

小学数学教学中学生逻辑思维能力培养的路径研究

程桂仿

(河北省河间市果子洼回族乡大渔庄中心幼儿园 062450)

[摘要] 数学学科是一个庞杂的知识系统,复杂和抽象的数学问题的解决需要依靠较强的逻辑思维能力。小学阶段是学生学习数学的启蒙阶段,这一时期逻辑思维能力的培养是关键的也是基础性的。众多学者对小学阶段学生思维能力的培养进行探究,且成果颇丰,本文也根据这一话题发表了自己的了解,只为寻求最高效的培养路径。

[关键词] 小学数学; 逻辑培养; 路径探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1093

小学阶段对学生逻辑思维能力的培养不仅能够提升数学学习效果,更使学生将在未来学习道路上具备理智的思维能力,使整个人生获益。逻辑思维水平影响了数学学习的进展和目标,所以对相关话题的研讨从未停歇。纵观我国小学教学现状,存在的问题相对突出,如果这些问题不能很好的解决必然导致整体教学效果。所以对学生数学逻辑思维的培养格外重要,教师要通过合适的路径帮助学生打好坚实的数学理论基础,强化被封锁的传统数学思维^[1]。

一、小学数学培养现状

小学阶段的数学学科引导中,每个教师的教学办法和目的都不一样,但纵然方法不同,教学大纲中对数学教学的要求还是要完整的体现,突出重点和难点,同时要使学生发挥在课堂中应有的作用,教师也要明确将知识传递给学生的意义。小学阶段的教学往往需要教师有更充足的耐心和富有条理的教学思路,知道怎样在完成教学任务的前提下加强思维能力的培养。但根据当前的教学形势来看,大部分教师过分的注重教材,将教材的讲解当成最重要得了教学目标,对逻辑思维能力培养的重要性缺乏认知,从而导致浪费了时间却得不到好的结果。而且当前教师受到传统不良教学观念的侵蚀,教学办法和内容整体上呈现落后局面,忽略了对学生思维水平的培养^[2]。

二、数学逻辑思维能力培养的重要意义

(一) 培养其他能力的基础

小学生一般普遍存在一种心理——猎奇心理,这种心理驱使产生对外界事物的探索兴趣,使这一阶段的学生能够很快的接受新知识和新事物,所以小学阶段对孩子思维能力的培养更加高效,而且对其他能力的培养都具有方向标的作用。逻辑思维能力能够使原本抽象的数学问题在学生脑海中更加具体化,是从感性到理性的提升,学生能够在思维水平提高的过程中收获颇多,加快了包括分析能力在内的其他能力的培养。

(二) 符合现代教育标准

当前的教育模式与早先不同,已经发生了巨大的变化,教育理念与传统发生了很大偏差,传统的教学理念是对分数的追求,现代的教学理念是全方面的发展和各种能力的培养。当前的教育标准能够使逻辑思考能力在学生脑海中更完整的建立和拓展,同时让学生充分感受到当前现代化知识教学的力量和必然发展趋势,通过思考水平的提升帮助孩子吸收数学知识,加强课本内和课本外的知识积累,使逻辑思维水平有更大的空间得以发挥^[3]。

三、培养逻辑思维能力的路径研究

(一) 提升数学语言逻辑性

纵观当前小学数学教学办法,大多数教师采取多做题、多练习的教学办法,认为通过大量的真题训练就能使学生在解决问题中发现数学的内在本质和概念的含义。但这种想法无疑是片面的,实际上这样的办法虽然能在短时间内提高学生的数学分数,但是学生却没有形成独立对问题的分析能力,使数学学习停留在知识获取的浅层,长久下来学生的数学学习必然出现问题。要想很好的解决这一现象就要从数学语言逻辑性出发,即使是题海战术也要帮助学生审题,分析题目中蕴涵的数学模型和数学概念,建立良好的独立自主思考能力,在做题中形成独有的思维系统,帮助学生解决更加抽象的数学问题,通过多种方式进行数学思维模式训练,提升逻辑思维能力高效性。

(二) 拓展学生问题思维和想象思维

逻辑思维水平的提升不仅仅是单方面能力的培养,还需要包括想象思维能力和问题思维能力等各个能力的配合。在实际数学引导中,教师要对数学内容进行合理安排,通过重难点的侧重和编排引发学生主动对数学问题进行思考,促使学生在思考问题的过程中得到多方面的启发,构建强大的逻辑思考能力。数学学习需要具有良好的想象力,对几何知识学习时更需要想象力,教师要通过多种方式帮助学生养成独立分析的习惯,在多种能力共同进步的情况下解决数学问题。

