

# 初中体育课堂有效教学策略探究

祖灵燕

(长春市九台区六台中心学校 吉林 长春 130500)

**[摘要]**本文以初中体育课堂教学为探讨主题,针对当前体育学科教学的落实与发展现状,提出树立正确的体育教学理念、科学设计课堂教学内容、实施有效的授课策略以及构建全面的教学评价体系等,为初中体育课程的优化发展提供可行性建议。

**[关键词]**初中体育;课堂教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.860

## 引言

初中体育教学在新课改的要求与引导下已经逐步提高对素质教育的重视,在夯实学生基础理论知识的基础上,促进学生的个性化发展、培养个人能力是全新的教育目标。要切实提升初中体育课堂教学的实效性,需从授课理念、教学方式与内容设计等方面予以针对性地转变与创新,以为体育课程的高质量开展提供必要指导。

## 一、树立正确体育教学理念

面对新课改提出的教育要求,教师应首先形成现代化的教学观念,对课堂教学实效性予以正确理解。在传统的教学评价标准体系中,课堂教学只注重于学生掌握技术动作的熟练程度,并以此作为评价学生成绩的唯一参考依据。素质教育为课堂教学理念的树立指明了正确的发展方向,对于体育课程来说,应针对学生对基础知识的掌握程度、个性的多元化发展和个人运动能力的提高等多方面进行考察,再予以科学的综合性评价。初中体育教学应提高对学生综合素质培养工作的重视,确保学生掌握扎实的理论知识的基础上,进一步强化其运动能力,结合个性化的发展需求增进学生对体育学科的学习兴趣,构建民主平等的和谐师生关系,做到相互尊重。教师需从整体角度审视在课堂教学过程中自身存在的不足之处,主动地与学生互动并交流存在问题或疑惑的地方,以此针对性地改进教学策略,全面提升初中体育课程的教学水平<sup>[1]</sup>。

## 二、科学设计课堂教学内容

做好充分的教学准备工作是确保教师能够有效掌握并运用有限课堂教学时间的基础与关键所在,对于初中体育教师来说,如何在规定的授课时间内最大化提升教学实效性是需要努力的重点问题。体育课程的教学准备主要包括两方面,一是教师自身对本节课授课内容的准备,二是对学生实际情况的调查与了解,教师需要通过充足的准备工作熟练掌握所有在课堂上涉及的知识内容,并调节自身的心理状态与生理状态。与此同时,还需对学生实际的运动能力与体育水平予以深入了解,包括其对运动知识与竞技项目的认知结构、对活动技巧与竞赛规则相关的知识基础,以及在体育学科方面的学习习惯等,以加强实施课堂教学的针对性。在设计具体的教学内容时,需首先明确每节课的教学目标,布置适宜的授课内容,结合实际情况科学选择组织形式与教学方法。教学目标的制定需要结合素质教育价值观的指导思想,进而充分考量学生的个性化发展需求筛选课堂授课内容,确保在有限的课堂学习时间内,学生在全面掌握体育知识与运动技能的基础上,进一步促进自身综合素质的发展。与此同时,教师可以将与课程内容相适应的组织形式或教学方法预先设定出来,不同的组织形式或教学方法,其呈现的实践效果也存在一定差异<sup>[2]</sup>。

## 三、实施高效的课堂教学策略

通过总结以往初中体育课堂教学经验可以发现,有效的教学策略类型较多,例如动作示范、引导探究或兴趣激发等。其中动作示范在大部分的体育课堂教学过程中都较为常见,在讲解一个运动动作时,教师先进行标准化的示范,让学生具备基本的大体了解,然后再将动作进行分解,对学生的肢体细节予以纠正,确保其能够掌握规范的技术要领。例如,在讲解投掷动作时,学生在掌握运动技术基础的前提下,教师应进一步引导其发展上肢、下肢与腰背力量,从而稳定有力地指向指定的目标投掷手中的投掷物。引导探究式教学注重于发挥学生的自主学习性,通过小组讨论或合作比赛的模式让学生共同完成一些体育项目,例如足球运动、篮球运动等,引导学生通过实践活动理解体育竞赛项目中的各种竞技规则,从而掌握更具有实用性的运动技巧,并针对容易出现的问题共同寻求有效的解决策略<sup>[3]</sup>。

