

浅谈小学语文课堂的互动教学

林佳瑞

(江西省九江市武宁县武安锦城民族小学 江西 九江 332300)

摘要小学生作为素质教育的初级阶段,对于学科的兴趣、爱好以及由此所带来的持续性的健康发展具有基础和至关重要的作用。互动式教学模式通过多样化教学方法,激发学生兴趣,影响小学生参与到语文知识点的探究、学习中,从而提高语文课堂教学效果,提升学生的语文素养。

关键词语文教学;课堂互动;策略探讨

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.513

小学语文互动性模式的应用,需要教师作为主导更充分了解学生,激发学生参与的愿望,给他们参与的渠道和平台,并将学生的外部学习动机向内部进行转化,促使语文学习效果得以提升。小学生的语文课堂需要丰富多彩的可能性,师生之间互动教学是增加课堂的趣味性的主要手段。突破传统的教学模式,让学生成为语文课堂学习的主导者,引发学生的求知欲,锻炼学生的自主思考能力和语言表达能力,为以后更深层次的学习奠定良好基础。

一、调整教学观念,建立平等师生关系

在小学语文教育的过程中,教师应该和学生做朋友,而不是高高在上的上下级关系。因此,良好和谐的师生关系的构建是十分必要的。教师在教学中不应当只对学生进行管理,还应当把学生当朋友,真正地听到学生的呼声,发挥自己的个人魅力,建立平等的师生关系,在此基础上进行教学,学生的参与积极性将会明显提高。在此基础上,教师向学生提问问题,学生在回答问题的过程中产生畏惧心理等现象的概率明显下降,同时因为与教师建立了良好的关系,学生还会主动参与到答题中,希望获得教师的好感,巩固师生之间的友谊。教师要关注学生的情感变化,在学生回答完问题之后,及时与学生交流其对问题的思想和感受,可以帮助学生对问题以及其中涉及的知识形成更为深刻的认识,教学质量有效提高。在此过程中,教师也要加强对自身情感表达的重视,尽可能选择使用亲和平易近人的语气与学生进行沟通,避免直接对学生下达指令,导致学生对于教师的提问产生畏惧等心理,可以更好地维护与学生之间的关系。

二、尊重学生主体,打造互动课堂

传统教学中,教师过于强调自身在课堂教学中的地位,将自己当成课堂的“土皇帝”,学生不能反驳自己的看法,也不能参与教学。这样的教学方式将学生汲取知识的渠道局限于课堂,使其在教学过程中无法发表自己的意见和看法,只能被动接受教师传授的知识,成为一个被限制了思维的“知识存储器”。新课改的推进,学生在课堂教学中的积极性、主动性得到了重视,还要求课堂教学中要突出学生的主体地位。无聊且枯燥的教学作为传统教学模式的弊端,学生的被动学习和主动追求知识是课堂教学的两个极端,而传统课堂形式是一种忽视学生主导地位的方式。为了满足小学语文课堂教学的当前需求,教师要能够改变现阶段下的教学方式,积极应对素质教育的全面改革,创新教学内容,充分调动学生的课堂热情,应该鼓励学生提出问题,表达想法和意见。推动学生在现阶段喜爱的课程中积极学习,对于知识进行有效思考。可以帮助学生积极地进行语文课程学习,养成良好的学习习惯,并为课堂互动创造良好的氛围。

三、激励学生学习,做到有效互动

小学生无论身体和心理都处于发育初期,渴望得到老师的关注以及鼓励,这种鼓励能够给予学生足够的学习和生活信心,有助于提高其学习主动性。教师进行互动课堂打造时,应当重视对学生的鼓励,努力构建平等的师生关系,让学生能够和教师像朋友一般沟通,有助于帮助教师掌握学生的真实想法,让教师充分融入学生的日常学习生活中。例如,教师在课堂上为学生提出问题,要引导学生勇于发表

自己的见解,当其给出自己认为正确的答案时,教师应针对学生给出的答案进行多角度分析,对学生进行肯定与鼓励,引导学生充分融入问答互动中,使其养成更乐于思考、敢于回答的好习惯。只有这样,学生的思维才能得到引导,能够做到师生间的有效互动,加深学生对语文课程的喜爱程度,构建良好的师生关系。

