阅读教学的思考[J].新课程(中学),2019,(11):171-171.
- [3]鹿秀丽.探讨八年级语文高效阅读教学策略[J].中国校外教育,2017,(34):90-91.

核心素养要求与初中语文阅读课堂构建

焦欣

(西安电子科技大学 陕西 西安 710061)

【摘要】阅读既可以丰富人的知识,培养人的思维,还可以陶冶人的情操,提高人的情商,因此阅读对于每一个人来说必不可少,学生更是如此,学生阅读还有助于提高他们的成绩,培养语文素养。在传统的初中语文教学中,教师过分注重学生成绩,只强调让学生学习与教材相关的知识,而这种教学方法已经落后,现今的初中语文教学更应加强培养学生的核心素养,促进学生全面发展,提高他们的综合能力。

【关键词】初中语文; 核心素养; 阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.498

随着教育改革不断深入,核心素养逐渐受到教育工作者的重视,如何让学生做到全面发展已经成为了当下教育工作者思考的重点。在初中语文教学中,教师要改变传统的死板、过分注重成绩的教学理念,开始重视学生的核心素养的培养和综合能力的提高,而初中语文阅读教学也逐渐与学生核心素养的培养结合起来,教师想要更好地提高学生的阅读能力,从核心素养的培养这方面入手是很好的选择,核心素养与阅读教学二者相互促进,可以促进学生全面发展。

一、在阅读中培养语言的运用能力

语言是人表达思想、传递感情最优美的工具,而好的语言更能够为人人之间

的交流锦上添花,但很多学生在写作或日常交流时会感觉自己语言的苍白和匮乏,这就是不经常阅读导致的。学生在阅读好的书籍时可以积累和学习书本之中的优美语言以及其中说话的艺术,久而久之自己也会学会如何与他人更好地交流,学生在阅读中学会如何更好地表达自己的想法同时,还可以积累一些好的词句用于写作当中。

比如,在学习《白杨礼赞》这篇课文的时候,教师可以让学生自由发挥,找到他们认为的最优美的句子,并说出是什么原因,学生思考过后可以自愿回答,说出自己的想法,教师进行及时的点评,对表现好的同学进行鼓励,这样一来学生在回

答问题时既可以培养他们对语言的分析和运用能力,还可以做到独立思考,锻炼自己的独立思考能力。

二、在阅读中提高艺术鉴赏的能力

爱美之心人皆有之,但每个人的艺术鉴赏能力和水平是不同的,这不仅先天审美的影响,还受后天培养和熏陶的影响,先天的影响很难改变,但后天的培养和熏陶却可以做到,而艺术鉴赏作为学生核心素养的一部分,应该受到初中语文教师的重视。艺术鉴赏作为语文学习的内容之一,教师在讲解课文的过程中一定要培养学生的艺术赏析能力。通过举例课文中的一些好词佳句进行分析,让学生感受语言的魅力,同时,教师还可以讲解一些描绘景色风光的课文让学生阅读和欣赏,设想文中描绘的景色,进而培养他们的想象能力。

比如在学习《苏州园林》这篇课文时,苏州园林的美丽景色和它独特的设计理念一直被人们所称赞,这就是很好地培养学生艺术鉴赏和审美能力的文章,因此教师可以让学生仔细阅读课文,然后抛出问题:你觉得苏州园林设计的独特之处是什么?你喜欢这样的设计吗?为了方便学生思考,教师还可以利用多媒体给学生播放一些相关的图片,供学生参考和欣赏,学生在思考问题和观看图片时就是受艺术熏陶的过程,回答问题的过程也是对他们表达能力的锻炼,这有利于提高学生的综合能力。

艺术欣赏能力是每个人必不可少的能力之一,因此教师在初中语文教学中培养学生的艺术欣赏能力是很必要的,通过让学生阅读赏析一些好的文章,以此培养学生的艺术鉴赏能力。

三、在阅读中传承中华优秀传统文化

学习和传承优秀传统文化是每个学生都应该做的事,也是学生核心素养培养的重点之一。中华优秀传统文化对于中国人民来说是十分重要的,这不仅是我们的精神支柱,也是我们为人处世的标准,因此传承中华优秀传统文化什么时候都不能停止,那么如何

