

特殊教育学校数学教学效率提升研究

谢 群

(江西省宜春市特殊教育学校 江西 宜春 336000)

[摘 要]数学科目作为小学阶段较为复杂的一科,一向受到教育部门的关注,而针对特殊学生进行的数学教育,就更加为社会各阶层所重视。本文在立足特殊教育中的小学数学教育现状的基础上,分析了加强数学教育对培养小学特殊教育学生的重要性,并就如何加强数学教育提出了相应的措施与建议。

[关键词]特殊教育; 数学教学; 开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.723

与普通教育不同,特殊教育是针对有特殊需要的儿童开展的教学,所以特殊教育的教学情况是很特殊的。尤其是在特殊教育小学数学教学中,如何抓住特殊教育儿童的特殊性,解决好教学中存在的问题,做好数学教学工作,提升学生的综合能力,为他们的成长和发展打下良好的基础,是非常关键的。

一、在教学活动中创设问题情境

在数学教学活动中设置问题是一种基本的教学方法,学生通过思考问题,能够对教师所讲解的知识点进行深入的探究和学习。教师在数学教学活动中立足于课程教学内容,结合学生的实际情况制定问题策略,能够有效激发学生的求知欲望,引导学生进行深入学习。在特殊教育小学数学教学活动中创设问题情境,需要教师对学生的学习和具体的把握,在此基础上进行问题情境的创设,同时,教师要保证创设的问题能够被学生所理解,这样学生才能在探究数学问题的过程中有效获取知识。

例如在《时和分》教学活动中,教师在课前利用故事情境进行导入激发学生兴趣,在接下来的课程实施过程中,依旧可以利用该故事为学生创设问题情境,引发学生的思考,使学生能够在接下来的学习过程中跟随教师的引导深入探究数学知识。再利用故事创设问题情境时,教师针对故事的具体内容提出了问题:一天里面时针大姐只走两圈,那么分针小妹一天要走多少圈呢?在这样的问题情境下,学生也许是难以直接给出答案,但教师可以利用这样的问题情境带领学生进行深入探究,利用这样的方式将教学内容融入故事情境,再利用问题情境引发学生思考,带领学生进行深入探究,从而使学生在此过程中有效获取知识,取得良好的学习效果。

二、始终保持着充足的耐心和爱心

对大多数残障儿童来说,他们受到自身身体的影响,在感知世界和认识世界方面存在着一定的障碍,容易产生自卑、低落的情绪,同时在他人无法理解他们思想时,也容易引起他们烦躁的情绪。作为特殊教育的小学数学教师,更是需要教师保持着充分的爱心、耐心、细心,能够给予学生更多的关心和爱护,使他们感受到来自外界的善意和尊重。

教师要能够形成并坚持着“用沟通搭建爱的桥梁、用爱心唤起儿童自信”的教学理念,将其渗透在日常教学环节中,全心全意服务于学生的日常学习和生活,促进学生的健康发展。在沟通方面,教师不能采取对普通学生那样的策略,要能够不断加强师生之间的互动和交流,使学生与学生之间时刻保持着较好的沟通,从中及时全面了解到学生的学习需求和内心需求。如在日常教学环节中,教师要注重和学生的对话和交流,让学生通过使用一些电子产品畅所欲言,主要是采用微信、QQ等方式充分表达想法,以便及时了解学生的相关情况。同时教师和家长要保持密切联

系,记录困难群体的学生、家庭教育缺位的学生以及存在特殊心理需求的学生的学习需求,按照具体情况具体分析的方式,采用一些有针对性的教学策略,给予学生足够的爱心和关怀,让他们打开心扉,拥抱阳光。

三、改变教学模式

数学的特点是逻辑性和抽象性较强,再加上教学材料脱离实际,增加学生理解难度。教师在教学中,可以根据实际情况,对教材进行筛选,在学生可以接受的范围内和学生感兴趣的范围内选择材料,同时教师改变教学模式,确保课堂符合学生的需求。在课堂教学中需要举例子的地方,教师要选择一些贴近学生生活的实例,将抽象的数学知识化成形象的生活实例展现在学生面前,让学生更容易接受。同时教师需要明确数学要点,便于学生对数学知识更好的理解和记忆。教师根据特殊学生的具体需求来自己编写课本,适应特殊学校学生的特殊性,满足学生需求的课本。由于特殊学校的学生在知识的理解和掌握程度上与普通学生不同,教师在制定课本时根据实际情况和教学水平可以加入更多的具体生活化示例,让课本贴近生活,便于学生理解运用,提高数学水平。

