

初中化学实验课教学策略研究

郭艳

(山东省宁阳县第二十一中学 山东 泰安 271400)

[摘要]化学是学生们学习中的基础学科之一,因此,关于初中化学实验课教学策略研究的工作非常重要,不断探究初中化学实验课教学策略能够令学生们的动手实践能力得到提高,让学生们从化学实验现象中去学习化学知识,不断促进学生们化学学习水平地提高。

[关键词]初中阶段;化学实验课;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.660

化学就在学生们的身边,生活当中的化学现象随处可见,大自然是化学实验教学的最好场所,因此,在化学实验教学时,可以结合生活当中的各种事例,让化学课堂变得更加的有魅力。化学是一门以实验为基础的科学,在教学的过程当中,初中化学老师应该意识到化学实验的重要作用,采取措施来提高化学实验教学的有效性。

一、老师应该演示实验教学

初中学生在接触化学时会对化学实验有强烈的陌生感,因此,一定要强化初中化学老师演示实验教学,只有这样才能调动学生们的情绪,让学生们在学习化学的过程当中激发自身的求知欲和探索欲。当化学老师为学生们演示具体的实验步骤时,能够为学生们提供最原始最直接的感官材料,当老师演示实验教学时,学生们应该认真观察实验步骤,最后记录实验现象,在实验结束之后,学生们经过科学合理的思考和讨论,找出实验结果与原因,在教师演示化学实验的过程中,教师的规范操作能够对学生们有一个良好的引领作用,让学生们学会实验的操作技巧和技能,体会到规范化实验操作的重要性。

比如说在学习《燃烧》时,其中有一个实验对白磷的燃烧进行演示,那么化学教师就可以用这个实验当作例子演示实验教学,老师向烧杯的热水中缓缓通入氧气,学生们就可以看到热水当中的白磷与氧气接触之后,开始燃烧产生的火光?当老师经过了规范化的操作之后,学生们能够看到明显的实验现象,实验的目的达到。

二、改良实验过程

很多初中化学实验需要改良过程,只有这样才能让学生们对实验本身以及化学知识进一步了解,所以初中化学教师可以对进行实验的器材进行改良,设计多种实验方案,让学生们在化学实验操作的过程当中,加深对化学知识的认知,让实验教学真正的成为学生们学习化学知识的渠道。

比如说在学习“二氧化碳溶于水”试验时,老师就可以对这个实验的过程进行改良。在收集了二氧化碳之后,将气体通入澄清的石灰水中,如果石灰水变浑浊,那么证明了气体是二氧化碳,而检验软质塑料及气瓶是否收集满二氧化碳的方法,是将正在燃烧的木条放在集气瓶口,如果木条的火焰熄灭了,就证明已经收集满了二氧化碳。但是如果木条的火焰被外力所作用而熄灭,那么就无法证明二氧化碳是否收集满,所以老师就可以对这个过程进行改良,在集气瓶外部罩上一个玻璃罩,通过这种方式,能够尽量避免木条,因为外界环境而熄灭的现象。

因此,改良实验过程,能够提高学生对于实验的理解效率,不断促进学生们化学实验水平的提升^[1]。

三、组织学生进行实验训练,学生们的动手能力

在进行化学教学时,只有学生们亲自动手实验,学生们的动手能力才会提高,同时对于整个实验过程当中的细节会有一个更深刻的把握,学生们在真实感受中学会实验的魅力。在实验操作过程中能够将操作步骤、化学现象和知识点进行科学合理的记录。所以化学老师需要组织学生进行实验,不断提高学生们的动手能力。在组织学生进行实验训练时,老师一定要让学生们意识到规范实验操作的必要性,

让学生们的动手实践能力能够得到提高。学生们通过亲自动手实验,能够亲身探索化学知识的奥秘,化学教学效果也会事半功倍。

在组织学生们进行实验时,老师可以给学生们一些提示,比如说在进行探究铁锈蚀条件的实验时,学生们需要在各种条件下进行对比实验,才能够顺利找到铁锈蚀的主要原因,那么老师就可以启发学生们回顾生活当中铁制品出现锈蚀的各种现象,通过回顾学生们就会对铁锈蚀的原因有一个大胆的猜测,可以推断出铁生锈的原因,可能与氧气、水分和盐有关。然后学生们就会根据自己的推测来进行实验,并且对实验现象进行记录,老师也可以引导学生们去做家庭小实验,准备一块铁制的物品,将这块铁放在一个潮湿的环境下,观察这块铁制品发生的变化,以此来进行实验,能够不断提高学生们的动手能力。