将学生的语文阅读学习与传承中华优秀传统文化结合起来,并为学生培养核心素养服务呢?这就需要教师可以在学生阅读时为他们提供方向,并引导学生主动了解和學習中华优秀传统文化,并与课文形成情感共鸣。

比如在学习《祖国啊,我亲爱的祖国》这节课的内容时,课文所要表达的是作者浓浓的爱国情,所以教师在讲课过程中就可以让学生举例:在初中的语文学习过程中你学过的有关爱国的课文有哪些?你又读过哪些课外的有关爱国的书籍或者故事?教师可以给学生留出时间让学生进行准备,在下节课进行分享,看看大家都读了哪些爱国的书籍和故事,这样一来,学生不仅可以丰富自己的阅读量,增长知识,还可以传承爱国的精神,让他们在不知不觉中接受爱国主义文化的熏陶,成为一个爱国爱民族的人。

优秀的文化是一个民族生存的精神根基,因此教师一定要在语文阅读的教学中让学生传承中华优秀传统文化,提高思想道德素质,促进学生德智体美劳全面发展。这样不仅可以让学生在阅读时增强对文章的理解能力,还能够激发他们的情感,让他们在学习的过程中传承中华优秀传统文化,做中华文化的传承人。

四、总结

在初中语文阅读教学当中,教师要运用科学的教学方式进行教学,通过阅读去培养学生语言运用能力、艺术鉴赏能力、让学生传承中华优秀传统文化,从而促进学生全面发展,培养学生的核心素养,这样一来,也就构建了一个高效的语文阅读课堂。

参考文献

- [1]陈维电.核心素养视角下初中语文高效课堂构建策略探究[A].教师教育论坛(第七辑)[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019.
- [2]闫文琼.基于语文核心素养的初中阅读教学问题情境设计研究[D].漳州市:闽南师范大学,2019.

初中语文阅读教学有效性提升策略研究

吕颖

(南宁市第三十七中学 广西 南宁 530001)

[摘要]随着新课改的实行,对初中语文阅读的要求提高,老师们也在思考着用各种渠道来提高自身的语文教学水平。初中阅读教学主要是锻炼学生的阅读能力和逻辑能力。初中生的阅读能力是学生学语文的关键,也是学生们全面发展的基础。从当前的情况来看,大部分初中生在语文课堂上都是按照老师的牵引学习,没有形成明确的知识体系。教师应该对传统的语文阅读教学进行改进,融入新的教学理念,实现高效的初中阅读教学。

[关键词]初中语文;阅读教学;有效提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.499

引言

据初中生的心理特征表明初中生的学习主动性较差,也容易出现厌学,注意力不集中等情况。老师在教授初中语文阅读时,需要设置多元化的教学体系,根据学生们的兴趣点调动起学生的学习积极性。初中语文阅读是初中教学中的重要方面,对学生们的语文素养提高具有重要的作用。在初中语文教学过程中,老师应该让学生们的阅读内容多元化,让学生从不同的角度去阅读文章,只有这样才能够提高学生的分析能力。本文从介绍初中语文课堂有效性入手,分析当前初中语文课堂阅读教学过程中存在的问题和提高初中语文课堂阅读教学有效性的策略。

一、初中语文课堂有效性的概述

初中语文课堂教学的有效性是以课堂为载体,以学生为主体,让学生们在课堂上发挥自身的个性和创造力,提高课堂的学习效率。在教学之前,老师要设立合理明确的教学目标,针对不同的学生因材施教,实行个性化教学。

