

# 小学数学教学中提高学生注意力的有效策略

王小云

(江西省吉安市遂川县大汾镇江夏小学 343911)

**[摘要]** 数学学习的过程是非常复杂的,除了参与思考、认识和记忆之类的活动外,还需要非智能因素的参与,如注意力、感情、意志和学习动机等。小学数学是小学非常重要的科目之一,小学数学教师是学生们学习数学的引导者。在小学数学教学中有很多问题,比如小学生理解能力较弱,有些老师对此讲了好几遍,可学生们还是理解不起来,记不清楚。导致这些问题的主要原因是学生们课堂注意力不集中。为了解决这样的问题,教师应该熟悉学生的发展规律,了解学生的认知方法,这样才能提高学生独立学习知识的能力。这篇文章主要是为了提高小学数学教学质量,分析在小学数学教学中培养和提高学生注意力的方法。

**[关键词]** 小学数学;注意力;有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1048

小学数学课堂教学是学生学习数学的主要途径。在课堂上,同学们不仅要学习数学知识,还要了解数学学习的方法,养成良好的数学学习思路和数学学习的好习惯。在数学课堂里提高学生的注意力是提高学生学习效率的保证,教师应该在教学过程中找出提高学生注意力的方法。在我们的普通数学课上,我们经常会遇到这样的学生:上课注意时间短,容易开小差,学习积极性低,失误不断。不仅影响自我,也影响他人。导致这些现象的原因,很多时候都是他们上课时注意力不集中,老师讲课时没有认真听讲,课后也不懂,做题或者考试时,就会打击他们学习数学的积极性。所以,我们可以分析导致学生们注意力不集中的原因,然后针对这些原因找到解决方案,从而提高小学数学的教学质量。

## 一、学生注意力不集中的原因

注意力是指人的心理活动指向和集中于某种事物的能力,而大脑对于眼前所学习到的知识是否真正形成了一种记忆和感知的收获,往往更加地考量一个学生自身专注力的运用质量。所以,注意力的集中程度会影响知识技能的获得。部分学生在课堂上注意力不集中,没有掌握所学知识,便会在课余时间进行不断的补充和复习,这样他们的休息时间会相对减少,从而影响了接下来的学习。小学生注意力很难长时间集中的原因有很多,主要表现为以下几个方面。首先,学生不能很好地运用自身的观察能力来理解知识,往往不能将视野看到的范围集中在一个点上。其次,学生眼睛注视的东西和大脑思考的东西不在一个平台,也就是我们所理解的“发呆”。大部分学生表现出来的发呆往往是脑子和眼睛所关注的东西是不一样的。最后,学生知道注意力集中的重要性,但是很容易受到外界干扰,稍微有一点学习过程之外的动静,便会转移自己的注意力。注意力的分散在学生学习过程中表现的方式差异是很小的,但是带给学生自身的影响差异是很大的。所以,上课时学生们注意力集中与不集中,对他们的学习会产生很严重的影响。

## 二、提高小学生注意力的有效策略

(一) 采用多样的教学方式,激发学生的学习兴趣

科学研究表明,对单调、沉闷的内容维持关心的时间相对较短,而学生们对丰富、有趣、新颖、实质性的内容注意力维持的时间较长。在小学数学教育过程中,如果小学数学课堂的教育内容不够新鲜,教师不采取有趣的教学方法,就会让课堂上的学生们感到无聊,失去学习兴趣。因此,小学数学教师应该根据不同年龄段学生的心理特点,运用多种知识教育内容,运用多种教学方法,激发学生的热情和对学习的兴趣。为了提高学生们的注意力,教师不能采用一种冗长的教学法。教师让学生长期参与无聊枯燥的上课学习,会大大降低学生们学习的主动性,但是反之也会提高数学教学质量。在一位小学数学教师的教学过程中,为了使学生在学习的过

