

等活动,可以让幼儿的合作对象范围得到更加充分的拓展,巩固幼儿在不同环境中的适应性,幼儿在经过这样的锻炼之后,也可以获得更加明显的合作能力提升,体验到合作过程中的各种问题,从而给幼儿的合作能力带来更加充分的锻炼与提升<sup>[2]</sup>。

### 三、给教学方法带来更加合理的转变

幼儿在需要进行合作的过程中很难表现出合理的合作行为,不知道应该如何控制自己的行为,这个时候教师就应该传授给幼儿一些更加优秀的合作方法,指导幼儿进行更加合理的合作。例如,在某一次活动当中有五名小朋友,但是玩具只有四件,这个时候教师就可以和幼儿进行商量,让幼儿轮换着玩这四个玩具,或者是互相谦让,从而让幼儿学会友好的合作与配合,这样才能够培养学生们们的合作能力。学生们在拥有这样的合作意识之后,在今后的学习与生活中,无论是遇到困难的时候还是遇到问题的时候,都可以和其他小朋友一起解决,从而帮助幼儿获得更加丰富的合作方法,让幼儿学会如何进行更加高质量的合作。教师如果在教学的过程中看到幼儿在进行合作解决问题或者玩耍的时候,也应该给幼儿们带来一定的有效引导,让合作学习变得更加稳定高效<sup>[3]</sup>。

### 四、更加有意义的合作活动开展

幼儿在进行合作学习的过程中,教师应该进行更加细致的观察和引导,幼儿如果表现出一些优秀的合作行为教师应该及时的表扬学生的行为,让幼儿能够更加充分的感受到合作成功之后的快乐,从而强化幼儿的合作动机,让幼儿更加愿意积极主动的进行合作。另外,针对一些不喜欢合作或者是合作意识不足的幼儿,教师应该给予幼儿更加合理的引导,针对幼儿不同的情况,给予幼儿不同的建议,从而让幼儿获得更加明显的合作意识和合作能力提升,充分激发幼儿的合作愿望。教

师可以在班级当中设计一个以合作为主题的活动,考虑幼儿对于合作活动的接受程度,将各种不同的活动领域联系在一起,让幼儿通过听歌、看表演等不同的方式,给幼儿带来更加优秀的学习成功体验,让幼儿学会合作、主动合作,给幼儿带来更加充分的身心健康发展,满足时代发展给幼儿所提出的全新教学要求。区域活动作为幼儿最喜欢的活动类型,对于培养幼儿的合作性来说有着十分积极的作用,也是最为有效的方法之一。幼儿教育开展过程中,教师应该从培养学生的合作性出发,将幼儿喜欢的活动进行分类,给幼儿带来更加有效的合作性培养<sup>[4]</sup>。

### 结束语

综上所述,在目前的幼儿教育活动开展过程中,教师一定要将合作学习当成重要的教学目标,让幼儿学会互相理解、和平相处,从而提高幼儿的合作意识和探究能力,从合作教育的持续性出发进行合作教学活动的创设,让幼儿在合作学习当中互相竞争、互相合作,推动教育事业的进步。

### 参考文献

- [1]刘妮妮.谈如何在幼儿教育中培养幼儿合作意识与合作能力[J].百科论坛电子杂志,2020(4):486.
- [2]丛丽静.幼儿教育中如何培养幼儿合作意识与合作能力[J].科教导刊-电子版(上旬),2020(2):61.
- [3]颜玉玲.幼儿合作意识与合作能力的培养策略[J].教育艺术,2019(12):65.
- [4]范家俊.幼儿教育中如何培养幼儿合作意识与合作能力[J].学周刊,2019(34):169.

## 教育信息化2.0背景下英语学科初中学生自主学习能力的培养探究

居红梅

(贵州省毕节市七星关区第二实验学校 贵州 毕节 551700)

**[摘要]**初中英语在英语学习过程中起着承上启下的作用,提高初中生学习英语的兴趣,一方面,可以提高学生在英语方面的学习能力,达到自主学习英语的效果;另一方面,可以激发积极情绪,从而使学生自发地努力学习,更好地研究、理解以及融会贯通相关的知识。

**[关键词]**初中英语; 自主学习; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.325

在教育信息化2.0背景下,我国的教育教学体制不断的进行深化改革,初中英语的教学已经取得了突破性的进展。逐渐从传统的应试教育朝着素质综合教育转变。自主学习主要是指转变传统的教师上课模式,逐渐的变成学生占主导地位。并且通过教师的不断引导,逐渐的提高学生的自主学习能力,加强学习兴趣。从而提高学生的学习效率,逐步的达到制定的学习目标。

### 一、初中英语教学的现状

随着教学改革的进程不断推进,我国的教育事业得到了极大的发展。但是在初中英语的教学过程中,教学方法仍受到传统教学模式的限制。在实际初中英语课堂上还是保持了老师黑板讲解,学生记录内容的教学模式。严重限制了学生自主进行数学学习的能动性,疏远师生之间的距离,最终会导致学生丧失数学学习的兴趣。一方面部分学校为了增加学校的平均成绩,依然采用填鸭式的教学模式。该模式不仅枯燥乏味,还大大的扼杀了学生的学习兴趣,导致了初中英语学习的停滞不前。另一方面部分学校基础设施不健全,同时学校的整体师资力量较差,严重阻碍了学生自主学习的兴趣。