二、初中语文阅读教学中存在的不足

1、初中语文课堂教学的有效性是以课堂为载体,以学生为主体老师充当引导者的角色,难营造良好的课堂氛围。在教学之前,老师要设立合理明确的教学目标,针对不同的学生因材施教,实行个性化教学。例如教师可以针对不同学生的阅读情况选择不同难度的阅读材料,针对性地提高学生们的阅读能力,让每个学生都有自信去学好语文阅读,从而提高初中语文课堂的有效性。

2、教学方式单一

在初中语文阅读教学课堂上,老师在指导学生阅读时,通常都会让学生们思考死板单一三个思考题。文章的主题思想,写作背景和写作技巧。在阅读每一篇文章之后,都千篇一律的问三种问题,容易造成课堂的单一枯燥,学生们注意力不集中等问题,这样课堂学习效率就会大打折扣,学生们的阅读能力也无从提高。

三、提高初中语文课堂阅读教学有效性的策略与方法

1、营造良好氛围,激发阅读兴趣

初中语文阅读教学,应该结合初中学生的阅读积累、心理特点和生活体验等,结合实际高效教学。例如,在老师讲解《济南的冬天》这一文时,就可以选择让大家一起说一说自己眼中的冬天的景色是怎么样的,在学生们进行发散思维之后,老师可以用多媒体课件展示一些美丽的冬天的照片或者视频,调动起学生探索的欲望。然后再带领大家一起来学习这篇文章,学生也就有兴趣学习这篇文章。同时老师还可以为同学们增加一些课外阅读活动,在教室里设立固定的阅读场所,精心的为学生们选择优美的阅读文章,定期的和学生们交流阅读感受,这样不仅学生们的

阅读量可以得到提高,学生们的阅读质量也可以得到提高。

2、巧妙设计教学环节,提高阅读质量

初中语文阅读教学主要有三个教学环节,分别是介入阅读教学,阅读教学推进和阅读的升华。在阅读介入阶段,很可能会产生教师对课文的预测和学生的阅读理解产生冲突的情况,教师可以让学生说出自己在阅读过程中产生的疑惑,然后以此为依据来展开以下的教学内容,这样就能够做到以学生为中心,避免学生与老师的冲突。在阅读的推进阶段,老师和学生之间,学生和之间要做到有互动,有发现,在探究中去发现阅读的价值。初中语文阅读教学不仅仅是老师的口述讲解,更多的是学生在实践中提高自己的听说读写能力。在阅读升华阶段,是学生们能够运用自己独特的思维,从更高的点去发现课文蕴含的深刻价值,在这一阶段老师要及时的对学生进行启发和诱导。在老师讲解《岳阳楼记》时就可以让学生们,去思考孟子的“乐以天下,忧以天下”的仁政思想与范仲淹的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的联系,引导学生去思考,这种民本思想对当今世界的借鉴价值。

3、小组合作学习,提升阅读效果

在进行教学的时候,教师要善于利用合作探讨这一环节,充分的发挥学生的主动性。教师可以根据学生的实际学习情况,将学生们分成学习小组,在组内合作和组建竞争中获得知识,让学生们共同去解决课文中的难点和重点。例如在《鱼我所欲也》这篇阅读教学过程中,老师可以采用小组竞赛的方式,让学生们朗读课文,这样能够让学生们更加专注的去体会课文中的含义。然后再让学生们就文章中的鱼和熊掌的含义以及鱼和熊掌的作用是什么进行讨论。在小组讨论之后,在各组派代表进行展示,回答好的小组可加分,这样在长期的教学中,学生们的参与度提高了,学生们的阅读能力也就随之提高。

结语

综合以上观点可知,在如今的初中语文阅读教学中老师要想切实培养学生全面发展能力,一定要重视学生们阅读能力的提高,应该开展多样化的阅读活动,让学生们真正体会到阅读鉴赏的乐趣。

参考文献

- [1]杨旭丽.浅谈如何提升初中语文阅读教学有效性[J].中学时代(理论版),2014(14).
- [2]李新.初中语文阅读教学的有效性[J].课程教育研究,2014(31).
- [3]胡兰心.灵活教学提升初中语文阅读教学有效性[A].教育理论研究(第七辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.