

# 幼儿园大班班主任工作总结

王燕

(内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗民族幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 014300)

**[摘要]** 幼儿园教育当中,班主任的作用是十分重要的,班主任引导着幼儿学习各项能力,培养他们正确的行为习惯,还要做到能够让他们在学校的生活更加自如舒适。幼儿园班主任的工作比较繁重,尤其是在现如今社会发展日益快速的情况下,幼儿园的教育标准和要求也就变得越来越高。针对这些日常情况和问题,我们要做出一些总结,争取做到更高效的幼儿园教育,帮助幼儿更好的、更优秀的发展和成长。

**[关键词]** 幼儿园教育; 班主任工作; 反思思考; 工作总结

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1147

## 引言

幼儿园教育当中,班主任是直接执行者,是对于幼儿的发展成长有着极其重要作用的角色。所以,我们要总结幼儿园班主任的工作,让我们发现幼儿园班主任工作中存在的问题和缺陷,找出不适应于现如今幼儿园教育要求的方面,进行改进和创新,加强对于幼儿园班主任工作的认知,对现如今遇到的问题进行积极的分析,找出适合现阶段大班幼儿的教育方式,让大班幼儿能够得到更好的成长和更高效的发展。

### 一、现如今大班班主任的教育当中存在的问题和缺点

#### (一) 班主任管理方式太过死板、传统,没有做到及时创新

现如今由于社会的不断发展,教育水平也需要不断的改进,教育的要求和标准也越来越高。幼儿园教育对于一个孩子的成长和发展起到基础性作用的,所以班主任要根据时代发展的变化和幼儿的不同来进行管理方式的创新和改进。落后的、传统的教育方式虽然可以让幼儿正常的发展,但是却不能够保证幼儿向更高层次迈进,这会让幼儿不能够很好地适应现如今不断发展的社会,这对于幼儿未来的成长和进步是没有帮助作用的。

#### (二) 班主任自身的教育水平不够,没有及时补充学习

很多的幼儿园班主任的教育管理方式只是依靠传统的模式,不能够做到创新也不能够根据幼儿的不同来进行改变,这对于现如今不断进步的幼儿是没有帮助作用的。班主任的教学水平如果不能够跟上幼儿的发展速度,就会导致教育的“脱节”,幼儿就不能够得到更好的发展和成长,这是我们都愿意看到的。所以,幼儿园大班的班主任要根据大班幼儿的特点来进行学习和补充,让自己的教育水平不断提高,成为一个真正有教学素养的教师,遇到不同的幼儿有不同的教育方式,这样才能帮助到幼儿的发展<sup>[1]</sup>。

#### (三) 班主任对于幼儿的学习高度没有做到调整,幼儿学习不够高效

现如今,社会发展越来越快,人们对于美好生活的要求也越来越高。同样的,家长对于幼儿的教育水准也就越来越高,希望幼儿园的教育素质和高度也能够越来越高。这是家长对幼儿园的要求,也是整个社会对幼儿园的期望。我们需要根据幼儿发展状况的不同来进行改进,这样才能保证幼儿更好的发展和未来能够更快速的适应社会。现如今幼儿的能力越来越强,同样就要求幼儿园的教育水平也需要越来越高。

### 二、针对这些问题,大班班主任要做出的改进和创新

#### (一) 根据大班幼儿的特点来进行班级管理模式的创新

大班幼儿和刚进入幼儿园的幼儿是有所不同的,他们对于幼儿园更加熟悉,也更能适应幼儿园的生活和学习,这就是我们作为幼儿园班主任所要关注和注意的。所以根据这个特点,我们就要对幼儿有更高的要求,需要他们有更好的发展和成长。我们班主任要根据幼儿年龄段的不同和幼儿自身的不同来进行班级管理模式的改变,只有适应幼儿发展的管理模式才能够帮助幼儿更好发展的,才能够做到针对性教育<sup>[2]</sup>。

#### (二) 班主任要及时学习知识和技能,更好地帮助幼儿的发展

班主任不论在任何时候都要不断地“充电”,让自己能够更好的帮助到幼儿的发展。大班幼儿所需要的教育要求与其他时期的要求会有所不同,我们班主任要根据幼儿的变化来改变我们的教育方式。现如今大班幼儿的各方面能力和习惯的养成都有很大的进步和变化,这就需要我们根据他们的进步和变化来引导自身的进步和变化,不断创新教育内容,深化教育水平,这样才能帮助到幼儿的发展和成长。

