

优化课堂教学设计，提升高中生物教学效率

赵杰

(四川省筠连县中学 四川 宜宾 645250)

[摘要]生物与人类的生活各方面都有着非常密切的关系,学好生物是非常关键的,同时生物也是高考中的重要部分,因此在生物课堂教学中,教师要优化自己的教学设计方案,激发学生学习生物的兴趣,充分激发学生的潜能,从而提升高中生物教学效率。随着教育教学的不断改革,学生的教学目标在发生着不同的改变,因此教师在设计教学方案的时候,要符合现代化风格,以此提升生物教学效率。

[关键词]教学方案;高中生物;教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.296

生物涉及的领域很广,也是一门高中学生学习学科中不可或缺的一部分。随着时代的不断更新和变化,对于学生的教学也有了新的要求,更多向着学生的兴趣发展,通过情景化教学、小组性学习等一些教学方案,来激发学生的学习兴趣,学生对于学科的喜好大多是因为兴趣而产生的,所以教师在设计教学方案的时候,要跟随学生的兴趣爱好展开,倘若学生的兴趣不高,那么再好的教学方案设计都是无用的。

一、教学情境的创设

情境教学就是教师在授课时为学生引入一些具有形象主体的场景,让学生亲身去体验,帮助学生很好的理解教材内容。生物是一门偏重理课的学科,对于学生的动脑和观察方面的能力是有要求的,现如今是信息化时代,是网络高速运转的时期,也是多媒体发展的热潮,在这个时代里这些东西也是学生所感兴趣的东西,所以教师在授课的过程中可以有效利用情境化教学,通过多媒体为学生播放一些有关课本实验的视频和实验原理,用色彩和声音来激发学生的学习积极性,让学生亲身融入其中,感受生物中的魅力。

例如:在学习《还原糖的检测》这个课时,教师可以在课下备课的时候为学生在网上搜集一些关于这个课程的实验视频,在课上为大家播放,在学生观看视频的时候,让大家准备一个笔记本,边看边记录视频中运用到的实验器具和生物实验原理,并嘱咐学生观看完视频后教师会提问,这样学生就会全身心的投入到视频中。

情境化教学模式之所以被提倡是因为它得到了学生和教师的一致好评,这种教学模式可以让学生的学习兴趣有所提高,生物的学习并不难提高,只要学生足够的用心,那么生物课堂效率就会有所提高,教学目标也会完成。

二、情境化中的实验教学

情境化的教学方式有很多,对于高中的生物学科来说,也是注重实验的一门学科,实验是情境化教学中最为重要的,生物是一门实验性的理课学科,需要学生有很强的动手操作能力,只有亲自体验了,才会明白产生的生物原理。俗话说的好:眼过千遍不如手过一遍,确实如此,在学生动手操作以后他们对这个化学实验的记忆是非常深刻的,所以教师在生物授课的时候,多为学生设计一些动手操作的实验。

例如在学习观察叶绿体和细胞质流动这个实验操作时,在上课前让学生去实验室多拿几套实验器材,上课时以小组为单位,一个小组一套器材,学生自己先根据书上的实验步骤自己动手操作一遍,将在操作的过程中把出现的错误记录下来,一会向教师提问。在学生操作实验后,教师再亲自为学生演示一遍实验的具体操作,让学生找出与自己的不同,时间允许的情况下学生还可以再做一遍正确的实验步

骤,这样下来生物课堂的效率会很高。

动手操作是一个很不错的学习方法,生物既注重实验也注重原理性背诵,在学生动手操作的时候,也是他们动脑思考的过程,这样可以帮助学生提高记忆力,如果只看教师一个人在讲台上操作,学生的兴致是不会高的,动手操作可以激发学生学生学习生物的兴趣,提高课堂学习效率。

三、学生学习兴趣的培养

学生的学习兴趣是培养出来的,生物是一门充满故事的学科,也是一门神奇的学科,所以教师可以在每周举行一次化学交流会,让学生将平时搜集的生物故事在这节课给大家分享出来。交流的过程就是倾听的过程,在交流的过程中同学之间可以学习对方的优点,来弥补自己的不足,同时教师也可以参与到大家的交流中,发现学生的不足并加以纠正,在学生倾听生物故事的时候,就会慢慢产生对生物的好奇,学习兴趣自然而然就会流露出来,课堂效率也会提高。