四、多元评价环节,促进全面发展

教师打造语文互动课堂时,应当注重学生的课堂参与度,特别是师生的互动环节,教师是整个课堂互动的引导者,应当充分构建互动模式,兼顾学生特性,充分调动每一位同学的学习热情,使全班学生都能充分投入到课堂互动中。例如,教师进行阅读教学时,可以设计互动环节,保证互动模式的评价能够多元化发展,教师可以引导学生朗读文章,由学生自行解读和评价,全班同学参与到解读和评价中,能够保证评价环节的多元化,使学生能够充分摸清自己的优点与不足,有助于提高学生的针对性。此外,教师引导学生开展多元化互动环节,能够保证其观点得到充分发挥,有助于引导其思维发展,更能促使学生在评价中得到提升,能够提高其个人修养和水平。教师与学生之间、学生与学生之间进行有效的互动沟通,能够加深彼此的了解,能够提高班级凝聚力,更能提高学生的团队协作力,使其产生集体意识,有助于课堂氛围的打造。

五、注意传授学习方法,提高学生互动的效果

在课堂教学中,我们组织各种各样的活动,主要目的就是促进学生学习的效果。例如,在课堂上,教师提出问题是为了让学生能够回忆相关的知识点,并且促进学生思考,那么,要做到有效的互动,就需要教师提前告诉学生要做什么样的准备,比如,课前要预习,而预习要完成哪些预习的任务,才能在课上听课的时候,抓得住重点。所以,师生之间的互动不仅反映在课上提问这一个方面,实际上反映在整个学习的过程中学生在老师的引导之下,逐渐掌握了科学的学习方法,养成了一定的学习习惯。这样就可以形成一个正向的循环,让学生可以跟着老师的思路,按部就班的获得更好的学习回报。而且互动也可以在课下展开,教师与学生之间的互动,可以通过互联网,通过课下的活动小组等方式充分地展开,让学生能够有更多的机会和时间接受老师的指导,提高学生学习的积极性。

互动课堂是一种新的教学理念,也是一种新的教学方式,教师要积极实践,不断与时俱进,对互动课堂进行创新。这样不仅能够促进学生的学习积极性,还能促进学生各种能力的发展,更能推进新课改的进程,推动教育事业不断向前发展。

参考文献

- [1]田玉琴,陈振华.小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].课程教育研究,2019(41).
- [2]贾军.浅谈小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].课程教育研究,2018(11).
- [3]陈艳辉.合作学习在小学语文教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2014(06)

浅析小学语文习作教学的评价研究

孙春苗

(江西省赣州市寻乌县晨光中心小学 江西 赣州 341000)

摘要在小学语文教学过程中,作文是学生书面语言以及文字组织能力的一种表现,也是学生应用语文知识实现创新创造的过程,某种程度上也是学生整体语文水平的一种展现。学生们在写作时往往需要花费较长的时间投入较大的精力,这也是学生的一种创作,所以十分期望能得到教师的认可与赞誉,所以习作评价是习作教学中的重要环节。教师若过于简扼扼要地指出作文中的不足,这对于满怀期待的学生来说可能会是一种打击,所以评价也要掌握方式方法,在指出不足的同时也要明确作文中的闪光点,才能让学生更有信心主动改正。

关键词小学语文教学;习作教学;教学评价

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.514

引言

小学是培养学生语文综合能力的关键节点,习作是语文教学中的重点,但对小学生来说也是一大难点。很多学生都在习作过程中面临着写什么、怎么写两大难题,长此以往便不再喜欢写作,甚至对写作产生畏惧情绪,久而久之也再无法写出好的作文。期间教师的评价则起到了明显的作用,习作评价能够帮助学生认识到自己作文中的不足,但在此基础上也要让学生看到自己作文中好的一面,才能让学生激发信心,在教师的鼓舞下发扬长处弥补短板,让习作水平得到不断提高,在提高习作能力的同时激发写作兴趣。

一、提高习作评价的针对性

小学阶段的学生由于词汇量和写作方法接触的不多,所以习作的基础相对较差,难以写出质量非常好并且让人感觉十分优美的文章,所以在习作评价方面教师

要以鼓励为主,而评价的针对性并非单纯的针对其中的不足,而是针对优与劣两点,让学生对自身的习作能力有着更为明确的认知,在了解其中不足的同时找到正确的方向。所以教师要在每次习作教学后根据实际情况对学生进行针对性的评价,学生的个性化差异使得每一次写作都会存在一定差别,即便同一名学生也可能在不同题材的作文下表现出不同的水平,所以教师要观察学生作文中的区别,将评价的重点放在文章上。在学生出现语句问题时,如标点符号用错了导致一整段只有末尾一处句号,可以在评语中委婉地表现出来“这段只有一句话是不是太长了?看看能不能把这段多分几句”。如出现用词不当导致语句不通,便可以评价“一条帽子听起来是不是有些奇怪?换一个量词试试”。在面对学生很有特色的文章时,不能单凭“你的文章很有特色”一句敷衍,教师要针对文章的特色进行评价,这样才能让学生了解到老师是认真读完认真评价的,如对于人物的描写非常真实、人物性格描