

的豆浆会聚沉?为什么钢笔在灌输了混合的墨水之后会写不出来字?”等等诸如此类贴近我们日常生活的问题,然后学生带着问题去听课,一步一步的学习知识解决这些问题,这种情景式的教学有利于激发学生求知的欲望,激发学生对于化学知识的探索心情,激发学生的学习热情。教师将教学化学知识与实际生活相结合,有利于学生将学习到的知识得以利用,而不仅仅是单纯的、僵硬的知识点。以此来培养学生的实践性思维,学以致用,让知识活起来。

3、分层教学

在一个班级中,不同的学生对于知识的掌握程度和熟悉实践都是不同的。因此,需要教师针对不同学生的特点进行分层教学,而不能只满足一部分学生的需求,这对于剩下的学生来说,是很不利的。所以,教师在布置学习任务的时候,要分不同的层次,分为难、中、易三等进行布置。这样可以兼顾到不同学习程度的学生,有利于一个班级的综合发展。

4、重视化学实验教学

化学实验是高中阶段化学教学的很重要的一部分内容。学生对于很多知识的理解都需要配套的实验作为辅助来理解。学生只有真正自己动手操作了,才会体验到化学知识的奥秘。这就需要学校加强对于化学实验室的配置,强化实验室的性能,并且延长实验室的开放时间,增加学生做实验的可能性。并且,学校需要给实验室配置专门的实验室教师,来引导学生正确使用实验室,减少、避免不必要的危

险发生。例如:在学习知识混合物的提纯分离时,教师可以将这一课时安排在实验室上课,让学生形成小组,自己动手对粗盐进行提纯,讨论、研究得到细盐的方法。学生在小组合作的同时,可以集思广益,取长补短,不断得开拓自己的思维,最终解决这个化学问题,得到粗盐提纯的方法的同时,也能培养学生自主学习的能力,促进学生综合素质的提高。同时,教师也要重视对于学生进行实验的考核,在期中考试、期末考试中加入实验考核,增强学生的动手操作能力。

三、总结、思考

综上所述,在新课程教育的大背景下,对于高中阶段的化学学习提出的多元化教学,建立高效课堂的新要求。这就要求高中化学教师深谙高效课堂教学的意义,通过丰富课程设计、分层教学、情境教学、小组讨论以及重视学生的实验学习等多种方式来打造高效课堂,培养学生的综合素质水平。

参考文献

[1]如何在高中教学实践中提高学生的核心素养[J].李薇.青少年日记(教育教学研究).2019(12)

[2]我国普通高中化学课程与教材建设的回顾与反思[J].胡红杏,杜丽雯.课程.教材.教法.2020(06)

[3]基于“教、学、评”一致性的高中化学教学实践与反思——以苏教版“氧化还原反应”教学为例[J].郑木霞,张贤金.化学教与学.2020(05)

小学语文教学中培养学生问题意识的探讨

徐宇文

(江西省丰城市梅林镇洪石小学 江西 丰城 331132)

[摘要]在小学语文教学过程中,教师要重视对学生问题意识的培养,促使学生能够进行自主学习,在发现问题的同时,对其进行主动思考,从而提高学生的学习效果。为实现小学语文教学中培养学生问题意识的目的,本文就针对基于学生问题意识培养的小学语文教学进行探究,希望能为相关人员提供一些有效参考依据。

[关键词]学生;问题意识;小学语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.698

近年来,随着我国素质教育的深入发展,我国对小学语文教学提出了更高的要求,既要保证学生能够熟练掌握语文知识,还要养成良好的问题意识,促使学生能够对学习中的问题进行思考,从而提高学生的解决问题能力。目前我国小学语文教学中培养学生问题意识的实践经验较少,需要加强对这一方面的研究,不断提高小学语文教学的水平,实现培养学生问题意识的目的。

1. 小学语文教学中培养学生问题意识的意义分析

1.1 促进学生敢于提问

为培养学生的问题意识,使小学语文教学的质量得到保障,需要充分了解学生的实际情况,营造开放、和谐的学习氛围,确保学生能够保持放松的学习心态,从而在进行语文学习的同时,产生浓厚的提问兴趣。通过对学生的问题意识进行培养,改善语文课堂的学习氛围,可以激发学生提问的冲动,在提出问题的同时,形成良好的学习信心,从而将自身的观点和想法表达出来,使学生的语文综合素养得以有效提升^[1]。

