

特殊教育学校数学教学效率提升研究

谢 群

(江西省宜春市特殊教育学校 江西 宜春 336000)

[摘 要] 数学科目作为小学阶段较为复杂的一科,一向受到教育部门的关注,而针对特殊学生进行的数学教育,就更加为社会各阶层所重视。本文在立足特殊教育中的小学数学教育现状的基础上,分析了加强数学教育对培养小学特殊教育学生的重要性,并就如何加强数学教育提出了相应的措施与建议。

[关键词] 特殊教育; 数学教学; 开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.723

与普通教育不同,特殊教育是针对有特殊需要的儿童开展的教学,所以特殊教育的教学情况是很特殊的。尤其是在特殊教育小学数学教学中,如何抓住特殊教育儿童的特殊性,解决好教学中存在的问题,做好数学教学工作,提升学生的综合能力,为他们的成长和发展打下良好的基础,是非常关键的。

一、在教学活动中创设问题情境

在数学教学活动中设置问题是一种基本的教学方法,学生通过思考问题,能够对教师所讲解的知识点进行深入的探究和学习。教师在数学教学活动中立足于课程教学内容,结合学生的实际情况制定问题策略,能够有效激发学生的求知欲望,引导学生进行深入学习。在特殊教育小学数学教学活动中创设问题情境,需要教师对学生的学习和具体的把握,在此基础上进行问题情境的创设,同时,教师要保证创设的问题能够被学生所理解,这样学生才能在探究数学问题的过程中有效获取知识。

例如在《时和分》教学活动中,教师在课前利用故事情境进行导入激发学生兴趣,在接下来的课程实施过程中,依旧可以利用该故事为学生创设问题情境,引发学生的思考,使学生能够在接下来的学习过程中跟随教师的引导深入探究数学知识。再利用故事创设问题情境时,教师针对故事的具体内容提出了问题:一天里面时针大姐只走两圈,那么分针小妹一天要走多少圈呢?在这样的问题情境下,学生也许是难以直接给出答案,但教师可以利用这样的问题情境带领学生进行深入探究,利用这样的方式将教学内容融入故事情境,再利用问题情境引发学生思考,带领学生进行深入探究,从而使学生在此过程中有效获取知识,取得良好的学习效果。

二、始终保持着充足的耐心和爱心

对大多数残障儿童来说,他们受到自身身体的影响,在感知世界和认识世界方面存在着一定的障碍,容易产生自卑、低落的情绪,同时在他人无法理解他们思想时,也容易引起他们烦躁的情绪。作为特殊教育的小学数学教师,更是需要教师保持着充分的爱心、耐心、细心,能够给予学生更多的关心和爱护,使他们感受到来自外界的善意和尊重。

教师要能够形成并坚持着“用沟通搭建爱的桥梁、用爱心唤起儿童自信”的教学理念,将其渗透在日常教学环节中,全心全意服务于学生的日常学习和生活,促进学生的健康发展。在沟通方面,教师不能采取对普通学生那样的策略,要能够不断加强师生之间的互动和交流,使学生与学生之间时刻保持着较好的沟通,从中及时全面了解到学生的学习需求和内心需求。如在日常教学环节中,教师要注重和学生的对话和交流,让学生通过使用一些电子产品畅所欲言,主要是采用微信、QQ等方式充分表达想法,以便及时了解学生的相关情况。同时教师和家长要保持密切联

系,记录困难群体的学生、家庭教育缺位的学生以及存在特殊心理需求的学生的学习需求,按照具体情况具体分析的方式,采用一些有针对性的教学策略,给予学生足够的爱心和关怀,让他们打开心扉,拥抱阳光。

