

当前思想政治教育质量提升困境及其应对

唐湘兰

(湖南省郴州市永兴县教师发展中心 湖南 郴州 423000)

[摘要]在社会文化多元化发展的今天,全球经济一体化的逐渐加快,我国社会主义经济的发展面临着巨大的挑战。西方思潮大量涌入我国,对当代大学生的行为意识和思想观念带来了一定的冲击和挑战。思政教育作为我国高等教育的基础学科,其对培养学生道德品质、民族意识和爱国精神具有重要作用。

[关键词]思政教育;教育质量;提升困境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.030

引言

思想政治教育贯穿于学生的整个学习体系中,其为学生树立正确的价值观念,令学生自身能够独立面对困境,并在困境中磨炼自身的意志,以满足社会体系的发展需求。大学生思政教育工作主要是从理论教育、实践教育、活动教育等方面展开的,在多元化的教学氛围下,学生自身的思想道德觉悟水平也相应提升,为社会主义道路发展脚步奠定基础。

1 思想政治教育的重要性

大学时期的思想政治教育对于大学生是不可或缺、不可替代的。大学时期思想政治教育不仅可以使学生学得丰富的理论知识而且还可以陶冶学生的道德情操,提高学生的道德品质,培养学生的政治素养,最为关键的是能够培养学生正确健康的“三观”世界观、人生观、价值观,使学生成为全面发展、具有自身意义的新一代青年人。

2 思想政治教育质量提升的困境成因

2.1 多元观念蔓延下一元主导面临挑战

目前,马克思主义指导思想面临着多元化社会思潮的挑战,社会主义核心价值观面临着市场逐利性的挑战,传统教育引导方式面临着网络新媒体的挑战,培养社会主义事业建设者和接班人面临着敌对势力渗透争夺的挑战。实践中,部分教育者受现实剧变和多元思潮交互渗透的影响,“立场正确而行为暧昧”式的知行分离进而产生的“看客”心态不同程度地存在着,甚至少数教育者“迫于生计而传道、并非信仰而育人”的现象也时有发生进而出现理想信念的弱化,再加上部分受教育者出现理论上认同的道德规范并未切实转变为实践中的道德行为,因此,如何在多元社会意识形态中确立马克思主义主导、在多变社会现象中谋求中国特色社会主义共识、在多样利益关系中探寻“最大公约数”建立利益认同并达成思想共识。

2.2 预期需求提升下有效供给不明显

“供给侧结构性”改革是一种新的发展应对策略,强调以供给能力的提升解决经济社会发展中的深层次矛盾,从而促进社会持续健康发展。需求侧包括个人需求和社会需求,简单来说就是广大大学生成长成才的各种需求和培养社会主义接班人的需求。需求则是高校思想政治教育发展的主要动力,需求是否被满足,获得感是否充分,往往也就体现了思想政治教育的效果,需求侧的多样化对供给侧提出了现实发展要求。如果供给侧跟不上,就可以提前谋划,思想政治教育的质量就会较高。但现实中,高校思想政治教育供给侧改革并不令人满意。

2.3 网络思想政治教育效果不明显

在信息时代下,互联网已经成为当代大学生获取知识和信息的重要途径,以互联网为平台开展思政教育,可以提升教育的鲜活性和效率性。但是当前,高校在开展思政教育中,没有合理应用信息技术和网络平台,对学生的影响和渗透缺乏深度和广度,加之网络环境呈现复杂化和多元化,对学生的行为和思想带来了负面影响,为思政教育的有序开展增添了困难。

3 思想政治教育质量提升困境的应对

3.1 教育评价多元化

在应试教育下,考试仍然被认为是唯一的考核评价方式。而现在教育改革倡导学生核心素养的培养,那么随之教育评价的方式也发生了变化。现在的评价方式注

重终断性的评价和过程性的评价,评价主体、内容、方式更加多元化,评价方向面向未来,倡导表现性评价和成长档案袋评价。成长档案袋评价是一种长期的记录学生成长发展的一种评价方式,可以帮助教师全面深入了解一个学生,可以帮助学生更加了解自己,还可以形成各阶段的对比,有利于反映学生的成长发展,有利于学生的全面性发展和个性化发展。

3.2 做好思想政治教育供给侧改革顶层设计

一是要做好“十大育人”体系的统筹推进和重点突破。“十大育人”体系涉及高校的方方面面,每一个方面都包含了非常丰富的内容,其中内含的课程、科研等每一个育人体系的落实都关乎全局,影响到对高校思想政治教育工作的信心。同时在“十大育人”体系中,这十个方面也并非完全并列关系,还是有所侧重,找准问题,聚焦重点,优先突破,然后以点带面,形成良性发展趋势。二是要全面提升思想政治教育队伍的学习力。“十大育人”体系实施的前提和基础是全员育人机制的建立和完善,思想政治教育工作的多元主体明确自己的职责,各司其职,同时还要具备适应时代要求的工作能力,才能真正让思政教育工作落地开花,深入人心。

