

设置的情境中去,充分调动了学生的学习积极性,收到了良好的教学效果。

二、多方面延展,有效调动学生探索欲望

小学生的兴趣广泛,他们本身的专注力有限,因为小学教师在课堂教学时要注重抓住学生眼球,让学生能够积极主动的融入课堂。教师可以充分利用多媒体技术的特点,通过声音、图画、小视频等形式对某一知识点进行多方面的延展,让知识与现实相结合,从而激发学生兴趣,让学生充分参与到课堂中,让课程在活跃积极的氛围中开展,实现教学与多媒体技术的有效融合。

三、利用多媒体创设教学情境

低年级的阅读课文,一般比较生动、有趣,情境再现十分容易。如,在教《乌鸦喝水》时乌鸦喝水的部分时,先播放动画,然后让学生说说在画面上看到了什么?书上哪一部分写出了这一画面?……让学生带着问题或没有感知到的部分,在课文中寻找答案,从而积极主动地投入课文的学习。随着课改的深入,新课标课本所选的范文,最显著的一个特点就是在注重对学生的思想教育的前提下,较多地增加了语言优美、立意新奇、境界开阔的文章。学习这些文章可以陶冶学生情操,提高他们的审美能力,同时也发展了他们的思维,丰富了他们的语言。但是教这些文章时,如果仅靠老师的一张嘴、一支笔,往往是教师口干舌燥,学生一头雾水,关键是学生对生活的体验不够。而如果利用计算机的多媒体特性,通过有声的画面,再现生动的形象,则很容易把学生引入文章所描绘的意境,体现文章的主旨,获得深刻的印象,既陶冶了情操,又提高了审美能力。

四、发挥多媒体技术优势,扬长避短

要做到将多媒体技术与小学语文阅读教学有机整合,教学时就不能简单地套用课件模板,而是需要充分考虑课堂需要和学生需求,结合传统教学手段和多媒体教学手段的优势,扬长避短,从而提高效率,实现教学过程的优化。同时,多媒体技术手段要与课堂有效提问结合,引发学生思考,检查学生知识的掌握情况。在语文阅读的教学过程中,阅读是帮助学生了解祖国历史和文化的的重要手段,教师在教学中要充分结合多媒体技术,教会学生文断字、理解语言的同时引导学生深入文本,体会其内涵,从而达到情感的共鸣。多媒体技术可以丰富教学内容,刺激学生感官,还有助于拓展阅读深度,让学生感受到阅读的乐趣。

五、把握时机、灵活使用多媒体技术

多媒体技术可以使课堂教学内容变抽象为具体,帮助学生的理解和感悟,教师运用时应看准时机,适当使用,例如在教师想要提高学生的兴趣,或者在重点、难点时使用等等。同时教师在使用多媒体教学时需要把握好一个度。教师的精力还是应该放到钻研教材和学生上,而不是课件的制作上。教师绝对不能让多媒体成为课堂的主角,而应当适度地选择应用,并且在实际的课堂教学中,根据课堂情况及时调整课件,以适应教学。在小学语文的课堂上,教师还应该学会用多媒体技术及时反馈学生的学习结果,对学生的学习过程、学习结果进行有效的把握,从而及时对学生做出有针对性的指导,提高教学效率。

六、提高教师素养,实现教学资源的有效整合

小学语文的教学需要引导学生通过对文字的阅读和感悟,提高学生的联想、想象等思维能力,提升语文素养。在语文教学中多媒体技术的运用要恰如其分,突出语文学科的特点。新时期的小学语文教师要根据课堂教学的实际,做好语文阅读教学和多媒体技术手段的优化整合。多媒体课件的制作需要注意教育性、科学性、技术性和艺术性的统一。要根据教学目标和学生实际的需要对画面、视频、文本等内容进行整合,课件所呈现的教学模式必须符合教学规律。

小学语文教学和多媒体技术的有效结合,是现代教育教学改革的重点。虽然当前多媒体技术在小学语文教学中的运用仍然存在着些难以克服的困难,但是其实施和运用是大势所趋,有着时代的必然性。因此对于教师来说,要端正备课态度,做好课前准备,充分利用多媒体技术,多方面的延展知识,并创设相关的语文教学情景,激发学生兴趣,让小学生能够在丰富生动的环境中掌握所学知识,强力推动小学语文教学质量和学生语文综合素养的稳步提高。

参考文献

- [1]尹秀梅.多媒体技术在小学语文教学中的有效运用[J].课程教育研究,2019(43):37.
- [2]林虹霞.小学语文童话教学中多媒体技术的有效运用[J].西部素质教育,2019,5(18):134.