程中保持长时间的注意力集中,应该采用多种方法,如:时而说明,时而提问,时而讨论的教学方法。课堂教学、示范、游戏及其他教学方法与课堂讨论、提问及其他教学方法同时运用,能让学生在课堂上保持高度集中力,提高课堂教学质量。

(二) 老师要提高自己的数学综合素养

首先,老师上课时务必要充满激情,讲课时要有一定的艺术性,语气抑扬顿挫,富有感情,更容易吸引学生们的注意力,如果老师自己都无精打采,那么学生们一定也会没有激情;第二,老师要注意个人形象,上课要投入,不能敷衍了事,不然学生们也会很随意;第三,老师可以在留下一些时间给同学们答疑解惑,这样可以帮助学生及时解决学习中的难题,不至于长期积压,因为数学是一门连续性很强的学科,如果前面有什么知识点没有弄明白,很可能会导致后面的学习无法进行,这样就会大大降低学生们学习的积极性,不利于数学教学质量的提高。所以,小学数学老师要不断的完善自己,为构建更好的数学课堂而不断努力。

(三) 老师上课时布置课堂任务

为了让学生在课堂上集中注意力,老师不仅要让学生按照自己的学习步骤来学习,还应该指出学习的方向,明确学习目标,刺激学生的主观学习动力。学生们不会迷失学习方向,而是有目标地在课堂上学习,其次要持之以恒地不断努力,就需要学生们在上课时长时间地集中精力。在课堂上,老师应该在学生的能力范围内积极地准备学习课题,以保证学生能够轻松完成。为此,数学教师应该充分利用课题的方向,同时通过多样的指导方式,渗透更多的数学知识,让学生们能够积极地参加授课活动。老师上课时,布置难度适中的课堂任务,不仅可以提高学生上课注意力,还可以刺激学生们的积极性,提高数学教学水平。

## 三、总结

综上所述,小学数学课堂中,学生们的集中力不足和思考散漫是影响课堂教学质量的主要原因。因此,在每天的课堂上,老师应该培养学生在课堂上认真听讲的习惯,提高学生们的注意力,使用各种类型的教学方法,以学生为课堂主体,将教学内容与学生的心理活动特点结合起来,合理地使用教学方法,激发学生对学习的兴趣与热情,从而提高学生对数学课堂教学的兴趣,提高小学数学课堂教学质量,让我们为构建更好的小学数学课堂而不断努力。

## 参考文献

- [1] 马仲贤. 浅谈小学数学教学中如何提高学生的注意力[J]. 求知导刊, 2019(49): 34-35.
- [2] 黄猛. 小学数学教学中对学生注意力的培养思考[J]. 求知导刊, 2019(41): 26-27.

# 浅析小学数学课堂中的游戏教学法

钟小燕

(江西省赣州市大余县河洞九年制学校 江西 赣州 341508)

**[摘要]** 小学生正处于喜欢玩的时候,对于学习的热情明显不强,而且容易被一些小事所影响。小学生一般对他们所感兴趣的东西会十分专注。将游戏加入日常的教学中去,不仅可以使课堂变得很生动,集中学生的注意力,而且可以让孩子真正体会到学习的乐趣。激起孩子想要学习的欲望,还可以锻炼学生手脚并用的能力,让更多的学生加入课堂的学习中来,提高数学教学的教学效果。

**[关键词]** 小学数学;游戏教学;意义;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1049

随着小学数学课堂中素质教育的全面开展,激发小学生的学习兴趣和变得越来越重要。为了激发学生的学习兴趣,老师要重视对游戏教学的运用。相对于传统的课堂教学的枯燥、沉闷,游戏教学可以增加学生与教师,学生与学生之间的合作、交流,营造和谐、轻松的学习氛围,打造高效课堂。

## 一、游戏教学在小学数学课堂的意义

(一) 培养学生的数学思维

小学生年龄普遍较小,学习经验和能力不足,也比较贪玩,对数学知识掌握不多,也缺乏一定的数学思维能力。通过游戏与数学教学的结合,让学生在轻松愉快的教学环境中体会学习数学的快乐,培养数学思维模式,在不知不觉中让学生的思维得到培养,提高学习数学的能力。