### 二、教育信息化2.0背景下英语学科初中学生自主学习能力的培养策略

#### 1. 提高学生自主学习的兴趣

初中英语在英语学习过程中起着承上启下的作用,提高初中生学习英语的兴趣,一方面,可以提高学生在英语方面的学习能力,达到自主学习英语的效果;另一方面,提高学生的学习兴趣,可以激发积极情绪,从而使学生自发地努力学习,更好地研究、理解以及融会贯通相关的知识。综上所述,老师应该以提高学生自主学习的兴趣为目的,多与学生交流,营造一个活跃的氛围,或者摒弃以前的教学模式,多多借鉴其他学校或老师的新方法,拟定一个互动、灵活的方法,提高学生注意力,激发他们的学习兴趣。例如,在自主学习过程中,可以把全班学生分成几个小组,对英语课的知识内容进行讨论,然后各组派代表,简单地讲讲自己小组的想法,充分展示学生的自主学习能力,提高积极性,增强自主学习的兴趣,形成自主学习的习惯,培养自主学习能力。其次,也可以在教学中多多讲述一些贴近生活与实际的内容,在其中贯穿要学习的英语知识点,最后请同学运用本课所学知识讲讲最近发生的一些有趣的事,既可以锻炼大家的口语,又可以让学生充分掌握所学知识,同时还大大调动学生自主学习的积极性。

#### 2. 改变学生适应课堂教学模式的习惯

一般来说,在从前的教育模式下,老师主要传授大家知识,让学生充分把握所学知识点,从而形成了一个“授”与“受”的关系,使学生学习英语的难度大大降低,但是在新的教学模式下,主要还是靠学生自己去钻研,去理解,去掌握新的知识点。如此一来,大多数同学在旧习惯的影响下,会变得懒惰与懈怠,从而削弱自主学习的效果。因此,在新教学模式下,要改掉学生过分依赖老师的旧习惯,适应新的自主学习模式。那么如何做到这一点呢?首先,老师要明确告知学生在自主学习过程中,不会再像以往一样,一味地向学生灌输知识,而是要靠自己去钻研,然后老师做一个归纳性的总结。让学生形成一个自己学,就落后于他人的危机意

识。其次,老师要制定一个明确的学习目标,让学生知道自己究竟要学什么。另外,还要告知学生学习的方法,让学生明白自己究竟要怎么学。第一,老师要引导大家进行课文的预习,让大家获得通过自我预习发现知识点以及问题的满足感,提高预习兴趣,养成良好习惯。第二,老师要引导大家集中注意力听课,而在讲课的过程中,也要打破以往一味灌输知识的方法,要尽可能地提示学生,让他们多想、多思考,并且可以把全班同学划分小组,让他们多讨论,多反思,养成良好的听课习惯。

### 3. 创新教学模式

创新教学模式不仅能改善学生的学习效率,在一定程度上增强了学生的学习兴趣,增进了师生之间的友谊。在我国传统的初中英语教学模式中,执教师只需要根据学校安排的教学大纲进行备课,然后进行相关知识的讲解即可。检验学生对于知识的掌握情况,只是单一的进行统一试卷的形式。不仅导致了学生的逐渐的减弱对英语学习的兴趣,还增加了学生的学习压力,给英语的学习带来了诸多的麻烦。自主学习是目前初中英语教学中较为先进的教学模式,主要让教师意识到传统课堂教学的局限性,逐渐的创新教学模式,保证了学生的英语学习兴趣。与此同时,要结合教学的实际情况和学生的理解情况,添加相应的情景。鼓励学生在初中英语的学习中要积极发言,及时的表扬成绩优异、表现突出的学生,对于成绩较差的学生主要以鼓励、帮助为主,确保每个学生都能具有学习的热情。

### 4. 增强学习意识

在初中英语实际的教学管理中,要充分的发挥教师的作用,常与学生进行交谈,建立师生之间深厚的友谊。只有获得学生的信任,在初中英语的教学过程中才能事半功倍。一方面,教师在英语的教学过程中要逐渐的培养学生自主思考的能力,让学生之间相互讨论、相互学习,从而找到解决问题的办法。另一方面,教师在英语授课的过程中,要让学生占主导地位,转变传统的教学模式,积极的引导学生朝着更好的方面发展。与此同时,在初中英语的学习过程中,教师必须从思想上引导学生进行自主学习,鼓励学生积极的进行英语知识的学习,保证学生的积极性,并和其他同学一起研究和探讨,逐渐的提高学生英语学习的依从性和主动性。

在教育信息化2.0背景下,初中英语教学以自主学习为主的模式显得尤为重要,自主学习英语一方面可以推进新课标下教学实践的进行,提高课堂的教学效果。另一方面,因为学生是实践活动的主体,让学生养成良好的自主学习习惯,提高自主学习能力,也有助于学生英语成绩的提高,锻炼学生的口语能力,推动英语教学的改革,适应中国国际化的发展趋势。

### 参考文献

- [1]庄雅仁.初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].现代阅读(教育版),2013,(4):.
- [2]王静丽.初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].中国校外教育,2014,12(34):85~87.