#### (三) 针对幼儿的特点进行学习高度的调整,真正做到高效的教育

由于大班幼儿自身水平的不断提高,对于教育的要求也就越来越高,幼儿园教育的水平也就要不断地提升,这样才能适应现如今的大班幼儿教育要求。只有适应于幼儿教育水准的教育才能够帮助到幼儿的发展和成长,教育内容不能够太过困难,也不能够太过简单,这都对幼儿的发展没有帮助。所以,班主任要针对幼儿的特点进行学习高度的调整,真正做到高效的教育<sup>[3]</sup>。

## 结束语

综上所述,幼儿园大班班主任的工作还有很多需要改进的地方,我们要做到让幼儿接受到更好的教育,让他们能够在这种教育下真正的受益,能够让各种能力都得到培养,养成良好的行为习惯,也能够更加快乐的成长起来。幼儿教育对于幼儿未来的发展有很重要的基础作用,这个时期的教育既要遵循大班幼儿的特点和年龄段,也要让他们能够有所发展、有所进步,这就是我们教育工作者要努力的方向。

## 参考文献

- [1] 杨英. 如何做好幼儿园班主任工作[J]. 甘肃教育, 2018, 21: 43.
- [2] 陈天兰. 浅析如何做好幼儿园班主任工作[J]. 学周刊, 2019, 25: 177.
- [3] 马丹. 幼儿园班主任工作总结[A]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 2019年全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷三)[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会: 2019: 2.

# 谈高三地理复习课有效课堂教学模式的建构

谢弘

(四川省巴中市恩阳区茶坝中学 四川 巴中 636064)

**[摘要]** 高三是学生学习生涯中最重要的时期,在地理复习阶段,教师要及时转移教学重心,通过构建完整教学模式让学生能够将之前所学的知识进行系统化整理,同时还要分清重难点,让学习计划更具条理性,以此培养高三生分析地理事物发展规律以及它们之间的内在联系的能力。但是这样的要求无疑增加了教师的授课难度,因此本文将详细论述高三地理复习课堂教学模式的建构方法,从根本上保证教学的有效性。

**[关键词]** 高三地理; 复习课; 有效课堂; 教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1148

## 引言

高三时期的学生面临着巨大的高考压力,对他们来说学校提供的课上学习时间完全满足不了自身的复习需求,而教师同样也会因为复习课时紧张不能讲解所有知识点而产生焦虑情绪。此时教师需要保持冷静的态度,对当下的复习学情进行详细分析,在了解本班学生现有实力以及学习能力的基础上构建出有针对性的高效课堂教学模式,以下是详细的构建流程:

### 一、明确教学目标与教学重难点

高三复习阶段的课堂教学目标与高一、高二有很大的区别,在高一、高二时期,教师需要详细讲解教材内的每一个知识点,并且还要根据具体的授课内容进行的相应的拓展,营造出轻松的学习气氛,但是高三复习阶段时间紧、任务重,所以教师需要在每堂课都根据重难点制定相应的授课目标,在课上先围绕重点知识以及考试难点进行两分钟左右的系统讲解,学生已经学习过这些内容,因此讲解时间不需要过长,只需要起到巩固、复习的作用就可以,为之后精讲做好铺垫。例如在复习人教版必修三第二章《区域可持续发展》时,从资源开发、生态建设以及区域联系三个角度出发进行系统性的概述,为同学们构建完整的复习体系,形成明确的学习思路。

### 二、预设问题引导学生自主学习

在梳理好本节课的学习重难点后要继续让学生保持高度认真的态度,因此需要给他们施加一定的压力,提出具有一定难度的问题,为大家布置重点学习任务,在这两个教学环节之中增添紧迫感,让所有同学都能集中注意力,同时产生主观能动性,积极地进行问题探讨,通过这样的方式可以将课上的重难点以及高考考点进行问题化处理,为复习课程增添了活力,同时教师也可以创设出一个全新的情境,用有效问题引导本班学生进行自主学习。

在此期间教师一定要注意,在学生根据问题进行的自主学习的过程中,老师一定要有足够的耐心,观察每个人的学习状态,并且指出他们的不足之处,引导他们进行更深层的思考。每节课都给他们提供十分钟左右的自主学习时间,能够养成独立思考的好习惯,最大程度提高复习效率。例如《区域可持续发展》的自主学习重点为主要区域生态环境问题及整治方法,让同学们通过复习总结区域环境与区域开发的主要思路,从而了解区域能源、矿产资源开发以及区域可持续发展之间的关系。

### 三、为学生提供交流互助的空间

在自主学习结束后,教师也不要马上进行知识点精讲,需要给学生提供五到十分钟成果交流时间,将班内同学分为若干小组,每组选出一个代表向教师汇报复习情况,其中包括掌握的知识内容以及产生的疑问,通过对一个问题的思考进而产生

