

## 2.1 采用多种教学方法, 激发中学生学习历史的兴趣

对历史的浓厚兴趣是帮助中学生更好学习历史, 培养历史核心素质的重要途径。兴趣成为历史学习的动力时, 往往历史教学也能取得事半功倍的效果。中学历史教学中, 要采用多种教学方法, 拉近历史和学生的距离, 帮助学生以历史的角度、历史的视野去认识现代社会、国家发展中遇到的问题和挑战。如人教版初中七年级上、下册的历史课程内容就是讲述的古代历史。在七年级上册第一单元史前时期, 到三国两晋南北朝的古代历史学习中, 老师可以采用5分钟微课的形式, 利用出土的不同时期的文物图片和视频, 帮助学生理解不同时代历史文化的成就, 理清不同历史阶段的重点历史事件和节点, 避免学生死记硬背历史知识产生厌烦情绪。在八年级上册中国近代史前六个单元教学中, 要结合旧中国屈辱的历史, 来激发中学生对现代和平年代的珍惜。利用一系列丧权辱国的不平等条约的历史图片, 引导学生抒发内心对列强国家的愤慨之情, 感受到国家发展历史上的曲折过程。

## 2.2 开展探究教学, 培养学生正确的历史价值观

在学习历史的过程中, 首先要引导学生树立正确的历史价值观, 这是初中历史教学的重要任务之一。在教学中, 可以用历史事件为载体, 采用探索式教学, 引导学生从历史中进行思考、体会、感悟我国传统文化中的历史内涵, 认同优秀传统文化的精髓, 树立正确的历史价值观。人教版八年级上册第五单元《从国共合作到国共对峙》, 第17课中国工农红军长征的课堂教学中, 老师要事前准备大量与长征有关的历史资料, 让学生对长征中的重要历史节点不陌生。之后可以带领学生去周边的历史博物馆、红色教育基地参观, 让学生实地看一看红军穿过的衣服、用过的东西。之后提出问题: 是什么让红军战士在艰难困苦中始终不放弃对共产党的追随? 班级采用小组合作的形式, 总结整理小组成员的思想认识和体会。让学生理解长征

精神, 并愿意以长征精神激励自己克服未来遇到的各种困难, 树立正确的历史价值观, 这些方法正是促进中学生历史核心素养培养的重要途径。

## 2.3 增强辩证思维, 培养学生的历史解释素养

初中历史核心素养培养中, 历史理解和历史解释是相辅相成的两种素养。历史理解素养在对历史事件的了解掌握中比较容易让学生接受。但是历史解释素养是高于历史理解的一种思维, 老师要从中学生的学习好奇心入手, 引导学生增强辩证思维, 帮助学生在理解历史事件、历史人物基础上对历史事件进行更加客观和全面的历史解释。在人教版七年级下册第一单元第2课《从“贞观之治”到“开元盛世”》的教学中, 要引导学生客观公正地评价贞观之治的唐太宗李世民, 开元盛世的唐玄宗李隆基。在课前引导中, 让学生通过“百家讲堂”对唐史有了大概认识, 初步了解这两个历史人物的特点。之后让学生分组讨论, 并提出对这两个历史人物的对比认识, 在评价过程中建立历史解释, 促进学生形成良好的历史核心素养。

从历史学科考察上看, 历史核心素养是中学生历史教学中重要的教学指标; 从学生发展角度上看, 历史核心素养是促进学生更好成长的重要基础。初中历史老师要把培养历史核心素养作为教学目标, 结合教学时间进行大胆探实践, 促进初中历史素养教育取得实实在在的成效。

## 参考文献

- [1] 杨晓倩. 初中历史教学中对学生历史核心素养的培养研究[J]. 中国校外教育(基础教育), 2020, 000(004): 48-49.  
[2] 余志荣. 历史核心素养在初中历史课堂教学中的有效渗透[J]. 新一代: 理论版, 2020, 000(003): P. 86-86.

## 互联网+背景下初中英语翻转课堂教学模式探索

任凡霞

(山东省宁阳县第二实验中学 山东 泰安 271400)

**[摘要]** 随着科技的发展, 教育的改革, “互联网+”的教学概念受到初中英语教师越来越多的重视, 并将互联网融入日常教学活动中, 创造出全新的翻转课堂教学模式, 进而调动学生的学习兴趣和活跃课堂气氛。本文结合笔者多年英语教学经验, 浅谈如何在互联网背景下如何运用翻转课堂进行教学, 意指帮助其他初中英语教学工作提供新的教学思路。