(三) 思维能力生活化培养

上文中已经阐述了生活实例对于数学逻辑思考能力培养的重要性,所以教师应该好好把握生活化教学这一重要手段。在教学中引导学生通过共同合作的方式解决数学难点,发挥团队精神。教师要在生活中对学生进行正确的引导,利用情境创设与思维能力很好的融合。这样不仅能够培养学生思考水平,更能让孩子们在实践中培养自身的品质。

总结

小学数学知识的传授过程中,好的思维培养模式已经成为大部分教师的切入点,注重思维能力的培养非常关键,在今后的知识讲解中要将思维能力的培养注重起来,帮助小学生在以后的学习道路上更加顺利的行进。

参考文献

- [1] 高斐. 论小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J]. 才智, 2014(36): 197.
- [2] 袁奋华. 重视逻辑思维能力培养提升学生数学核心素养探研[J]. 成才之路, 2019(36): 39-40.
- [3] 马小丽. 如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J]. 甘肃教育, 2019(20): 113.

小学高年级数学课堂师生有效互动的实践研究

王兰

(江西省丰城市实验小学 331100)

[摘要] 随着教育改革的不断深入与发展,教师必须要坚持与时俱进的教学思想,转移教学方向,把教学中的重心放在“学”上,以跟随教育改革步伐,使学生在学习过程中真正学有所获。互动教学模式能够突显学生的主体地位,可以引发学生思考,有助于实现高效课堂构建,促进学生的学习水平不断提升。本文以小学六年级数学为例,对课堂师生有效互动教学路径进行了探析,以期提升课堂教学的有效性,促进学生数学思维不断提升。

[关键词] 小学六年级; 数学教学; 师生互动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1094

对于小学高年级学生而言,他们的主观意识已经有了进一步提升,具备了初步的独立思考能力,小学数学教师需要对学生适当放手,尊重学生主体性,给学生创设开放性学习环境,以挖掘学生潜能,使学生在在学习过程中不断取得进步与发展,以此提升教学价值。师生互动教学模式可以让学生在课堂上活跃起来,能够拓展学生思维,可在很大程度上提高学生的学习体验,使学生对数学学习产生兴趣,有助于教师更好地完成教学任务,从而促进学生的综合素质不断提升。

一、渗透数学游戏,营造良好课堂氛围

小学数学教师在教学中可以渗透数学小游戏,利用游戏活动把学生调动起来,以此营造良好氛围,增加互动,赋予课堂生机。以“位置与方向(二)”为例,教师在教学中这单元内容时,可以把学生带到操场上,然后选取某一参照物,以参照物为中心说出移动口令,其余学生需要按照教师的口令移动到相应的位置,以此把学生调动起来,有效实现师生互动。这样可以给教学增添趣味,能够让学生产生更深刻的感受,并加深学生对知识点的印象,有助于提高学生学习效率。

二、设置探究任务,发挥学生主体作用

小学高年级学生已经具备了一定的独立思考能力,教师要信任学生,给学生创造探究数学的机会,以此提高学生学习有效性,促进学生的学习能力不断提升。以“扇形统计图”这单元内容为例,教师可以给学生设计统计任务,让学生以小组为单位,对指定的任务进行统计,用扇形统计图表示出来,并结合扇形统计图中的数据得出结论,以此发挥学生主体作用,培养学生探究、分析能力,并增强互动。另外,教师可以让小组学生阐述探究过程,分享数据结论以及探究感悟,以增强学生学习感受,激发学生兴趣,促使学生乐于数学学习,自主探究数学,在生活中发现数学,从而提高课堂教学的有效性。

三、开展实践活动,发展动手动脑能力

开展实践活动,能够提高学生学习体验,使学生感受到数学的魅力,可以发展学生的动手动脑能力,有助于增强学生学习效果,帮助教师有效完成教学目标。以“数学广角——数与形”教学活动为例,教师可以把提前准备好的模型罗列出来,然后按照一定规律把模型摆放好,然后再让学生研究这些模型摆放的规律,以培养学生的逻辑思维能力。或者,教师可以给到学生一些组合数字,然后鼓励学生用模