四、注重反思

在学习的过程中,反思非常的必要,如果学生们没有进行反思,那么很有可能就会导致实验课堂中出现的错误得不到改正,因此,化学老师应该及时地引导学生进行反思总结,让学生们回想自身在做实验的过程当中出现的错误,并且改正错误,在下次做实验的过程中规范细节,及时完善自身的知识结构,为下一次的实验奠定基础。在引导学生进行反思时,老师应该充当一个引导者的角色,及时的提醒学生们,在实验过程当中出现的错误,并且当学生们在进行实验时,及时解决他们在实验过程当中的疑问^[2]。

在实验完成之后,老师可以向学生们抛出几个问题,让学生们阐述在实验过程当中自身的操作步骤,让其他同学仔细聆听,在阐述和聆听的过程当中,所有的学生们都进行了反思,从而能够利用化学教学效果事半功倍。

此外,化学教师也需要注意反思,化学教学是一个动态的过程,老师也需要在不断的反思中进步,化学老师通过反思能够意识到在指导学生们化学教学过程当中存在的不足之处,及时总结自身教学方法存在的利与弊,借鉴其他优秀老师的经验,不断的完善自身的教学过程,令初中课堂的化学教学实验过程更加的完善。

五、结束语

初中化学实验有着特殊性,在学生们进行化学实验时,他们能够直观地感受到实验现象,培养学生的情感态度和价值观,让学生们的化学核心素养能够得到全面的发展,学生们在初中化学教学的过程当中,通过规范的实验步骤,能够了解化学学习的本质,在进行实验时,自身的动手能力也能够得到锻炼。因此,在初中化学实验课堂教学的过程当中进行策略探讨,能够不断提高学生们的化学学习创新意识,提高他们的技能技巧,培养他们科学学习化学的态度以及扎实的化学基础知识,通过有效的实验手段,让学生们能够对化学实验教学有一个更为直观的认知,培养他们的科学性和严谨性,为学生们在今后化学学习的过程当中奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 霍志新. 探析初中化学实验教学策略[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(2).
- [2] 黄英. 探究初中化学实验教学的策略研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(011): 72.

基于新课标下的初中政治教育教学困境及思考

胡小平

(重庆市南川区水江中学校 重庆 南川 408400)

[摘要]初中阶段作为学生成长的重要时期,也是学生精神、思想比较容易出现波动的时期,所以,在新课改改革的背景下,面向初中学生的政治教育就显得格外重要。基于此,本文从新课标下初中政治教育面临的困境入手,思考以往教学困境中蕴含的机遇,进而提出能够突破初中政治教育教学困境的举措,希望能在一定程度上优化初中政治教育教学的效果。

[关键词]初中政治;困境;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.661

随着近几年新课标在初中教育中的稳步推进,初中政治教育作为初中阶段不可或缺的重要学科,科学的初中政治教育不仅能帮助学生树立正确的思想、行为准则,同时也能在一定程度上帮助学生解决青春期的烦恼,基于此,如何结合我国初中学生成长的实际情况,切实、有效的开展初中政治教育就成了我国当下初中教育中迫切需要解决的问题。

一、新课标下初中政治教育教学的困境

(一)受传统初中政治教育观念影响显著

纵观当下初中政治教育教学来看,传统“重”理论、“轻”实践的初中政治教育教学思维是实际教学中对初中政治教育效果影响比较显著的困境,虽然在新课标下原有初中政治课堂“填鸭式”的教学模式获得了一定程度的优化,但是传统初中

政治教育观念的影响仍旧会影响教师在初中政治教育课堂上的创新,进而影响初中政治教育教学的发展和效果。

(二)教学内容与学生日常生活相互脱节

初中政治教育作为一门与日常生活紧密相关的学科,目前初中政治教育教学初中政治教育内容与学生生活相脱节的问题也是目前大部分初中面临的教育困境。比如,纵观以往初中政治课堂,大部分教师都会侧重对政治理论的讲解,忽视学生生活中对政治理论的应用、实践,影响了初中政治教育教学的效果。

(三)学生对初中政治教育课程兴趣不高

受上述固有初中政治教育教学模式的影响,我国初中生叛逆心理重、对初中政治学科学习兴趣不高也是当下教育中比较常见的问题,这一兴趣不足直观的影响了

学生参与课程的积极性，并影响初中政治教育的效果。

二、新课标下初中政治教育教学的思考

在上述研究的基础上，笔者认为在未来初中政治教育环节，如果想要突破以往初中政治教育中存在的困境，帮助学生在初中政治教育的辅导下更好的成长、学习，就应该从以下三个方面入手：

（一）革新传统的初中政治教育观念

教师作为新课标下初中政治教育教学的引导者，改革教师的观念是确保后续初中政治教育科学、高效的根本，所以，在未来初中政治教育教学中，第一步，学校就应组织教师对新课标的的内容予以进一步的了解，并在了解的前提下对原有初中政治教育课程进行优化、改革，以此凸显新课标下初中政治教育的意义；第二步，学校也应适度将激励政策落实到初中政治教育教学中去，通过明晰奖惩的方式提升教师提升自身初中政治教育观念的积极性，为后续初中政治教育优化的优化奠定基础。