例如在生物交流会上,教师提前让学生分好小组,大家将自己搜集的生物故事拿出来大家一起分享,有的学生在讲神经冲动在纤维上的传导时,动作电位产生和回复是钠离子内流和外流造成的,内流时通过钠通道,不需要能量,外流时主动运动,意思就是精神容易送神难,学生们一下就明白了,还有的讲物质遗传的故事,经过这样的几轮下来,学生以后的生物课堂效率会慢慢提高。

所以说生物是一门神奇而有趣的学科,只要学生用心去发现,以交流会的形式来激发学生对生物的学习兴趣是非常好的办法,毕竟故事是人人都感兴趣的,同时这样的交流会还可以缓解学生的学习压力,给枯燥乏味的高中生活增添一些色彩。

四、总结

综上所述可以看出教师在优化教学设计的时候是有依据的,要根据学生的学习兴趣展开教学设计,这样高中生物课堂的效率才会有所提高。教师在设计教学方案时可以选择情景化教学模式,小组交流,情境创设等,将现代化的教学带入到课堂中,这样学生的兴趣慢慢提高了,高中生物课堂效率也提高了。

参考文献

- [1]周从山,优化教学设计提升高中生物教学效率研究目成才之路[J],2018(20):82.
- [2]李洪伟,优化课堂教学设计,提升高中生物教学效率月中国校外教育[J],2017(07):116+118.
- [3]宁世才,论新课改下提升高中生物教学效率的策略中国校外教育[J],2014(02):81.

浅谈如何开展小学作文微课教学

赵亚芹

(辽宁省盘锦市兴隆台区渤海第一小学 辽宁 盘锦 124011)

[摘要]写作往往是建立在观察和体验基础上的,而微课教学能够借助多媒体优势来为学生提供丰富多彩的情景画卷,激发学生的写作兴趣,拓展学生的写作视野,帮助学生深入观察细节、加深内心感悟、领会写作技巧,实现学生写作水平的不断提升。

[关键词]小学作文;微课教学;多媒体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.297

作文教学是小学语文教学的重头戏,也是培养学生语文素养的重要途径之一。然而,现阶段许多小学生还是存在“怕写作”“写作难”的心理,不知道如何写好作文。作为信息化背景下的小学语文教师,应该想方设法地利用多媒体资源,积极开展微课教学,通过整合文本、图片、视频、声音等资料来为学生构建一个好的作文情境,激发学生的写作兴趣,拓宽学生写作思维和空间,培养学生的观察能力和创新能力,让学生爱上写作并学会写作。

一、创设情境,激发童心童趣

生活是作文之源泉。丰富多彩的生活是写作最直接最生动的素材。童年生活可谓是多姿多彩,但是许多小学生在写作时却无从下手,那么,首要原因就是他们缺乏对生活的深入观察和体验。为此,在小学作文教学中,教师可以利用微课来再现生活情境,激发学生的童心童趣,引领学生仔细观察生活和体验生活,指导学生学会用文字书写生活的乐章。首先,可以利用微课营造生活情景。在作文教学利用微课将生活中的真实情景再现,抑或采用网络上已有的微视频资源,来激发学生生活的感悟,打开学生写作的思路。例如在关于“家庭关爱”主题作文教学中,许多学生都是写的关于妈妈怎样关心自己的事情,而没有从自己内心世界出发去构思

妈妈的爱,针对这种情况,教师可以下载“给妈妈洗脚”这篇公益广告,加深学生感动,激发学生情感,学生的眼前会自然而然浮现一幕幕“爱”的画面,这样就有了写作的素材,只需要将真情用笔流露出来即可。其次,可以利用微课再现活动场面。描写活动场面是小学作文教学的重点之一,在写作过程中,许多小学生容易出现“记流水账”的情况,作文看起来缺乏生气。同时,一些学生不注意细心观察和体验生活,在写作时往往抓耳挠腮,不知道该写什么。那么,教师可以利用微课来将学生生活中的各种活动场景进行再现,带领学生观察细节,加深对细节的观察和体验。教师可以使用随身携带的手机将学生的行为和活动过程录制下来,尤其是要抓好学生在活动中的表情、神态、动作等特写,选取适合的图片、视频,再配上文字和声音,制作成一段微课,再让学生将观察到的细节和感受写出来。最后,可以利用微课加强学生的审美体验。小学作文关于描写景色的文章特别多。然而,许多小学不会写景,主要原因在于他们缺乏对大自然的审美体验。所以,教师可以使用微课教学来帮助学生对自然风景的认识和体验。例如关于“找秋天”主题作文教学中,可以使用多媒体播放秋天有关的视频,落叶纷纷、天空湛蓝、金色麦田、硕果累累等图片或微视频都可以作为素材,给学生来一场视听盛宴,打开学生