(二) 激起学生学习欲望

在数学课堂中加入数学游戏,让原本十分枯燥的数学知识变得有趣起来,课堂气氛也不再是死气沉沉的了。将数学知识与游戏融入一起,可以为学生营造一种轻松愉快的课堂氛围,更加容易让学生产生对数学的学习兴趣,从而喜欢上这种教学

方式,喜欢上学习。

(三) 激发学生的参与热情

对于小学生来说,在他们的印象中学习就是一个十分枯燥的事情。它和游戏几乎是两个极端的事情,完全是处于两个世界的事情,不应该同时出现。尤其是在数学的课程中,在小学生的眼里就是一些数字和符号,远远没有语文和英语有意思。但是,我们在数学的教学之中适当地加入游戏,就可以让学生通过灵活多变的游戏来学习数学知识,同时会让他们对数学的学习产生浓厚的兴趣。在课堂上,小学生可以集中注意力参与到教学游戏中来,从而在游戏中学习知识,使教学效果得到一定的提升。

## 二、小学数学教学中游戏教学的具体策略

(一) 课前引导采用游戏的方式进行

在小学数学的实际教学活动中,教师课前导入的方式影响着学生本节课的学习质量。合理的数学课前导入可以有效激发学生的学习兴趣,使学生快速理解本节课的学习重点,在充分吸引学生注意力的情况下进行教学活动,可以有效提升小学教

学课堂教学质量。但是在实际情况下,教师开展课前引导活动往往缺乏有效的教学形式,经常采用的是引导学生回顾上节课的知识,然后对本节课的知识进行概括,引导学生进行知识学习。这种导入方式很难激发学生对数学知识产生兴趣。因此在小学数学实际教学中,教师可以采用数学游戏的方式对学生进行课前导入,引导学生对数学理论知识主动展开探究。

#### (二) 运用数学游戏活动开展课堂教学

小学生在进行数学理论知识的学习活动时,往往会对理论性的数学知识望而生畏,一旦在学习过程中产生困难就会放弃学习。因此,教师在小学数学的课堂教学中要借助科学合理的教学手法,为学生降低理论知识的学习难度,以提高学生学习数学知识的积极性。所以教师在开展数学理论知识教学时可以在课堂教学过程中设置趣味数学活动,以提高数学教学课堂质量。

如在进行“多边形的面积”这节课的课堂教学时,笔者以为引导学生求简单的不规则多边形面积的重点在于引导学生学会分割图形,将多边形分割为规则的四边形和三角形,转换解题思路,以求不规则多边形的面积。学生在进行图形分割求面积的过程中可以运用所学知识解决新问题,可以培养学生的数学思维能力。因此,我在开展这节课的教学活动时引导学生分组开展了“图形分割比赛”,在课堂游戏活动开始前,我将班级内的学生进行了四人一组的学习小组划分,在划分学习小组的过程中,我坚持以学生的综合能力为依据,同时在每个小组内搭配不同性格的学生。然后为学生设计不同的多边形题目,有规则易懂的图形,也有不规则需要思考的图形两种类型,然后引导学生进行小组比赛活动,很快,学生被这种数形结合的课堂小游戏所吸引。通过这样的数学游戏教学手段,使学生在富有趣味的课堂环境中加深了对图形理论知识的理解。

#### (三) 重视多媒体的应用,提高游戏化教学效果

在新时代教育观念的指导下,教师开展小学数学教学既要培养学生的知识学习能力,同时也要注重学生实践应用能力的发展,以促进学生在数学理论知识学习过程中的全面发展。所以教师在开展小学数学知识教学时,要针对学生的兴趣爱好优化数学理论教学内容,通过将现代信息技术与数学游戏活动有机融合,提高学生的学习效率。相比于传统教学模式,教师利用现代信息技术开展多媒体教学并融合游戏活动,可以凭借色彩鲜明的游戏内容充分吸引学生开展学习,从而为学生降低数学理论知识难度,提升学生的学习效果。