（二）凸显初中政治教育中的生活性

在转变观念的基础上，教师也应着眼于初中政治教育中的生活性内容予以进一步的凸显，通过搜寻与学生日常相关的政治案例方式，强化学生对于初中政治教育内容的理解，提升新课标下这一课程教学的效果。比如，在进行初中政治教育“保护自我”课程时，教师就可以从网络上比较热门的“江歌案”入手，引导学生在这一案件启示下树立正确的交友、安全观念，以此获得预期的初中政治教育效果。与此同时，教师也可以在这一课程中组织学生对生活常见的不安全场景进行模拟，让学生们分别在场景中扮演不同的角色，进而引导学生从不同的社会角色

入手，揣摩不同角色的心理内涵，以此帮助初中生们更好的分辨未来社会生活中可能会存在的安全隐患，达到初中政治教育教学中“防范侵害，保护自己”的目标，帮助学生在更加健康、安全的氛围下成长。

（三）组织多元活动，鼓励学生实践

在上述初中政治教育的基础上，笔者认为教师也应结合初中政治教育教育的社会性，鼓励学生们更多的走到社会中去，将初中政治教育的内容与日常生活紧密的关联到一起，以此达到新课标下初中政治教育的目标。比如，在进行人教版初中政治“我们的文化、经济权利”课程教学环节，教师就可以从生活中比较常见的消费纠纷案例入手，组织学生们以小组为单位展开社会市场调研，以此强化学生对于“消费者的权益”的理解，实现新课标下初中政治教育教育的目标。

结语

综上所述，随着新课标在初中政治教育中的稳步推进，遵循新课标要求对原有初中政治教育课程做出改革已经显得尤为重要，基于此，本文从以往初中政治教育中的困境入手，思考未来能够优化初中政治教育教育的举措，希望能推动后续初中政治教育教育的发展。

参考文献

- [1]雷金全.浅析时事热点在初中道德与法治课堂教学中的有效应用[J].学周刊, 2020(23): 137-138.
- [2]许望.初中政治新教材的新思考——基于人教版初中《道德与法治》的教材分析[J].中国农村教育, 2020(18): 15-16.

浅谈新课标背景下初中生物的高效教学

姬忠芳

(山东省新泰市青云中学 山东 新泰 271200)

摘要生物学科作为一门自然科学，也是初中阶段的一门必修课程，其重要性不言而喻。所以作为新时期的生物教师，教学的过程中，我们一定要去注意，不能够还是像传统的教学那样，单纯的去培养学生的考试能力，让学生去应付考试，成为应试教育的考试机器。新时代对于教师的教学也有着新的要求，这就是遵循学生的学习兴趣，让学生可以去做高效学习，利用好自己有限的时间，去提升自己的能力，这样的教学才是我们希望看到的。本文就新课标的背景下初中生物的高效教学作出几点讨论。

关键词新课标；初中；生物；高效教学

DOI 10.125252/j.issn.2096-627X.2019.11.662

1 生物高效课堂的准则

1.1 能力方面的准则

教师应将提高学生的综合素质、培养学生全面发展作为教学目标，这要求初中生物教师要在教学过程中着重培养学生的自主学习能力、动手操作能力、独立思考能力。此外，教师还要不断提升自身的教学水平，设计出更加完善的教学内容，以提高学生的理解能力、创新能力以及自主解决问题的能力等^[1]。

1.2 学科基础方面的准则

初中生物教学的目的是为学生日后的高中生物学习打好基础，初中生物学习是学生日后生物学习的起点。初中生物教师不仅要传授学生生物理论知识，还应通过各种手段引导学生掌握和生物实验有关的基本操作技能，只有这样才能有效提高学生的学习能力，从而实现高效课堂。此外，教学中，教师应将课程大纲与教材内容融合，总结出快速掌握生物知识的规律，将这种规律传授给学生，尽自己最大的努力帮助学生打好基础^[2]。

1.3 探究方面的准则

在新课程标准的引导下，教师应给学生创造尽可能多的探究机会，提高学生的探究能力。同时，教师还应要求学生自主探究未知的生物知识。探究性学习是新课程标准的重要内容，不断的探索培养了学生的思维能力、分析能力、自主解决问题的能力以及理解能力，还增强了学生的合作意识，促进了学生的全面发展。