三、改变教学模式

数学的特点是逻辑性和抽象性较强,再加上教学材料脱离实际,增加学生理解难度。教师在教学中,可以根据实际情况,对教材进行筛选,在学生可以接受的范围内和学生感兴趣的范围内选择材料,同时教师改变教学模式,确保课堂符合学生的需求。在课堂教学中需要举例子的地方,教师要选择一些贴近学生生活的实例,将抽象的数学知识化成形象的生活实例展现在学生面前,让学生更容易接受。同时教师需要明确数学要点,便于学生对数学知识更好的理解和记忆。教师根据特殊学生的具体需求来自己编写课本,适应特殊学校学生的特殊性,满足学生需求的课本。由于特殊学校的学生在知识的理解和掌握程度上与普通学生不同,教师在制定课本时根据实际情况和教学水平可以加入更多的具体生活化示例,让课本贴近生活,便于学生理解运用,提高数学水平。

四、积极鼓励

特殊教育学校小学生虽然有缺陷,但具有年龄小和争强好胜的特点,以及自尊心和荣誉感,所以在教学的活动中,教师要发现学生的闪光点和优点来加以表扬。特别是在学生取得进步时,教师要及时给予表扬和鼓励,这样就会使得学生们不断保持学习兴趣。因此,教师让每一名特校学生都有自己对成功的体验,老师通过教学情境的创设来区别对待,并根据学生不同学习程度和学习能力因材施教,这样所有程度的学生都能获得成功的喜悦。数学这一学科具有系统性和连续性,所以说循序渐进、激励优生和表扬后进生都是可行之策,每一名学生都会体验到自己的成就感来收获喜悦之情,更能激发学生学习的积极性和主动性。

结语

总而言之,在特殊学校教育环境内,数学教师不可过于关注学科教学进度的推进情况,而是要及时树立生本教育理念,客观分析特殊学生的认知特点、心理特征,由此设计符合学生需求的数学教学计划,让特殊学生有序内化数学概念、逐步形成数学思维能力,且要切实保护特殊学生的心理健康,全面优化数学学科的教学、育人价值。

参考文献

[1] 岳增文. 分析特殊教育学校小学数学课堂中的关爱教育[J]. 旅游纵览(下半月), 2016(06): 261.

[2] 刘桂香. 探究特殊教育学校小学数学课堂中的关爱教育[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(02): 110.

信息技术教学中兴趣引导的实践措施

罗贵梅

(镇康县南伞中学 云南 临沧 677704)

[摘 要] 科技的发展推动了信息技术在教学的广泛应用,利用信息技术学习、工作已经成为21世纪人们的必需品。身为一名高中阶段的信息技术学科教师,如何立足兴

开展教学引导是当今信息技术学科教师共同面对的问题。文章从兴趣引导的重要性出发,探究了信息技术教学中方兴趣引导的实践措施。

[关键词] 高中教学; 信息技术学科; 兴趣引导; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.724

在现代教育理念的不断推动下,教师要认识到传统教学方式在激发学生兴趣方面的劣势。为此教师要立足新课改教学要求,积极创新教学方法,采取多元化教学方法,激起学生的学习兴趣,在完成既定目标的前提下,从根本上提升高中信息技术教学质量。文章立足高中信息技术教学,着眼于兴趣的引导对文章主题进行深入说明。

一、兴趣引导的重要性

古人有云“人若志趣不远,心不在焉,虽学无成”,由此可见兴趣引导的重要性。在新课改和素质教育的不断推动下,兴趣引导成了教学的关键,高中阶段的学生虽然认知能力获得了一定的发展,但对于信息技术学科只有在教师的引导下,才能促使学生积极主动地参与到学习中来。所以在实际教学中,教师要在尊重学生个性地基础上,发展学生兴趣,让学生在兴趣的推动下开展积极有效的思考,并最终提升自身的学习能力。所以兴趣引导的重要性可以表现为如下几个方面:一,兴趣可以推动学生的有效学习,可以促使学生积极主动地学习;二,活跃学生思维,思维是保证学习效率地根本,高中生只有对教学内容产生兴趣,才能积极主动地参与到问题的探究中来,才能在此过程中促进自身想象力、创造力地发展,教师才能在学生的反馈中调整教学方向,并最终提升信息技术教学质量。