网络资源在初中生物教学中的应用研究

扈学凤

(山东省利津县凤凰实验中学 山东 利津 257400)

【摘要】随着社会的发展,多媒体网络的技术在各个学科的教育教学中有着很广泛的应用,在初中生物课堂中,生物是初中阶段的基础学科,学生学习该课程不仅仅是为了考试,更重要的是为了学会学习的方法,从而积累更多的学习知识,促进自身的全面发展,为以后的学习生活打下基础。并将互联网的技术应用到我们的课堂中,将抽象的知识转化为真实存在的物体,促进学生更直观的学习。

【关键词】网络资源;初中;生物

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.122

引言

网络日益发展,很多新型产物都伴随着网络的发展而出现。初中生物是初中阶段的基本学科,为了加深学生对生物的理解,教师可以结合网络资源以互联网技术为主体,将其应用到生物课堂中,让学生肉眼见到“看不到摸不着”的东西。

一、网络资源在初中生物教学中的特点把握

之所以能够沉迷于某件事物无法自拔,那是因为某件事物足够有趣足够吸引我们的注意力让我们有极大的动力去研究它,网络资源之所以能够成为教学中的宠儿那是因为它资源类型丰富多样能够符合所有人的需求。在初中生物教学中教师充分利用网上资源来对学生进行教学,利用其中能够吸引学生注意力的图片、视频,来刺激学生想要了解知识的欲望。让学生学会自主学习充分利用网上资源来达到自己的目的^[1]。

例如,教学七年级下册第五单元第一节《传染病及其预防》,教师通过提问和交流的方式进行课前调查。调查出被传染的病毒由哪些病毒引起,做出了解与认识,并归纳出传染病可以分为哪几类,谈谈传染病及生活中应该采取的措施。学生在阅读书本资料的基础上,结合身边被传染的案例,进行简单的角色扮演,从而增强学生对传染病流行的认识,了解其传染病的传播方式,然后教师提供资料播放有关的视频,对学生进行正确教育。让学生充分认识到传染病对人体健康的危害以及预防的重要性,要分析出传染病的传染源,传播途径和容易被传染的人群及采取的措施,最后指导学生之间多交流类似的话题,提高关注度并鼓励他们把所说的落实到实际生活行动中。

如果教师选用学生没有接触过的东西,进行多方面的指导,能够引起学生的求知欲望,促进他们更好的学习。对于学生而言,图书、绘画、音乐、视频等都有可能具有吸引力,而单纯的文字却更能够触动学生的想象思维,帮助学生更深刻的理解传染病及预防的概念和知识。

二、网络资源在初中生物教学中的融合创新

就目前而言,在教学中利用各种信息技术来辅助教学是一种常见的手段。教学中利用这些教学设备的主要目的就是为了活跃教学氛围提高学生对于学习的兴趣。这也是传统教学被淘汰的主要原因,传统教学方式单一,教学资源有限,再加上初中生物具有一定的抽象性,学生容易失去学习的兴趣,出现各种各样的状况。因此,在教学过程中利用网上资源与教学内容相结合的教学方式对学生进行教学能够改善上述问题。但是网络资源的利用具有一定的规则需要教师把握,如果运用不好

一味依赖照片视频对学生进行教学忽视对基础知识的讲解容易使学生过于依赖计算机失去动手的欲望^[2]。

三、在初中生物教学网络资源在初中生物教学中的具体应用

初中是学生接触生物知识的最初阶段,是学生了解各种细胞与生命组织之间的黄金时期。在这个阶段打好学生的知识基础是十分必要的但是由于教学资源有限教师的教法方法单调,这就使得教学十分单调乏味,使学生失去学习兴趣。随着信息时代的到来各种资源在网上不断发展着、创新着。生物学科本身就具有一定的抽象性,学生不能够直接接受知识利用网上资源的优势在于它能够以动画直接的形式向学生展示知识的来源加深学生对生物知识的理解与吸收。丰富的教学形式使学习氛围不断活跃提高学生对于学习的兴趣^[3]。

由于学校内的教学资源有限在教学过程中不断利用网上资源是必然的趋势,因为网络的发展迅速各种各样的教学资源在网上流传着他们形式百态各有各的优势。因此,在初中生物教学中教师要充分利用网上资源对学生进行教学,提前给学生布置相关的作业让学生充分利用网上资源来了解相关的生物知识。为了丰富学生对于知识的理解,教师可以让学生通过自己所创立的网上交流平台将自己认为最好的资源进行分享。这样学生之间可以更好的交流与沟通,了解到更多的知识。教师也可以根据学生所分享的资源整合相关的教学内容对学生进行教学,这样所能够达到的教学效果是十分理想的^[4]。

结束语

总的来说,在初中生物教学中充分利用网络技术资源是十分重要的。它不仅能够改变以往单调乏味的教学氛围,还能够为学生为教师提供大量的资源帮助学生学习。网络资源的最大优势在于它的形式丰富多彩让学生通过观看图片、思维导图、技巧、视频、动画等等各种各样的方式来将抽象的知识变得更好直观易懂提高学生的理解能力,使学生对学习有兴趣。

参考文献

- [1]吴盼.关于新课改背景下初中生物教学的几点建议[J].读与写(教育教学刊),2017,14(02):125.
- [2]陈志霞.初中生物实验教学与微视频整合的研究与实践[D].广西师范大学,2017.
- [3]朱雪蓉.微视频在初中生物教学中的应用研究[D].南京师范大学,2017.
- [4]吴长斌.培养初中生创新能力的生物科技实践活动研究[D].贵州师范大学,2018.