2 初中生物高效课堂教学的创新策略

2.1 联系生活实际，培养学生的学习兴趣

生物学科作为一门自然科学，和我们的日常生活密切相关，而且我们需要知道，任何学科的学习都是为我们的生活服务，为我们的生活帮助。所以作为初中阶段的生物教师，我们在教学的时候，千万不可以脱离了生活实际，需要去联系生活，进行教学。而且在初中的这个学习阶段，学生大多数第一次接触生物这门学科，可能会带有比较大的疑惑。联系生活实际教学，我们可以有效的去解决学生的在学习过程中遇到的疑惑，另外，联系生活的教学可以让学生对于生物这门学科产生浓厚的兴趣，俗话说，兴趣是最好的教师，学生一旦产生的学习兴趣。就能够更加主动地自我提升，自我学习。学习具有自主性，这在今天的教学过程中十分的有必要。例如，我在教学的过程中就会有意识的联系生活实际进行教学。在谈到光合作用这一节内容的时候，我就询问的学生这样一个问题，我问学生，大家知不知道，为什么我们的国家大力提倡植树造林？学生们纷纷回答，有的人说是因为绿化给我们的地球添加绿色更加好看，你也有学生说是因为给后人乘凉用。最后我告诉学生，大家需要去注意，现在地球上的二氧化碳含量越来越高，我们需要进行植树造林工作，有效的缓解碳排放，绿色植物可以进行光合作用，将二氧化碳转化成我们所需要的氧气。我又询问大家知不知道这样一个过程是怎样产生的？学生们纷纷摇头，于是我带着学生学习了光合作用这一节内容。我发现在这节课的学习上学生们大多数打起了百分之百的精神，而且值得一提的是，学生在学的过程中，对于生物学科也产生了足够浓厚的兴趣，一举两得。

2.2 注重课堂教学，提升课堂教学效率

对于初中生来说，主要的学习时间还是在课堂上。所以我们要想让他们高效的学习，就要让他们做到高效的把握课堂。课堂上的几十分钟可以说是教学的关键所在，学生只有以有效地消化，他们才会在课下有所拓展。注重课堂教学，提升我们的课堂教学效率，是教师在初中生物的教学过程中必须要去注意的一点。但是在教学的时候发现有的学生课堂上并不能集中自己的注意力，课堂效率低下，这样的教学服役是低效的教学，学生不能把握住课堂，那么他们平时的学习效率也会十分的低下。所以说注重课堂教学，提升课堂教学效率，是我们初中教学的关键所在。例如，我在教学的过程中就会特别去注意把握课堂。我发现有的学生初次接触生物这门学科，对于这门学科产生不了兴趣，课堂上不注意听讲，不愿意去学习这门学科。于是我加一些相关的生物内容做成的课件，将知识用图画和视频的方式呈现给学生，初中生的年纪比较小，对于图片的兴趣要远远大于对于枯燥文字的兴趣。这样的教学过程中，学生可以在课堂上更好地集中自己的注意力去学习。提升了课堂效率，学生的整体学习效率也自然而然的提升。

2.3 培养学生的观察能力，提高学生的生物核心素养

要学好生物，认识自然，对生物各个方面的观察是必不可少的，通过观察可以了解植物的习性、植物的生长规律，通过观察还可以初步判断动植物的类别。比如通过观察可以分清种子植物和蕨类植物之间的差别，蕨类植物是不开花的，而种子植物是需要开花结果的。通过对生物的观察，可以发现某些生物的鲜明特征，也可以通过对比发现不同的生物间的不同习性，从而直观明了地学习到生物知识，对生物的了解也有所认识。对某些生物属于什么物种也有一个初步的判断，比如学习昆虫知识，教师可以让学生观察昆虫标本，从而得到昆虫的鲜明特征：有两对翅膀，6条腿，这时教师就可以问：蜘蛛属于昆虫吗？蜘蛛这种动物，学生也很常见，在没有进行细致观察之前，很多学生往往认为蜘蛛是属于昆虫的，但是通过观察会发现，虽然蜘蛛和昆虫相似，但是蜘蛛没有翅膀，且蜘蛛有8条腿，不属于昆虫，打破了学生的固有认知，通过生物知识的学习，培养了学生的生物核心素养。

结束语

总之，怎样提高学生生物学习的能力带给我们初中生物教师的思考还有很多，如何让学生把生物知识学得更透彻、更明白，还需要我们教师更用心、更费心。初中阶段，教师应引导学生养成良好的学习习惯和生活习惯，为日后学习更加高深的知识打牢根基。因此，在教学过程中，教师应注重基础知识的传授，帮助学生打牢地基，为创设高效课堂提供保障。初中生物教师要不断创新教学方式，激发学生的学习积极性，培养学生自主解决问题的能力，促进学生全面发展。

参考文献

- [1]史晓静.初中生物实验教学中高效课堂的构建与探索[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集,教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:436-437.
- [2]何彦多.浅析初中生物高效课堂教学新策略[C].教育理论研究(第九辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:112.