

活中对自己父亲的那种情感,以便让学生能够在学习过程中不自觉地这种情感融入文章当中,并能够通过简洁、朴实语言背后识别那深藏着的浓浓的父爱之情。当学生有了一定阅读基础之后,笔者创设生活化问题,如“在生活之中,你的父亲为你做的事情中,哪一件事情最令你感动?请说说看”“文章当中展现的生活琐事,如父亲亲自送行、照看行李、挑拣座位等等,这些琐事又是哪一件最令你动容呢?”“生活当中时不时地会看到自己父亲的背影,与文章当中作者‘父亲’的背影有何异同呢?”等等,通过问题的引领,不仅能够让学生加深对文章的理解,还能够让学生反味出自己父母对自己的爱,让学生今后能够懂得孝敬自己的父母,回应父母的爱。

二、少教多学,微课助力——妙于曲径可通幽

随着信息时代的“着陆”,“微课”教育理念也随之深入人心,并刮起一阵独属于教育界的“微课教学风暴”,初中语文教学也迎来新的发展黄金期。微课以其内容精、时间短、展现方式灵活等特点迅速占据语文教学“阵地”,它有别于传统教学模式,能够有效转变传统单一、机械且缺乏系统性教学的缺点,化抽象为直观,化繁难为简易,帮助学生更好地理解语文知识。同时,为发展学生的学习能力,微课技术不仅帮助教师换了一种教学方式,同时也帮助学生换一种学习方式,最是“妙于曲径可通幽”。因此,在初中语文教学过程中,教师利用微课技术可以有针对性地指导学生,并能够充分发挥学生主体性,让学生理解重点知识,提升学生的学习能力。

比如,在教学“桃花源记”一课时,让学生把握文章主要内容,感受桃花源的美好情景,笔者在教学过程中利用微课技术开展教学活动,首先利用微课技术教会学生利用思维导图将“桃花源记”设计的背景、作者生平、文章的脉络或者是文章当中的众多注释进行相应整理,以便学生能够对文章进行大致了解。接着,笔者

利用微课集中突击有关“桃源”重点问题,如“世人皆感桃花源很神秘,那么,它神秘在何处?”“作者在这篇文章里寄托了怎样的社会力量?我们应当怎样看待这样的理想?”等等,此过程中,学生会涉及“渔人是怎样发现桃花源的?”“桃花林的自然景色是怎样的?桃源中的生活环境又是怎样的”“桃花源人的是怎样待人的?”等等,学生在微课技术的引领之下,一步步进行自主探究活动,并懂得借助思维导图开展学习活动,以更好地掌握本课知识,丰富学生的文言文储备,提升学生的自主学习能力,让学生今后有意识自主开展语文学习活动,有助于教师构建高效化语文课堂。

三、结语

初中语文教师若想构建有效性教学策略,就必须重视“少教多学”理念的运用,并借助相应的教学方法(除以上方法之外,还有小组合作探究、体验式教学、分层教学、启发式教学、支架式教学等),引导学生进行自主学习,这些方式不论“浓妆”还是“淡妆”,贵在适合学生才可。教师作为引导者,需要有启发性地、有目的的、有针对性的、创造性以及发展性的“教”,让学生可以在教师引导之下,进行自主性、独立性学习,逐步提升他们的自主学习能力,树立学生自主学习语文知识的信心,从而便于学生今后主动进行语文知识探究,这远比教师“耳提面命式”的教学效果要好得多。

参考文献

[1]基于核心素养背景下的初中语文课堂教学研究[D].吕雪静.河北师范大学 2019

[2]初中语文“少教多学”实践探索[D].张丽华.山东师范大学 2015

[3]如何运用“少教多学”策略提高初中语文教学的有效性[D].兰婧.陕西师范大学 2015

高中数学先学后教模式运用初探

胡贵安

(江西省抚州市临川旅游商贸中等专业学校 江西 抚州 344000)

[摘要]时代是在进步中取得发展的,社会亦是如此。对于教学而言,改革才可让其不断取得成效。故此,学校对于高中数学教师在教学中使用的策略也进行了调整,调整成了“学案导学、先学后教、以学定教”的教学模式,据此,教师能够激发出学生学习数学的最强学习动力,还可以引导学生培养数学的乐趣,从而形成思考数学的学习习惯。

[关键词]高中数学;先学后教;教学开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.594

“先学后教、以学定教”是新的教育理念,指的是教师在教学中以学生学作为主体,培养学生正确的学习方法。这种新的教育理念转变了传统灌输式的教学方法,能充分体现学生在课堂中的主体地位,使学生有主动学习的意识和能力。这种教育理念在高中数学课堂的教学中显示出了一定的优越性,但是仍然需要不断改进教学策略,以在高中数学课堂中更好地贯彻该教育理念。