四、积极鼓励

特殊教育学校小学生虽然有缺陷,但具有年龄小和争强好胜的特点,以及自尊心和荣誉感,所以在教学的活动中,教师要发现学生的闪光点和优点来加以表扬。特别是在学生取得进步时,教师要及时给予表扬和鼓励,这样就会使得学生们不断保持学习兴趣。因此,教师让每一名特校学生都有自己对成功的体验,老师通过教学情境的创设来区别对待,并根据学生不同学习程度和学习能力因材施教,这样所有程度的学生都能获得成功的喜悦。数学这一学科具有系统性和连续性,所以说循序渐进、激励优生和表扬后进生都是可行之策,每一名学生都会体验到自己的成就感来获得喜悦之情,更能激发学生学习的积极性和主动性。

结语

总而言之,在特殊学校教育环境内,数学教师不可过于关注学科教学进度的推进情况,而是要及时树立生本教育理念,客观分析特殊学生的认知特点、心理特征,由此设计符合学生需求的数学教学计划,让特殊学生有序内化数学概念、逐步形成数学思维能力,且要切实保护特殊学生的心理健康,全面优化数学学科的教学、育人价值。

参考文献

[1]岳增文.分析特殊教育学校小学数学课堂中的关爱教育[J].旅游纵览(下半月),2016(06):261.

[2]刘桂香.探究特殊教育学校小学数学课堂中的关爱教育[J].科学咨询(科技·管理),2019(02):110.

信息技术教学中兴趣引导的实践措施

罗贵梅

(镇康县南伞中学 云南 临沧 677704)

[摘 要]科技的发展推动了信息技术在教学的广泛应用,利用信息技术学习、工作已经成为21世纪人们的必需品。身为一名高中阶段的信息技术学科教师,如何立足兴

开展教学引导是当今信息技术学科教师共同面对的问题。文章从兴趣引导的重要性出发,探究了信息技术教学中方兴趣引导的实践措施。

[关键词]高中教学; 信息技术学科; 兴趣引导; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.724

在现代教育理念的不断推动下,教师要认识到传统教学方式在激发学生兴趣方面的劣势。为此教师要立足新课改教学要求,积极创新教学方法,采取多元化教学方法,激起学生的学习兴趣,在完成既定目标的前提下,从根本上提升高中信息技术教学质量。文章立足高中信息技术教学,着眼于兴趣的引导对文章主题进行深入研究。

一、兴趣引导的重要性

古人有云“人若志趣不远,心不在焉,虽学无成”,由此可见兴趣引导的重要性。在新课改和素质教育的不断推动下,兴趣引导成了教学的关键,高中阶段的学生虽然认知能力获得了一定的发展,但对于信息技术学科只有在教师的引导下,才能促使学生积极主动地参与到学习中来。所以在实际教学中,教师要在尊重学生个性地基础上,发展学生兴趣,让学生在兴趣的推动下开展积极有效的思考,并最终提升自身的学习能力。所以兴趣引导的重要性可以表现为如下几个方面:一,兴趣可以推动学生的有效学习,可以促使学生积极主动地学习;二,活跃学生思维,思维是保证学习效率地根本,高中生只有对教学内容产生兴趣,才能积极主动地参与到问题的探究中来,才能在此过程中促进自身想象力、创造力地发展,教师才能在学生的反馈中调整教学方向,并最终提升信息技术教学质量。

二、高中信息技术教学中兴趣引导的实践措施

(一)利用任务教学法,激发学生的兴趣

在当前的高中信息技术学科教学中,很多教师将重点放在了学生的成绩上,导致学生学习兴致低下。学生在教学课堂中无法跟上教师进度,经常出现开小差的情况,影响了后续教学的开展。为了改变这一现状,教师要发挥任务教学法的功能,以教学内容为主,设置科学、合理的教学任务,并规定好时间,让学生自主归纳课堂知识点。

比如在《启动照片编辑器》这节内容的教学中,教师可以设定“对现有图片进行调整”的教学任务,在任务的驱动下学生会全身心的进入到本节内容的学习中来,并对编辑器中的工具、图片的移动、缩放、旋转等有深入的认识和了解,以此完成本节内容的知识建构。学生在自己探究的过程中,不仅提升了自身的自我操作能力,而且健全了本节内容知识体系。由此可见在高中信息技术教学课堂中,教师通过任务设定法,为学生留出了足够的思考时间和空间,促使学生高质、高效的完成了本节教学任务,并在自主探究中收获了自信,实现了学生学生学习能力提升的目的。

(二)采取小组合作探究方法,培养学生的兴趣