1.2 促进学生善于提问

思考能够促进学生进行学习,质疑能够促进学生进行思考,这在小学语文教学中也能够得到充分体现,需要借助一些合理的教学手段来培养学生的问题意识,促进学生进行自主学习、思考和提问。具体来讲,可以为学生设置一些合理的问题,促使学生能够对这些问题进行深入思考,从而提高学生对语文知识的理解程度,为学生进行提问打下良好的基础。在进行小学语文教学的时候,通过问题能够促进学生进行合作学习,掌握一些合理的提问方法,使学生的提问意识及质疑能力得以有效提升。

1.3 促进学生合理提问

在传统的小学语文教学中,学生提出的问题缺乏价值,难以保证学生的学习质量,也不利于培养学生的问题意识。为解决这一问题,需要对学生的提问进行合理的引导,将一些合理的质疑方法和提问方式传授给学生,使学生能够找出具有价值的问题,在培养学生提问意识的同时,提高学生对于课文内容的理解。只有保证学生能够做到“会问、能问”,才能够切实提高学生的问题意识,且能够促进学生创新能力的发展。

2. 小学语文教学中培养学生问题意识的策略分析

2.1 结合学生特点,引导学生进行提问

在进行小学语文教学过程中,教师需要充分认识到学生具有活泼好动、好奇心较强等特征,充分利用这些特征进行针对性的教学活动,能够激发学生的学习兴趣,改善师生之间的关系,使学生能够做到勇于提问,促进学生问题意识的提升。例如:在《去年的树》一文教学过程中,其主要就是讲述了小鸟与大树之间的友情,能够利用一些具有趣味性的语言进行引导,促使学生对课文内容进行深层次的阅读,将其中一些具有意义和价值的问题找出来,之后提出问题,由师生共同进行

问题讨论,找出解决问题的有效办法。通过这一方法能够有效激发学生对于语文知识的探索精神,促进学生问题意识和自主学习能力的提升^[2]。

2.2 重视思路创新,防止思维僵化

由于受到传统观念的影响,部分教师依旧采用着传统的“灌输式”教学方法,难以调动学生的积极性,更加无法激发学生提出问题、思考问题的意识,导致学生的思维逐渐僵化,严重影响到学生的未来发展。为解决这一问题,需要及时对小学语文教学的理念进行转变,对传统的教学方法进行创新,确保学生能够处于开放、愉悦的学习环境,从而提高学生的问题意识。例如:在《美丽的小兴安岭》一文教学过程中,可以根据教学内容进行问题设计,通过问题来促进学生进行思考和质疑,实现培养学生问题意识的目的。比如提出以下问题:“哪些句子是描写小兴安岭的美丽?”促使学生在思考问题的时候,产生一些相应的问题,比如“小兴安岭的美丽体现在哪里?作者为什么这样写?”通过这种方法来激发学生的问题意识,使学生的学习思维更加灵活。

2.3 创设教学情境,引导学生进行提问

由于受到传统教学模式的影响,大部分学生在提问的时候存在诸多顾虑,导致学生的问题意识较为薄弱,而问题情境能够激发学生的提问意识,使学生能够做到勇于问题,促进学生提问意识的发展^[3]。例如:在进行《狼牙山五壮士》一文教学过程中,可以借助一些现代化的技术手段进行情境创设,帮助学生快速进入学习情境,对课文中的内容进行质疑,将问题提出由师生一起进行讨论。比如利用多媒体技术将有关狼牙山五壮士的图文资料展示出来,以此提高学生对课文内容的了解程度,进而对课文内容产生合理的质疑,此时教师要引导学生进行提问,使学生的思维更加活跃,从而提高学生主动提问的意识。

3. 结语

综上所述,为实现小学语文教学中培养学生问题意识的目的,需要充分认识到培养学生问题意识在小学语文教学中的重要意义,做到结合学生特点、引导学生进行提问,重视思路创新、防止思维僵化,传授质疑方法、强化学生问题意识,创设教学情境、引导学生进行提问,通过各种策略提高教学水平,实现培养学生问题意识的目的。

参考文献

[1]金智雄.小学语文教学中培养学生问题意识的方法研讨[J].学周刊,2020(18):77-78.

[2]曹阳.如何在小学语文教学中培养学生的问题意识[J].基础教育论坛,2020(11):32-33.

[3]何永平.在小学语文教学中培养学生的问题意识[J].学周刊,2020(10):119-120.