

# 体验式学习在幼儿园中班科学小实验中的应用研究

黎兰英

(四川省仪陇县渔田幼儿园 四川 仪陇 637667)

**[摘要]**由于幼儿教育的特殊性以及重要性,对幼儿园的师资力量、教育水平以及学习环境都有着较高的要求。在幼儿园活动中,还应加强体验式学习方法的运用,提高幼儿教育水平,促进幼儿的全面发展。因此本文主要探讨了幼儿园活动中体验式学习方法的运用,希望能够为相关工作者提供借鉴。

**[关键词]**体验式学习; 幼儿园中班; 科学小实验

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1073

## 引言

现阶段,我国社会发展迅速,幼儿园成了家长托管孩子的主要场所。幼儿园成了现代幼儿启蒙的重要机构。而体验式学习方法在幼儿教育中对促进幼儿全面发展有着十分重要的作用。科学小实验对于中班幼儿来讲,能在最大程度上激发幼儿的探索兴趣,并能充分调动幼儿对科学活动的参与热情。下面,笔者就体验式学习在幼儿园中班科学小实验中的应用进行简略探讨。

### 一、激发幼儿兴趣,唤起情感

求知欲是在好奇心的促使之下诞生的,而好奇心又能催生兴趣。每个人都离不开科学,很多科学家从小就对世界充满好奇心,像我国的四大发明,每一项发明的发明者都是对科学本身充满了好奇,因此,这些好奇心满满的人最后都长成了科学家。如何抓住幼儿天性中的好奇,是每个幼儿教师需要考虑的教学重点。教师在具体的教学活动中,这样激发幼儿的好奇心,可以在墙面上张贴一些科学实验图画,并对幼儿进行简单讲解,促使幼儿对发明产生一定的兴趣,在幼儿内心播下发明的种子,使幼儿能够在以后的科学课堂中充满兴趣地参与到课堂中来,从而满足求知欲。

### 二、合理选择内容,循序渐进

由于中班幼儿的知识储备尚浅,知识经验尚且不足,其抽象思维还未成型,对事物的理解还处于浅显的具象化阶段,这样的思维基础使得幼儿对科学小实验的兴趣不够高。因此,教师在选择科学实验内容上,应该结合中班幼儿的各方面素质,且要选择与中班幼儿年龄相符的科学实验内容,应该根据幼儿的实际年龄阶段,循序渐进地进行。并且在实验主题的选定上,要符合中班幼儿能够互相模仿的基础上。我们可以让此类小实验出现在中班幼儿的科学实验活动上。例如“了解水的三态变化”“盐和糖溶于水”“摩擦起电”等。当幼儿沉浸在此类科学实验中时,教师可以引导幼儿进行有目的性的观察,例如,在“硬币浮水”的小实验中,教师让幼儿在水面上轻轻地摆放硬币,并引导幼儿对此进行观察,看看硬币会不会沉下去,用手碰一下硬币,在观察硬币在水面上的现象是怎样的。通常来讲,在这个实验中,会出现两种结果,即浮在水面上的硬币会互相靠拢。或是硬币直接下沉到水里。而这时候,教师就应对第二种情况进行重点讲解,并再一次指导幼儿轻轻摆放硬币,直达看到硬币不再沉下水为止。

### 三、精心组织多种形式的活动

由于中班幼儿对科学知识的掌握不多,加上因为动作经验不够,手部锻炼不够,对实验的操作和控制上有一定难度,更无法实施精细化的实验活动,因此,教师应在科学实验课堂中为幼儿进行分组,让幼儿之间进行协作,共同完成科学实验。在这一过程中,对幼儿在人际交往和口语表达能力的培养也有十分重要的促进作用。而幼儿在相互协调进行科学实验的过程中,还能够形成一定的细心观察的习

惯,对于发现问题并解决问题能力的锻炼也有一定的促进作用。例如,在“米汤变色”的小实验中,教师可以让幼儿用手指去蘸白色的米汤,接着在纸上作画,再将碘酒喷洒在幼儿刚刚作画的纸上,让幼儿观看发生的变化。并让幼儿用自己的话说出刚刚看到的现象,目的是锻炼其口语表达能力和检验幼儿的观察能力。最后,教师再将刚刚的小实验原理讲出来,告诉幼儿实验中的化学原理。