型摆出与之形成对应关系的图案。通过“数”与“形”的对照，可以帮助学生建立数形结合思想，有助于提高学生的数学思维。小学数学教师可结合教学内容多开展一些实践活动，以了解学生的学习规律，培养学生的动手动脑能力，以此为学生的未来学习发展奠定良好基础。

四、开展实践活动，引发学生积极思考

小学数学教师可通过问题情境的创设来增加互动，以引发学生思考，使学生在课堂上“动”起来，以推动教学活动有效实施。以“百分数（二）”这单元内容为例，教师可以把百分数与生活联系起来，从生活角度设置问题情境，比如从超市打折计算、文具用品购买、最划算购物方案设计等主题创设问题情境，以此让学生深刻意识到生活中存在的数学，并调动学生解决问题的积极性，以此加强课堂互动，实现课堂教学效率提升。

五、应用合作学习，拓展学生思维能力

小学数学教师可以应用小组合作教学模式开展教学活动，以突出学生主体性，打造活力课堂，增加师生互动，使学生的思维得到拓展，从而提高学生学习效率。以“圆柱与圆锥”这单元内容为例，教师在讲解圆柱的表面积与圆锥的体积时，可以让合作推理求导公式。学生在合作中，教师需要适时参与到学生交流讨论之

中，以帮助学生解决困境，使每组学生都顺利推出求导公式，以此实现对学生思维能力的培养，促进学生在学习水平不断提升。

结束语

总而言之，小学数学教师在教学过程中，需要注意课堂氛围的营造，尽量使课堂“活”起来，以给学生更深刻的学习感受，让学生喜欢上数学，以便推动教学计划顺利实施。互动教学模式能够活跃课堂氛围，可以突显学生的主体地位，有助于提高学生教学设计参与性，对提高学生学习效率具有重要意义。小学数学教师可通过多种方式创造与学生互动的机会，扮演好指导者的角色，引领学生不断向前，以对学生的综合能力进行培养，为学生的未来成长发展奠定良好基础，从而实现教学价值提升。

参考文献

- [1]孙建花. 小学数学课堂中师生之间的互动探究[J]. 中国校外教育, 2017, (14): 139+142.
- [2]钟华俊. 浅议小学数学课堂中师生之间的互动[J]. 学周刊, 2016, (36): 174-175.

探究课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略

霍建平

(河北省魏县第二中学 河北 邯郸 056800)

[摘要]随着新课程改革和新课程标准全面深入的推行，很多新的教育理念，教学方法得到了广泛的应用。这也为初中英语课堂教学的良好发展打下坚实的基础，初中英语已经摆脱了小学英语的简单，在英语学科的发展中占据了极为重要的地位。而初中英语教学受应试教育思维的影响，容易出现“填鸭式教学”，忽略了发挥语言的本质功能。因此初中英语教学工作迫切需要一次内在的改革。在一门学科教学中，课堂中的提问发言十分重要。不仅仅可以带动课堂氛围，还可以检验教学成果。因此，初中英语教学的实效性和时效性与课堂教学提问的有效性有着直接的联系。但对当前课堂教学提问具体分析后发现，课堂提问的有效性令人担忧，这严重影响着知识的传递和教学的有效性，也对教师教学形成挑战。本文主要探究课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略，分析思考当前英语课堂教学提问现状，并针对问题为提升英语课堂教学提问有效性做出合理化建议。

[关键词]课堂提问技巧；初中英语教学；作用与策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1095

前言

在初中英语教学中，教师仍然是课堂的主导者，在课堂上对学生提问是教师教学互动的表现，也是检验学生学习成果的重要手段之一。但在实践中发现，许多教师课堂的提问并没有针对性，课堂提问的有效性较低，总体上呈现出课堂互动层次浅，有效性不足的特征。因此提升初中英语课堂教学提问有效性成为当前教学工作首要思考的问题。随着英语教育的不断发展，初中英语教学更加注重词汇，语法，以及时态句型的变化和应用。在客观上也向英语课堂教学提出要求，需要加强英语课堂的实践性，培养学生主动性。在课堂上不仅要传递英语知识，更要通过课堂提问技巧来提升教学效率，过于枯燥和平面的教学容易引起学生逆反和厌学情绪。因此课堂提问技巧可以很好的改善英语课堂教学。