## 四、构建全面的教学评价体系

在整个体育课程教学过程中,教学评价是重要的组成部分之一,是保障并检验课堂教学实效性的基础途径,一方面检验课堂教学的实际实施情况,另一方面准确反馈学生的学习与接受效果,以便为后续的教学改进与创新提供有价值的参考与指导,促进初中体育学科授课水平的大幅提升。在素质教育全新教学理念的要求下,体育教学应摒弃传统的单一化评价体系,评价的内容不仅需要包括学生的学习成绩,还要将其运动能力与心理素质等充分反映出来。例如,学生在学习支撑跳跃、单杠双杠、足球、篮球、跳跃、投掷等课程时需要学会掌握基础的理论知识与运动技巧,在学习心理健康与身体健康等章节的内容时也需正确认识青春期的心理特点,学会调节自身的情绪状态,通过体育项目锻炼自身的意志品质,崇尚公平竞争的体育精神。全面化的课堂教学评价体系对学生在心理、身体素质与认知水平方面存在的个体差异予以充分尊重。

## 结束语

体育学科是初中阶段教育课程的重要组成部分,要切实强化体育课堂教学质量,获得更优异的教学成果,教师应树立适应现代化教育环境的先进教学理念,实施有效的授课策略,增进学生对体育学科的学习热情。

## 参考文献

- [1]刘世学.浅谈初中体育趣味性课堂教学的构建[J].名师在线,2019(36):58-59.
- [2]胡孝安.体育中考改革形势下初中体育教学策略研究[J].当代体育科技,2019,9(36):2-3.
- [3]刘金卓.初中体育教学素质拓展训练探究[J].基础教育研究,2019(24):37-38.

# 借助音乐教学 培养核心素养

潘志恒

(江苏省常州市金坛区华城实验小学 江苏 常州 213200)

**[摘要]**在现行的音乐课堂教学中,很多学生认为音乐课就是来唱歌的,而倾听音乐大多数都是在表演和休息的时候。其实在他们注意力极度不集中的时候,所有的倾听都是无效的。所以在教学过程当中,关键任务就是让学生懂得去倾听,进而才能实现对其良好音乐素养的培养。

**[关键词]**小学音乐;核心素养;现状;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.861

近年来,音乐课程属于小学教育课程体系中的重要内容。音乐课程具备一定的抽象性,如何在小学阶段培养学生的音乐素养是当代教育界关注的一个课题。因此,音乐教师应树立先进的教学理念,更新教学模式,为小学生创造更丰富有趣的课堂,以下笔者展开论述。

## 一、小学音乐教学的现状

首先,体现在小学音乐教学的方式比较单一,教师一般只对学生进行歌唱练习,按照课本上的五线谱让学生唱歌,在课堂教学中具有一定的目的性,这样小学音乐教学不能够顺利的完成。其次,学校对于音乐教学的不重视,很多音乐教师不能够定期的进行培训,学习先进性、系统性的音乐知识。导致音乐教师的教学方法单一,不能够找到学生喜爱的点,不能够在课堂上展示音乐课的作用。再次,音乐教师的教学理念比较陈旧,在教学的过程中方法单一,学生处于被动的学习状态,不符合当前新课改的要求:“要以学生为中心”。长此以往,小学生对于音乐学习的积极性就会被打消,影响到音乐教学不能够展现出真正的价值。最后,小学生面对着小升初的压力,比较看重学习数语外知识,对音乐课程的学习不是很看重,时常会把时间运用到重点科目上,占用音乐课的现象导致学生不能够对音乐课有充分的认识,限制了学生音乐能力的提高,让学生对音乐学习失去了兴趣。

## 二、小学音乐教学培养小学生音乐素养的策略

### 1. 激发学生的学习兴趣

小学阶段的学生,对于事物都有很强的好奇心。正所谓:“兴趣是最好的老师。”但同时小学生的自我约束能力较差,在音乐课堂学习中很难集中去学习。这就需要教师激发学生的学习兴趣,对学生个性进行分析,按照不同学生的性格建设良好的音乐学习环境。

通过寓教于乐的方式,教师在音乐教学中培养学生的音乐核心素养。在教学中可以贯穿一些音乐课标的概念,然后让学生可以通过创新的方式提高自身的素质。

比如在学习《劳动最光荣》这首歌曲的时候,教师可以通过启发式提问的方式开展教学,师问:“有谁会在家帮助爸爸妈妈干活?”通过学生的回答,教师就可以联系热爱劳动的主题,给学生播放一些生活中的劳动场景,让学生可以感受到歌曲描述的画面,通过丰富的想象领悟可以利用音乐表达自己的感情,再把学习到的知识与教学活动相结合,让学生在演唱的过程中感受到音乐的魅力,这样有助于提高学生的核心素养。

### 2. 激发学生想象力,强化学生倾听能力培养

想象力丰富是小学阶段孩子们的一大显著特点,对此在音乐教学中我们就可以通过引导来成功地激发起学生的丰富想象力,以此促进其良好音乐倾听能力的提升,并实现对其音乐思维能力及音乐素养的培养。