二、高中信息技术教学中兴趣引导的实践措施

(一) 利用任务教学法, 激发学生的兴趣

在当前的高中信息技术学科教学中,很多教师将重点放在了学生的成绩上,导致学生学习兴致低下。学生在教学课堂中无法跟上教师进度,经常出现开小差的情况,影响了后续教学的开展。为了改变这一现状,教师要发挥任务教学法的功能,以教学内容为主,设置科学、合理的教学任务,并规定好时间,让学生自主归纳课堂知识点。

比如在《启动照片编辑器》这节内容的教学中,教师可以设定“对现有图片进行调整”的教学任务,在任务的驱动下学生会全身心的进入到本节内容的学习中来,并对编辑器中的工具、图片的移动、缩放、旋转等有深入的认识和了解,以此完成本节内容的知识建构。学生在自己探究的过程中,不仅提升了自身的自我操作能力,而且健全了本节内容知识体系。由此可见在高中信息技术教学课堂中,教师通过任务设定法,为学生留出了足够的思考时间和空间,促使学生高质、高效的完成了本节教学任务,并在自主探究中收获了自信,实现了学生学生学习能力提升的目的。

(二) 采取小组合作探究方法, 培养学生的兴趣

在实际教学过程中,教师必须清晰的看到发展学生信息技术兴趣的首要任务是为构建轻松、愉悦的学习氛围。在明确这一点的前提下,教师方可以小组合作的方式开展教学,以调动学生积极性、主动性,让学生全身心的投入到小组合作中去。比如在学完《用浏览器上网》这节内容的时候,教师可以按照“组内异质组间同质”原则,对班级学生开展合理的分组,并设定具体的探究任务:请同学们登录“中国科普网”,浏览相关网络,并将其成为“中国科普网”的主页,并将下载的网页保存在收藏夹内,比一比那个小组收藏的更多。当探究任务布置下去的时候,同学们通过交流与探讨明确了自身的职责,开始了探究之路。而在这一过程中,教师要做好教学指导工作,帮助学生明确探究的方向。在这样的小组合作探究中,学生的兴趣激发了、合作探究能力提升了。所以在高中信息技术教学中,教师要有效采取合作探究法,推动学生的有效学习。

(三) 采取提问教学法, 激活学生兴趣

在新课改在高中信息技术教学不断深入的今天,教师要注重提问教学法的应用,基于学生学情、教学内容提出具有思考性、启发性的问题,鼓舞学生自主解决问题。如此不仅可以提高学生的解题能力,还能唤醒学生求知欲,并提升学生的逻辑思维能力。所以在高中信息技术教学中,教师要注重教学问题的设置,以激活学生的学习兴趣。比如在学完《裁剪图像》的时候,教师利用计算机将同学们的图片放到了网络上,在同学们浏览到最后一张的时候,出现了倒立的全班图,为此教师可以设置疑问:如何才能将旋转的图形调正,而学生通过前面的预习可以得知通过课本P66的活动可以完成这一问题,如此在学生的分析思考中开始了自主操作,并在实际操作中提升了自身的学习兴趣。可见,在高中信息技术教学中,采取设疑法可以提高学生自主解决问题的能力,可以唤醒学生的学习兴趣。

(四) 采取鼓励性语言, 调动学生学习兴趣

高中信息技术教学的有效开展,必须以学生的兴趣引导为依托。为了实现如上的教学目标,教师要注重鼓励性语言的运用,这对激发学生兴趣、提高学生课堂参与度有着积极的作用。在有效的语言激励下,学生会更努力,并最终完成信息技术学习任务。为此在高中信息技术教学中,除了知识和能力教学外,教师还要深入到学生中去,善于挖掘他们身上的闪光点,并采取有效的语言对学生开展评价,避免学生骄傲。此外教师在肯定学生优点的前提下,还要适时指出学生的缺点,引导学生改正、完善。在信息技术学科教师的有效引导下,学生不仅健全了自身知识体系,而且对教学内容产生了极大的兴趣。由此可见,鼓励性语言运用对激发学生兴趣起到的作用,可以从根本上提升高中生的信息技术水平,提高高中信息技术教学质量。