**[关键词]** 初中英语; 互联网+; 翻转课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.677

## 引言

翻转课堂可以说是新课改教学改革的产物, 它继承了互联网的特点, 注重现代化教学, 通过多种教学手段将教材上的抽象教学内容形象、立体的为学生展示出来, 可以有效的培养学生的独立性和自主性, 彰显学生在教学活动中主体学习地位。翻转课堂对传统的英语课堂教学时间进行了重新的分配, 很大程度发挥了互联网的便捷性和丰富性, 在节省学生学习时间的同时提升学生学习效率, 从而真正的做到了教师与学生的学习地位翻转、教学质量翻转、学生积极性翻转。

## 一、互联网+背景下初中英语翻转课堂教学策略

## (一) 设计教学视频

利用信息化技术手段是翻转课堂的主要特征之一。教师在设计翻转课堂教学活动时需要发挥互联网的优势, 利用网络上海量教育资源丰富自己的教学内容, 而当下最为流行的就是课堂引导就是微课, 它能够帮助教师总结教学重点和难点, 并在教学活动开始之前就展示给学生, 引导学生快速掌握学习目标, 提高教师的教学效率, 但是教师要注意在微视频中一定要添加趣味性元素, 避免传统的灌输式教学, 进而实现培养学生学习兴趣和行为习惯<sup>[1]</sup>。

例如, 在鲁教版六年级《What color is it?》英语教学活动中, 本章的教学目的就是锻炼学生“What color”疑问句式, 还有各种颜色词汇。为此, 教师可以在教学活动开始之前跟学生交流沟通, 了解学生喜欢什么物品, 像篮球、滑梯、汽车等物品, 而后将这些话题融入微视频之中, 搭配趣味音乐和趣味动画, 让学生进行深入的进行了解, 像画面之中一个小熊猫指着飞机为问小狐狸“What is this? What color is it?”, 小狐狸蹦蹦跳跳着回答“It's a plane, It's white”教师在微视频播放完词汇单词后, 需要通过板书将它写在黑板上, 防止学生过眼而忘。

## (二) 优化设计课堂翻转

在翻转课堂英语教学活动中, 教师应该结合学生的实际情况出发, 优化翻转课堂教学活动, 不仅要做好课堂引导教学, 还是需要帮助学生利用信息技术进行课前预习, 将本单元知识有阶段性的传递给学生, 引导学生进行自主学习。随着智能机的日渐普及, 现在大部分初中生都会熟练的操作智能机, 英语教师可以将预习教材转移到互联网上的学习平台或者微信小程序上, 使学生学习方式更加的灵活便捷, 帮助学生利用碎片时间进行有效的学习, 而且学生在预习活动结束后, 教师还可以设置预习小测试, 检测学生的预习成果, 并在网络后台找到学生学习的薄弱点, 最

后在开展翻转课堂时进行重点讲解<sup>[2]</sup>。

例如, 在鲁教版六年级《This is my sister?》英语教学活动中, 本章的教学任务是让学生介绍自己的家庭, 学会介绍人物和辨别人物。教师可以在家长群里发布自己的微信小程序, 让学生通过趣味动画认识“小兔子”一家人, 通过视屏动画小兔子给学生介绍了在外辛苦劳作的“rabbit father”, 在家收拾卫生的“rabbit mother”, 最后还有比小白兔年级大一点的“rabbit sister”, 在兔子介绍完后, 学生可以对视频中不懂的地方进行回放直到掌握了为止, 为了节省学生的个人时间, 教师可以将测试问题变成选择问题, 方便学生快速的回答。

## (三) 着重的把握重点

在英语教学活动中, 语法知识教学被认为是初中英语教学最吃力的部分, 但在“互联网+”的背景下, 教师能完美的结合翻转课堂的优势进行创新教学, 加深学生对于语法的理解程度。教师要明白语法其实就是为了弥补中西方的文化差异, 中国人的表达方式与外国人是不同的, 但是教师可以创设相应的教学情境来让学生体验语法思维, 避免传统模式的强行灌输<sup>[3]</sup>。

例如, 在鲁教版八年级《How long have you been collecting shells》英语教学活动中, 本章的教学任务是探讨人们做某件事持续多长时间了, 锻炼学生的一般过去式、现代进行时、现代完成进行时。为此, 教师可以在利用信息化课件为学生进行情境演示, 而后参考中国情境进行对比, 帮助学生理解文化差异和语法应用。

## 结束语

总而言之, 利用“互联网+”带来的方便快捷, 可以有效的构建网络翻转学习平台, 即保证了学生在课堂教学活动中的主体学习地位, 有促进了学生的长运进步, 进而提升初中生的英语核心素养。

## 参考文献

- [1] 周爱秀. 翻转课堂教学模式在初中英语词汇教学中的应用初探[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(36).  
[2] 张晶. “互联网+”时代大学英语“翻转课堂”教学模式探究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2019, 200(05): 61-63.  
[3] 余金彩. “互联网+”背景下英语翻转课堂教学创新[J]. 课堂内外? 教研论坛, 2019, 000(007): 78, 80.