如在进行“四则运算”这节课的教学活动时,为了拓展学生的数学思维,我引导学生进行了“分数四则运算”的数学游戏活动。在开展这一活动时,我结合多媒体教学平台为学生设计了“分数运算闯关游戏”,通过利用PPT自动播放功能,在课件上为学生设计了在课前精心设计的数学题目。比如: $9/10+3/8=?$ 通过设置PPT为30秒自动切换的模式,引导学生在30秒内进行快速计算,一旦算错就会终止本次任务,看看哪个小组算出的数学题目最多,效率最高。这样,通过结合信息技术手段为学生设计有趣的课堂游戏活动,使学生在紧张的游戏环节下激发自身的学习潜能,增长了学生的数学知识,提高了学习效率。

总之,小学生不喜欢枯燥无味的课堂,小学数学教师可以抓住小孩子爱玩游戏的特点,将游戏知识融入日常的课堂中去,结合多媒体的运用,提升游戏效果。让学生在课堂中巩固知识,加强学生之间的合作、交流,提升学习兴趣,提高教学效率。

#### 参考文献

- [1]刘永超.浅析游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用[J].中国校外教育,2018(19).
- [2]张淑云.游戏化教学在数学课堂教学中的应用策略[J].学周刊,2018(16).

## 初中物理精准教学课堂的构建及实践

齐颖

(河北省廊坊市第三中学 河北 廊坊 065000)

**[摘要]**初中阶段是学生刚开始步入中学教学的特殊阶段,在这个阶段里,学生有很多学科都是刚刚接触。比如物理这门学科就是在初中阶段刚开始进行初步学习的。在这个特殊的阶段,学生刚接触到物理学科,一个好的物理教学课堂对于学生物理学习的基础来说是极其重要的,因此,初中物理如何进行精准教学课堂的构建和实践就受到了关注,如何在有限的课堂时间里最大程度地发挥物理课堂作用进而使学生能够得到高效的知识学习就是这个关注中的重中之重。本文就初中物理精准教学课堂的构建及实践为题继续探讨,希望能够使得读者有所启发。

**[关键词]**初中物理;精准教学;高效课堂;构建和实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1050

#### 前言

学生刚刚步入初中阶段自然会有些不适应,这种不适应来自学科和学习方式都与小学阶段有所不同,初中阶段的学生在知识的获取和学习上相对于小学阶段都有一个较为明显的飞跃。在这个特殊的背景下,初中老师就要在学生获取知识过程中发挥出自己的作用,做好学生学习的引导者,可以说,一个初中生是否能够更好地融入初中教学中,教师发挥着80%的作用。对于初中物理来说,学生虽然经历了一年的中学学习,但是物理是学生第一次接触的学科,心理难免会有些畏难情绪,在这个时候,物理教师既要保证教学任务的顺利完成又要时刻关注学生的心理变化,在物理教学课堂中使用一定的教学策略,一步步地改进在初中物理教学中所遇到的一些问题。下文就初中物理课堂现状所遇到的一些问题和构建和实践物理教学课堂的策略进一步的说明。

#### 一、初中物理课堂的现状

##### (一) 初中物理教学的教学目标不明确

众所周知,进行教学时首先要明确教学目标,然后再进行相应的教学课程设计。初中物理教学也不例外,在教学中必须要制定教学目标,只有确立的教学目标,才能够按照目标的规划去完成教学任务,获得规划中所预想的教学效果。但是现在的初中物理教学中就存在着教学目标不明确的问题,而且这并不是个例是普遍存在的问题。出现这种情况的原因主要是教学目标的实现需要各个方面的配合,在进行教学目标的确立时要保证拥有相应配套的各类设施、教学方法、教学内容等。但是现在的有些学校的教学配套的设施不够,导致不能按照制定的教学流程进行教学,所采用的教学方式也比较单一。教师普遍采用的是传统的教学方式,在教学内容上也仅仅是教学中用到的教材,课本内容也比较单一,不仅不适用于实际生活而且丰富性也较低。这些问题结合起来就导致了初中物理教学的教学目标不够明确的问题发生。