### 四、耐心指导实验,启发诱导

在科学实验中,教师应对幼儿多多使用启发性语言,用语言进行耐心引导,而不是一味地对幼儿进行干预,在科学实验中,教师应该是一个引导者。教师在幼儿进行实验活动时,应及时观察每一名幼儿的实验状态,适当的进行鼓励或激励,让幼儿能完整的进行自己的实验。其次,教师要善于引导幼儿并调动其好奇心,并且再合理为幼儿的实验设计一些小障碍,使得幼儿在实验的过程中能受到一定挫折教育。例如,在“鸟飞到纸上”这个实验中,教师有意识地让小鸟距离镜面远一点,并且不对准,这样小鸟就不会很容易飞到纸上,为实验制造了一定程度的障碍,而这时,幼儿就会发现让镜面对准小鸟,小鸟一个个就会飞到纸上面。这样的实验过程让幼儿自己在实验中明白了一些小常识,并且,幼儿在在这样的实验中体验到了乐趣。

### 五、提供实验条件,创设环境

中班幼儿教师应综合考虑多方面因素,为幼儿创造良好的实验环境,主要从材料准备、时间安排上着手。在时间方面,考虑到幼儿有限的动手能力,加上问答环节,处理意外的环节,实验的时间会更长。因此,教师在准备科学实验时间方面,应对其进行合理预估,确保全部幼儿能够在有限时间内完成实验。其次,在准备实验材料方面,教师也应该预留充分的时间,在实验期间,难免会有材料的损坏并进行更换,并且幼儿的注意力集中的时间有限,在教师更换材料时,有的幼儿很容易被别的事物所吸引,从而中断实验,而教师让幼儿注意力恢复到实验中来仍需要花费一部分时间,因此,在准备时间上,教师应做好各种准备,预留出充足的时间。

### 结束语

总而言之,体验式学习在幼儿园中班中的实际应用有重要意义。科学小实验能让中班幼儿在这个过程中锻炼动手动脑能力,并在一定程度上使其受到挫折教育。

### 参考文献

- [1]李清.基于具身认知对生命教育体验式学习之反思[J].教育评论,2019,03:125-129.
- [2]顾乔跃.幼儿科学小实验开展途径探索[J].成才之路,2019,13:72.
- [3]张广琴.《科学小实验课程》对幼儿科学素养培养的实践研究[J].陕西学前师范学院学报,2017,3305:139-143.

# 引发大班幼儿持久探究的科学区材料投放

苏凤霞

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区铜川第一幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**[摘要]**科学区活动对于幼儿的探索能力培养有着关键意义。对于科学区而言,教师需要通过提供丰富的可操作性材料,才能更好地调动幼儿的感觉器官,激发幼儿用多种方式进行自我探索。因此教师需要借助材料,充分发挥幼儿在环境中的探索行为,以此达到科学区的教育价值。基于此,本文将通过分析科学区材料投放的策略,激发幼儿的探索欲、求知欲的发展。

**[关键词]**大班幼儿; 探究; 科学区; 材料投放

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1074

## 引言

科学区域活动是科学集体活动的延伸,也是幼儿自主探索的场所之一,因此科学区对于幼儿的科学教育有着重要的指导性意义。教师应该在科学区中为幼儿提供丰富、操作性强、符合幼儿认知经验的材料,才能更好地支持并引发幼儿的自主探索活动,帮助幼儿在科学教育的过程中,获得个别化指导。

### 一、注重材料的多元化和功能的多样性

幼儿天性活泼好动,他们的好奇心和探索欲是开展科学教育的关键动力。要想让幼儿在探索中发现新奇事物,并感受科学的魅力,就需要为幼儿营造良好的科学探索环境、氛围,重要的是为幼儿提供丰富多样的材料。

#### (一)同一主题多种材料

教师在开展科学区活动时,需要制定一个系统并合理的主题,进而帮助幼儿开展整体的学习<sup>[1]</sup>。因此,教师在设计科学区主题活动时,需要结合幼儿已有的认知

经验和实践水平,根据年龄特点,设置不同的探究主题,从而更好地为幼儿提供不同的素材和材料。通过幼儿对多种类型和不同材质材料的使用,进而帮助幼儿感受材料之间的差异性,发展他们的最优化选择能力。并且,在这一过程中,教师可以和学生一起观察、总结,深入发现同一主题不同材料的差异,提出规律,从而使幼儿的探究能力得到进一步的提升。

#### (二)同一材料多种功能

大班幼儿在科学区的活动中,能表现出不同于小班和中班幼儿的行为。因为大班幼儿的手部精细活动发展较成熟,且具有较强的自我意识和动手能力,因此大班幼儿在使用材料时往往能发现材料的不同使用方法。为了满足大班幼儿的探索需求,教师在开展科学区活动时需要提供多功能材料。多功能材料中,值得教师注意的是低结构化的材料。低结构化的材料能有效激发幼儿的想象力,思维能力、逻辑能力等,使幼儿的探究活动更显自由和开放,并能满足幼儿多方面能力发展的培养