多个问题是课堂教学有效性的重要体现。而这里交流互助的方式有很多种,可以直接用语言讨论,也可以是图文的转化,同时教师也要对同学们提出的问题做详细的记录,并且快速进行归类整合,在接下来精讲环节进行系统性的解答,以此保证课上的有限时间能被充分利用。

#### 四、详细讲解重难点,进行有效练习

精讲是高三地理复习课中最重要的一个环节,在学生对主要知识产生一定的认知后,教师进行总结性的概括,针对重难点、考点以及自主复习中产生的问题进行详细讲解,同时也要注意,讲解内容必须与高考大纲保持高度一致。但是还需要注意一点,不是每一个知识点都需要详细讲解,需要在学生提出的问题中找到有代表性、能够举一反三的部分,在此基础上精讲,并且要对这些知识点进行有效练习。与此同时教师还要注意,必须教授学生正确的解题方法,提升他们的思维能力,练习也要分出等级,对于不能完全理解、表达不够准确或是在理解上存在偏差的问题要进行不同的针对性训练,以此提升复习效率,也能提高课堂利用率,进而提升教学有效性。但是即便如此,这一教学环节的时间也不宜过长,大概在十分钟左右,让学生能在短时间内强化记忆,起到良好的复习效果。

#### 五、为学生提供知识点消化时间

复习与正式教学不同,同学们已经学习过一遍课上讲解的知识点,因此复习的主要目的是巩固知识、完善记忆,所以教师需要提供给学生提供将知识彻底内化的时

间,最好的方法是进行十分钟以内的当堂训练,保证学生的大脑在课上每一分钟都处于高速运转的状态,通过针对性试题让他们向老师和同学展示复习成果,增强学习自信,从而提高复习效率。

#### 六、及时进行拓展训练

在最后剩下的几分钟时间内,教师要根据高考大纲对有创造性价值的知识点进行拓展训练,提出难度较高的问题,同学们可以在思考问题的过程中锻炼思维能力,也因此产生探究精神,提升人文素养,长时间进行这样的拓展训练,能够养成良好的学习习惯,进而提升整体的学习品质,实现高效复习。

#### 结束语

综上所述,高三地理的复习课程具有一定的特殊性,因此教师一定要合理安排课上的有限时间,课前根据学习内容和学生品质对教学模式进行详细构建,让学生能够在短时间内理解重难点,同时还能够扩大思维范围,进行拓展性的交流,进而实现高效复习。

#### 参考文献

- [1]徐丹.高三地理复习课中的微专题教学策略研究[D].华中师范大学,2019.
- [2]陈晨.思维导图在高三地理复习中的应用研究[D].华中师范大学,2018.
- [3]孟国平.思维导图在高三地理复习中的应用[D].河北师范大学,2019.

## 核心素养理念下如何有效开展初三英语单元复习课教学

杨春梅

(云南省昆明市第一中学西山学校 云南 昆明 650100)

**[摘要]**基于英语学科核心素养,探索初三单元复习课的教学的执教理念,探索如何改变传统的复习课教学方式单一,课堂教学沉闷、单调,了无生趣,学生疲劳,教学效率低下的现状。以话题为主线,以情境为载体,以活动为依托,有效地将英语学科核心素养践行于复习课教学中,实现学生知识体系的构建、学习能力的提升及文化品格的塑造等。

**[关键词]**英语核心素养;初三单元复习课教学;有效

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1149

### 一、引言

英语学科核心素养包括语言能力、学习能力、思维品质和文化品格。本文以核心素养为基础,以初三英语单元复习课为载体,对传统的复习课教学设计进行反思,将核心素养理念切实有效地贯穿于英语单元复习课堂,提高初三单元复习课的效率。

### 二、基于核心素养的初三单元复习课教学

#### 1.以话题为主线,串联课堂

话题复习指的是以某一话题为主线,把语言知识的复习与语言技能的训练、情感价值的理解、文化意识的体验和学习策略的培养有机地融入其中,在提高学生认知能力的同时,促进其综合语言运用能力的提高(戴军熔 2010)。《义务教育新课标》指出,英语课程的总目标是培养学生综合语言运用能力,而综合语言运用能力的形成,是建立在学生语言技能(听说读写)、语言知识、情感态度(兴趣、动机、自信、合作精神等)、学习策略和文化意识(爱国、国际视野等)等素养整体发展的基础上的。新课标强调要从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径。话题式复习体现了课程标准的理念,倡导以话题为主线,围绕课程标准,并结合学情和教材特点进行立体、综合的教学设计。话题复习使教学思路更清晰,内容要点更全面,知识体系也更加完整。力求让学生在运用中突破,在理解中记忆,从而提高学生综合运用语言知识能力。