结束语

总而言之,提升学生的学习兴趣,必须借助各种教学方法方可完成,诸如任务教学法、提问法、小组合作法等,都是激发学生兴趣的有效方法。学生只有对教学内容产生了兴趣,才能全身心的进入到课堂学习中来,才能提升自身的操作能力。由此可见,多样化的教学方法,可以从根本上提升高中信息技术教学的有效性。

参考文献

- [1] 王国强. 高中信息技术教学中兴趣引导的策略[J]. 《学周刊》. 2020 (18).
- [2] 王春华. 如何在信息技术教学中培养学生学习兴趣[J]. 《中国成人教育》. 2007 (24): 164-165.
- [3] 杨永兰. 项目教学法在初中信息技术兴趣小组实践活动中的应用研[J]. 《内蒙古师范大学》. 2011.

小学生班级自主管理能力的培养策略

刘艳玉

(河南省三门峡市第四小学 河南 三门峡 472000)

[摘要]在我国义务教育的传统体系中,教师主导、学生配合的传统管理模式仍然是最为普遍的现象。但是当前最为重要的教育理念之一便是以人为本,这种理念下,学生作为学习的主体部分,应当是被放在首位的,而教师的作用理应是辅助学生更好地适应学习生活。以人为本更要激发学生的自主性和创造能力,激励学生进行自我管理和相互监督。传统的班级管理是一种更加保守的模式,然而学生并不能在这种模式中发挥主动性,常常是被动地参与到班级的各项事务中。因此,笔者结合自身从教和班级管理经验,从当前班级管理现状出发,提出一些关于培养班级学生自主管理能力的策略,希望能够达到抛砖引玉的效果。

[关键词]小学生; 自我管理; 综合能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.725

1 当前小学生班级自我管理存在的问题及问题成因

1.1 学生自我管理意识淡薄

在长期形成的传统教学环境的影响下,许多学生并不能完全掌握自身学习状况,仍然依赖于老师的管理,而在课外的自我管理上,更是没有较为成熟的认知,对于来自他人的管理仍然具有较强的依赖性。另外,小学生的身心发育尚不健全,也不能完全意识到在学习与生活上进行自我管理对自己今后的发展会有哪些益处,便不会将自我管理当作学习过程中需要重视的一种能力。如此一来,当学校对学生进行自我管理能力的培养时,从学生的角度就很难发挥其主观能动性,成为培养学生自我管理能力的障碍。

1.2 学生自我管理体系中职责不明

当前,大部分的班会采取学生自荐或者班主任委任的方式来确定班级干部的人选,在这一过程中,一方面学生自己对相应的班级管理章程有认知不明确的现象,导致理想与显示不符,因而自己不能胜任相应职务;另一方面,班主任对学生的管理能力认知不清,或者是并不完全信任学生,而在日后的班级管理中出现学生挂空职,真正的管理权还是在老师手中的现象。

1.3 学生在班级自我管理中的参与度不够

在班主任老师的带领下,一个班级进行管理制度的自我改革时,难免会有部分不同于大众的声音出现。部分同学不能完全理解自我管理的意义,会认为这样的模式没有意义,或许部分家长会认为这是一种浪费时间的行为,因而提出反对意见,总的来说,这还是班级同学在班级自主管理中参与度不够造成的。当所有同学都能在班级自主管理中发挥自己的作用,并且从中获益后,自我管理对学生自身的帮助便会显露,成果的展示也是让家长信任学校管理模式的重要方面。

在部分班级中,因为一些学生的积极性不高,老师便会放弃劝说其参与到班级自我管理中来,如此一来,学生感受不到自己在班级中的存在感,对学习和课外活动的热情便会下降,这便是学生自我管理积极性不高的一个恶性循环。