3.3 积极拓展思想政治教育的阵地与渠道

在网络化、信息化飞速发展的当下,每个人通过手机就可以获取各类海量信息,抖音、微博等自媒体平台更可以在“大数据”的助力下根据个人喜好推送相关内容,不断满足使用者的感官和心理需求。这些碎片化的信息看似“真实”“有趣”,实际上却隐含着“精装”的价值传递和导向,对学生产生潜移默化的影响。正是这些不经筛选的“真实”“有趣”占据着学生大量的课后时间,并且这些自媒体平台正在逐渐成为学生获取知识、了解社会、认知情感的“掌上”阵地。在此次调查研究和因子分析中也可发现,学生对“第二课堂”和教育过程中使用网络阵地充满兴趣和期望。因此,积极拓展思想政治教育阵地与渠道是提升“思政教育过程的延展与多样”因素影响的主要途径。

结束语

总而言之,随着我国经济与社会的蓬勃发展,要求人才不仅要具备扎实的专业技术和知识能力,同时还要具备较高的综合素质、道德品质以及职业素养,思政教育作为高等教育的基础学科,其具有育人、改造人以及升华人的功能,高校需要把握时代特点和学生需求,积极探索思政教育新途径与新方法,在实践中不断提升思政教育质量,为我国输送更多的现代化、高素质人才,为我国经济建设和社会做出更大贡献。

参考文献

- [1]刘礼.当前思想政治教育质量提升困境及其应对[J].赢未来,2017,(2):23.
- [2]张冰.当前思想政治教育质量提升困境及其应对分析[J].社科纵横,2017,32(8):173.
- [3]刘蓓.当前思想政治教育质量提升困境及其应对研究[J].校外教育,2017,(21):15.

作者简介:

唐湘兰,女,汉,湖南永兴,1973-10-11,本科,讲师,研究方向:思政教育。

初中音乐教育中渗透德育的探究

罗金巍

(吉林省大安市海坨乡学校 吉林 大安 131300)

[摘要]音乐作为一种文化形式,能够陶冶学生的情操,提升学生的审美情趣与精神品质。在初中阶段,学生面临着诸多人生问题与成长困境,在音乐教育中渗透道德教育,有利于在潜移默化中对学生个人品质、集体荣誉感以及家国情怀进行提升。无论是班级文化建设还是音乐活动的组建,教师要时刻注意与实际结合,力争为学生塑造更加完善的精神世界,促进学生的全面健康发展。

[关键词]初中音乐;德育;教学分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.031

音乐是文化教育的重要组成部分,与语文、数学等科目不同的是,音乐教育重点在于音乐情感的引导与熏陶,而非书面知识教学。在音乐世界中,学生能够感受到各种深厚的情感,无论是自身道德的塑造还是社会素质的培养乃至爱国情感都能够在音乐的世界中找到对应的情感共鸣。由于音乐具有情感教育作用,决定了音乐教育必然在对学生的道德教育中充当重要角色。初中学生正处于少年儿童向青年转变的过程中,在此阶段加强对学生的道德教育十分必要且形势紧迫。

一、音乐教育的道德作用分析

音乐教育中蕴含着道德教育的作用早就被人类所发现,在西周时期,我们的祖先就将音乐教育应用在道德教育工作中,六艺“礼、乐、射、御、书、数”中“乐”占其一,说明了音乐教育的重要作用,证明了音乐教育的道德教育作用。

音乐教育是对学生审美品位的提升教育,在聆听音乐的过程中,学生能够在音乐旋律的变化中感受音乐蕴含的情绪,不一样的音乐具有不一样的教育作用。中国传统管弦乐器特有的弹拨中的轻柔的音乐,既有含蓄动人的低声倾诉,又有情绪高昂的拼搏战斗。学生从中得以陶冶情操,成为举止有礼的文明新青年,还能够接受

积极向上的心理暗示,培养不畏艰难困苦,在学习中迎难而上的可贵品质。

二、初中生心理与学习特点分析

初中生正处于少年向青年转变的过程中,同时也处于青春期这一重要的发展阶段。这个阶段的学生身心发展极不稳定,非常容易被外界的事物所干扰。同时具有自我意识增强、挑战教师与家长权威、情绪波动较大、形象思维向抽象思维转变、思考问题更加深入等特点。因此也就需要教师在教育过程中对学生积极的引导,使学生的道德素养得到较好的培养。不至于在人生的转变时期受到不良影响,选择了错误的道路,影响今后的发展。

三、初中音乐教学渗透德育的作用

在音乐中,学生能够找到适合自己情绪的音乐类型。聆听音乐的过程就是学生自身情感的共鸣流露过程。尤其是在学生情绪不好的情况下,音乐的作用更加凸显出来。

(一) 音乐教育中提升学生个人品格

在音乐的学习中,学生能够得到个人道德水平的提高。在音乐的熏陶中,学生