一、确立好新课改下教师在课堂教学中角色

在长期以来的数学课堂教学中,教师一直是教学的主导,对教材进行解读后按自己的思路传授给学生。在这种教学中,学生一是被动地听讲、被动地吸收;同时,学生没有参与到课堂教学中,其思维活跃度和自主学习能动性都没有调动起来。面对新课改的要求,教师的角色要调整过来,从教学的主讲人转变为推动学生自主学习意识、新课程开发及教学效率的研究者。在“先学后教”过程中:一是调整好自己作为学生学习的学友意识,与学生一起相互讨论、相互帮助、合作学习。二是树立良好服务意识,在引导和鼓励养成自主学习习惯的同时,围绕学生需求,为其提供及时、合理、科学的指导。包括平等地与学生交流学习感受、听取学生建议,有针对性解决好其学习中遇到的阻碍。三是树立自身民主意识,在新型课堂教学中,积极为学生营造融合了互动、和谐、轻松、活跃的课程氛围,并与学生构建平等、真诚、信任的学友关系,创设学生喜爱的学习环境。可见,“先学后教,当堂训练”这种新的教学形式对教师的课前准备、教学思路和实施能力都提出新的要求。需要教师围绕以下问题开展教学活动:

如用什么方式引导学生开展有效自主学习?如何确保学生自主学习的内容统一,包括目标、内容、途径、时间、标准等?自主学习中可能遇到哪些困难、相应解决措施?如何设计有效的课堂测试练习?用什么方式引导学生自主解决上述问题?

二、提前预习

课前,学生在预习的过程中如果出现了问题,应该怎样才可以及时解决就显得非常关键了。这时教师可以指导学生使用百度知道等搜索引擎先进行搜索,搜索之后如果还是不能对问题进行解答,可让学生进行记录之后逐渐引导学生进行相关问题的解答。比如,在学习空间几何的几种视图过程中学生的空间想象力比较薄弱,教师这时可采用几何画板来进行相关的教学,这样在教学的过程中学生就可以在错误中慢慢走向正确,在正确中提升了空间想象的能力。在进行课堂教学过程中,教师的提问和课堂检测对学生是大有裨益的。引领学生解答难度很高的问题,学生越强的解答问题能力,教师就能产生越强的自我肯定,这是一种相辅相成的关系。

三、自主预习学习后小组合作研究

随着新课改的不断深入,小组合作的学习方式成为教师越来越普遍使用的一种教学方式。这种教学方式不仅能加强学生之间的合作交流,培养学生在学习中的自主性和合作精神,还能提高课堂的教学效率,更好地完成教学任务。在高中数学课堂中,数学作为一种较为深奥和复杂的理论性较强的学科,采用小组合作的学习方式能够帮助学生更顺利地解决数学难题,使学生在轻松愉悦的氛围中学习。教师在进行分组时,一定要进行科学的分配,这样才能帮助每一位学生提升自己的能力。

例如,教师可以先了解班级里所有学生的学习能力、性格特征,保证每个学习小组之中的学生学习能力具有层次性,让学习能力强的学生帮助学习能力差的学生进行学习,同时保证小组内学生性格特征具有差异性,学生能够在合作交流中实现性格的互补,帮助学生实现全面健康地发展。

四、进行学习交流展示

不管是学生之间的交流还是师生之间的交流,都能够在交流过程中获得新的知识,在交流的过程中可以更好地将问题进行分类总结,可以更好地发现问题、分析问题、解决问题,在自主预习学习之后进行对于所学成果的交流与展示,让学生们通过自己的方式去表达自己学习的成果以及学习过程中所遇到的问题以及最后问题的解决方法。对于高中数学来说基本分为几大块如代数、几何、统计学初步、函数,而其中存在的难点,通过学生自主学习、学习交流展示可以更好地帮助学生加深数学中难点的印象,并且通过交流展示可以及时的发现问题并解决问题,在交流的过程中可以再一次加深对于知识的理解,对知识进行了二次巩固,学生师生间的交流展示也会让学生们互相学习掌握更简便有效的数学理念。

结语

“先学后教,当堂训练”的模式蕴含着先进的教学理念。这种模式的应用必将会引起高中数学学习模式的变化,它注重学生自学自练,以学生为主体,老师为主导,从传统的传授知识变为在传授知识的同时培养他们的能力,取得了极佳的教学效果。今后我们必将会对这种模式进行更加深入的研究,必将收获更多,为高效课堂打造一条便捷的道路。

参考文献

[1]杨静.浅谈高中数学课堂教学效果的提高[J].数码设计(上),2019(3):56-57.

[2]彭小波.“先学后教,当堂训练”课堂教学模式的探索与思考[J].汕尾日报,2010,(5).