1.4 家庭及成长环境因素

学生在进入学校之前,家庭因素对其产生的影响是非常巨大的。部分学生的自制力不强,出现逆反心理,很多情况下,并不完全是其自身的原因。许多家长在教育孩子等方面并不熟练,也不懂得如何帮助孩子进行良好生活和学习习惯的培养,就有可能采取比较极端的管理手段,对孩子进行限制式的管理。这便是与学校的“以人为本”的教育理念相悖的,部分家长会将学生的休息时间用各种课程填满,以为这样便能让孩子拥有高效的学习过程和良好的学习成果。但是,这样的方式,便会使学生丧失自我管理的意识,不利于学生对于自身学习形成良好的认知。

2 培养学生自我管理能力的策略

2.1 制定并完善相应的班级自我管理细则

在由传统管理模式向新型自我管理模式的转变过程中,每个班级应该结合本班需求对班级管理进行适应性的调整。学生是班级管理制度的受众,当然也应该参与到制度的制定中,这样一来,不仅能够促进学生的全面发展,还能让学生感受

到自己在班级中扮演着重要角色,更有利于学生发挥自主性,树立班级学生的主人翁意识,实现学生对班级自我管理积极性的提升,让学生在日后的学习生活中得到更好的发展。

2.2 “自上而下”和“自下而上”相结合

“自上而下”是指教师对班级管理发挥的作用,即引导作用;“自下而上”是指班级学生在班级自主管理中扮演的角色,即主导地位。二者相结合,才能实现由传统的班级管理向新型自我管理模式的转变。如果只有“自上而下”,那么教师仍然处于对学生的全权管理中,不能让学生最大限度发挥主观能动性;如果只有“自下而上”的方式,不可能会出现学生对班级自我管理的认知不全面的状况,在班级的管理状况上,显然还是老师的经验更为丰富,学生也应当在形成自我管理能力的过程中积极向老师讨教经验教训。

2.3 发挥“相互监督”的客观作用

没有哪一位同学或者老师是完全不会出错的,那么,如果想要建立一个更加完善的班级自我管理体系,就需要在班级学生自我管理意识形成的过程中,采取相应的措施,避免部分同学产生惰性,放松对自己的要求。例如,班主任老师可以建立相应的奖惩制度,让同学们在自我管理的过程中,形成相互监督的习惯。另外,也可以定期开展一些评比活动,让同学们相互发表心得,促进相互学习,建设互帮互助、共同进步的良好班级风气。

2.4 增强班级学生的责任感和凝聚力

班集体意识对于学生形成自我管理能力也非常重要,通过召开一些集体活动,能够让学生感受到自己在班级中的作用,增强班级学生的责任感和凝聚力,更能为每一位同学在班级自我管理体系建设中奠定良好的基础。在班级进行一些具有集体竞争性质的活动时,能够充分锻炼学生相互配合、合理分工的能力,增强学生的集体荣誉感,发挥学生的主体作用,让其切身体会作为班级管理主人时自身的重要性,由此一来,学生便可能发挥更大的积极性参与班级自我管理。

3 结束语

综上所述,学校在进行班级管理体系改革时,需要坚持以学生为本,让学生真正参与到班级管理中,提高学生的自我管理能力、创新能力、解决问题的实践能力,以及对班级贡献力量的责任感。小学是学生身心发展的重要阶段,形成自我管理意识和能力对其日后的发展将会产生重大影响。因此,班主任作为班级管理的第一责任人,应当从多个方面入手,帮助同学形成自我管理意识,不断探索创新管理方式,使自我管理在学生的学习生活中发挥更大的积极作用。

参考文献

- [1] 潘惠萍. 小学生班级自我管理能力的培养策略[J]. 教书育人, 2019 (01): 72-73.
- [2] 孟颜. 试论小学班主任如何培养学生干部落实班级管理[J]. 课程教育研究, 2019 (34): 197.