一、初中英语课堂教学现状分析

课堂提问在学科教学中比较常见，但运用好课堂提问技巧可以更好地促进课堂教学，客观上督促学生更好地学习，并且实现查漏补缺。但初中英语课堂教学仍是以教师为主导，学生为主体的。并且最常见的课堂提问也暴露出极大的问题，一部分英语教师在课堂提问中，仍是老一套模式，在课堂上过于注重照本宣科。例如分析某段句子或改写某段句子等等，教学内容多与参考书雷同，并不能真正让学生思考，提出的问题也不够贴近学生生活，问题设置上也不够严谨，低质量的提问泛滥。提问有效性的低下也造成了初中英语课堂教学质量低下。

只有师生二者相互配合才能够获得最佳教学效果，但在现今的课堂教学中教学模式陈旧，并没有引入先进的教学手段，提问性有效性严重不足，甚至出现某些英语教师经常去提问学习成绩较好的学生，而忽略了其他学生的英语学习，或者将提问视作对英语水平较差的学生的惩罚，造成部分学生对英语的学习恐惧。严重不利于英语教学的有效性，教学效果也大打折扣。

二、课堂提问技巧在初中英语教学中的作用

课堂教学是学生获得知识的首要途径，所以课堂教学的高质量是必要的，提升提问有效性也是非常重要的。提问有效性的提升可以说是教学质量和学习效果的提升，在教师教学和学生学习上都有着重要的意义。如果在初中英语教学中，教师能够善于提问，针对不同学生的特长进行提问，不仅仅能够活跃课堂气氛，也能获得最佳教学效果。课堂提问有效性提升关乎教师对课堂的控制，课堂教学目标才能真正实现。对学生而言可以更好的发现自己在学习中的不足，也更加利于教师掌控课堂，提高教学效率。

三、提升初中英语课堂教学提问有效性的具体策略

(一)以核心素养培养为提问出发点

初中英语课堂是以学生为主体的，这就要求在提问中必须符合学生的学习和发展要求。因此教师在提问中要以学生核心素养培养为提问出发点，要改变单纯检验教学成果和回答问题的陈旧模式。教师要注重对学生思维能力和创新能力的培养。

例如在课文学习中，可以展开情景式对话，并以课文主题设置开放性对话，进而增强学生的思维能力。

(二)尊重学生个体差异进行区别式提问

孔子提倡因材施教的原则，这在当下教学中也是一种启示。教师要尊重学生个体差异，要根据学生对知识的掌握程度和性格特点来进行提问，这样的提问才更有针对性，更符合学生的学习发展。例如对待学习成绩较好的，在提问中就需要适当减少提问频率，尽量在最后或者问题困难的时候提问他们；对于学习上存在问题的学生，教师就需要增加提问频率，提问要符合学生能力，为他们树立自信心，才能使他们更喜欢学习英语。区别式提问并不是区别好坏学生，而是使不同的学生获得更好的进步。

(三)增强提问内容的学习引导性

在课堂教学提问中教师要加强对学生学习知识的引导，提问内容的层层深入是需要教师的引导。教师应该避免直接解答问题，可以循循善诱的教授学生如何思考，掌握一定的技巧和方法，让学生对知识的学习更加深入，对知识的掌握也更加牢固。提问并不仅仅是教授新知识，更是学习如何思考。教师要增强提问内容的知识学习引导性，才能提升提问的有效性。

结语

综上所述，初中英语课堂提问有效性低下的原因更多是教师教学方法导致的，提问有效性关乎学生学习和掌握知识，保证提问的有效性是很有必要的。教师应该充分了解教学内容，掌握学生学习情况，课堂上根据学生对知识掌握以及思维能力的不同，不断完善课堂提问方式，培养学生核心素养，尊重学生个体差异，积极引导学生进行有效提问。有效的课堂提问能够拉近师生之间的距离，有着启发和巩固的作用。教学要遵循教学规律善用提问技巧，为学生学习和成长带来帮助。

参考文献

- [1]唐志群. 探究课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (2): 595.
- [2]潘宁江. 课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略探讨[J]. 读与写, 2020, 17(19): 135.
- [3]彭红英. 浅谈课堂提问技巧在初中英语教学中的作用及方法[J]. 新课程·中旬, 2015, (1): 123-123. DOI: 10.3969/j.issn.1673-2162(z).2016.01.116.
- [4]撒为祖. 如何基于英语核心素养的开展课堂提问教学[J]. 英语画刊(高级版), 2019, (30): 103.
- [5]姜敏洁. 学生课堂提问点燃思维的火花——初中学生课堂无问题现象的分析和策略[J]. 考试周刊, 2016, (71): 103-104. DOI: 10.3969/j.issn.1673-8918.2016.71.095.