##### (二) 教学中没有确切贯彻“以人为本”的教学理念

贯彻以人为本的理念不仅仅是在教学中,事实上在人的管理上和市场营销等方面同样发挥着不小的作用。在教学中贯彻以人为本的理念就是以学生为教学主体,给学生自主思考的空间,培养学生的知识应用能力。但是现在的物理教学过程正好与以学生为主体的思想背道而驰的以教师为主体的教学。在我国某些发达的教育地区早就已经贯彻了以人为本的教学理念,但是现在的我们的大部分地区的物理教学还是传统的以教师为主体的教学理念。在这样的教学理念引导下的物理教学课堂难免会缺少活力,培养出来的学生也都是缺乏自主思考能力的,而且这样的课堂并不能形成高效的课堂,不能保证学生能够理解知识并将知识应用于实际生活中去。实际上,课堂要想改变教学效率,就要以学生为主体,保证教学,教师了解学生的学习习惯和学习特点,通过不同的教学方式提高学生的知识能力和应用能力,让学生不仅仅局限于书本上所给的知识,引发学生思考,培养学生自主学习的能力。

##### (三) 物理实验操作能力和应用能力差

物理是一门自然科学,是建立在物理实验基础上的学科。学生的实验能力就是学习物理的一种能力体现。但是由于学校资源等方面的限制,学生并不能有着很好的发展,在教学过程中明显能够发现学生的物理实验能力差的问题。学生学习物理实验仅仅是通过书面上所传授的知识,并没有真正的动手去做,对于物理实验的理解上也就有所偏差。再加上教师讲课时仅仅也是通过书本教学,也不能联系实际,学生的实验能力和动手能力又一步被限制了发展。

#### 二、初中物理精准教学课堂的构建及实践策略

##### (一) 备课时精准备课

备课是教师在教学前必须要做的一件准备工作,备课时不仅要考虑书本里的知识点,还要根据学生的不同,资源的不同,适时的采用相对应的备课方案,教师在备课时,本着以人为本的教育理念,充分发挥学生的主体作用,在课上就引导学生思考知识,讲知识理解消化建立长时记忆,进而保证学生的学习效果。

##### (二) 实施高效精准的课堂教学

在进行课堂教学之前,要求学生预习课堂所学的知识,作为物理老师可以让学生观察生活中的现象与课堂知识联系起来,然后在利用多媒体等教学方式建立讨论式课堂,保证学生能够高效精准的进行学习知识。

##### (三) 让学生参与到物理实验中去

学生参与物理实验的难度有很大一部分是由于学校的原因,教师可以在教学中进行演示实验然后让学生参与进来,一步步引导学生理解实验的过程和注意事项,进而理解所学的知识。当学生有了一定的操作实验的基础之后,带领学生进入实验室进行实验,并将学生分成若干组分别进行多次实验,让学生自我进行实验,并将实验结果和实验数据总结下来然后进行讨论。通过多种方式让学生参与到实验中去,保证学生的实验能力和应用能力得到锻炼。

#### 三、结束语

作为初中物理教师,在学生的初中阶段要引导学生打好基础,形成物理学科的意识,激发学生的学习热情,为高中阶段学习物理做好准备。学生通过高效课堂中学习到的知识应用到实际生活中,再通过实际生活反馈到课堂中来,实现教学相长,学以致用,用以促学的新的教学新局面。

#### 参考文献

- [1]王瑜.初中物理课堂模块教学的构建与实践——以“长度和时间的测量”为例[J].物理之友,2016(6).
- [2]张思广.对构建初中物理高效课堂的探索和实践[J].新课程(中),2015(3).
- [3]廖斌.优化实验教学构建高效初中物理课堂[J].文理导航(教育研究与实践),2017(6).