现行的初中英语教材(Go for it!)涉及约24个话题,教材编写者采用螺旋上升的编写手法,将这些话题多方位、分层次地穿插在教材中并循环复现。在九年级有限的复习时间里,笔者把初中英语5本课本的58个单元内容按照24个话题进行重组分类复习,既节省了教学时间,又整合了教学内容,让学生在特定的语境中,把所学与该话题有关的单词、句型等知识全面系统的梳理、训练和巩固。

例如:学校生活(school life)这个话题,涉及七上:unit 9 My favorite subject is science.和九年级:unit 14 I remember meeting all of you in Grade 7.在复习过程包含由学校生活相关的词汇至短语再到句型训练和篇章写作的一个输出,学生在学习中循序渐进,使用school life这一话题相关的目标语言反复训练,就话题表达自己的观点,复习过程中有了更多自我探索,进行语言实践的机会,极大地培养和发展的学生的语言能力。

#### 2.以情境为载体,激活课堂

我国教育家李吉林老师说:“情景教学形真、情切、意远、蕴含的特点,正确体现了理性与感性、认识与情感的辩证关系。”“以兴趣培养为前提,诱发主动性;以引导观察为基础,强化感受性;以发展思维为重点,着眼发展性;以情感因素为动因,渗透教育性;以训练语言为手段,贯穿实践性。”《英语课程标准》也提出,要创设真实的情境,让学生在真实的情境中进行真实的语言交际实践活动。

从英语课标理念我们可以知道:语言的运用离不开真实情境的创设,只有将语言知识与情境有机地结合起来,语言才能被正确、流利、恰当地使用。

情景教学法重视听说,强调看,就是在课堂上教师应该利用各种手段创设与所学内容相符的情景画面,使学生身临其境地进行语言学习,在相应的语言环境中积极使用目标语言进行听说读写的训练,有效地完成教学内容。仍然以前面提到的学校生活(school life)这个话题复习课为例:笔者在教学中采用学生所熟悉的三年学校生活的图片,一张张照片,满满的回忆,为学生创造了鲜活、生动、真实的语言学习情境,唤起学生的共情、激发学习兴趣,同时也降低学生理解语言的难度,有效提高学生的学习和能力和发展学生的思维品质。

#### 3.以活动为依托,生成课堂

美国著名的教育家杜威主张把活动作为教学的基本方法。英语新课程标准倡导任务型的教学模式,让学生在教师的指导下,通过感知、体验、实践、参与和合作等方式,实现任务的目标,感受成功。它强调以学生为中心,是学生为实现共同的目标相互合作、相互促进、共同提高的一种教学策略。

语言知识学习的最终目的是运用,在初三复习课上,教师可以开展生本、生生互动和小组合作等活动,引导学生在精心设计的活动中运用新学语言知识进行有意义的表达和交流,在交流中深化对语言知识的理解,从而不断强化语言运用能力,达到生成课堂教学。

学生是一切教学活动的主体和中心,教师在教学活动中要充分发挥自身的主导作用和学生的主体作用。在笔者多年的教学中,初三复习课主要采用小组合作学习模式开展教学活动。小组合作学习采用“组内异质、组间同质”的分组原则,把每个班的五十多个学生分成7到8个小组。这样,一方面使得各异质小组的构成达到合理配置,另一方面又使各小组处于大体均衡的水平上,增强了小组优胜的信心,促进了组内成员对学习任务和学业竞赛参与的积极性和主动性,有利于学生主体能动性的发展。小组合作学习教学模式,竞争、合作和个体化行为并存,小组成员之间通过融洽的合作既提高了自己,又帮助了他人,学生学得更快,学习效果更令人满意。

#### 三、结束语

总之,在初三单元复习课教学设计中,只有摒弃单一化、机械化的呆板的教学内容和形式,激发学生的学习积极性和主动性,致力于学生学习能力的可持续发展,才能提升“教育素养”,增强复习课教学有效性,让课堂更具有活力。从而将学生的核心素养的培养落到实处,既教书又育人,更好地培养全面发展的人。

#### 参考文献

- [1]史宁中.2016.推进基于核心素养的教学改革[J]中小学管理,(2):19-21.
- [2]王蕾.2015.从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战[J].英语教师,(16):6-7.
- [3]戴军熔.2010.基于话题的立体式语言教学的设计与实施[J].中小学外语教学:中学篇(1):6-12