

将语文知识与智力障碍学生的日常生活紧密联系在一起,让他们意识到生活中也有语文,学会从生活中学习和发现语文。教师在语文课堂教学中还要引导智力障碍学生对语文知识进行思考,让他们学会如何独立思考,培养他们的独立思维。特殊教育小学语文教材中的内容大部分都是与实际生活息息相关的,其目的是培养智力障碍学生掌握生活技能。教师可以在语文课堂中引导学生回忆与课程内容有关的生活场景,由此引出课程的主要内容,让学生能够清楚课程的主题。

(二) 充分利用多媒体,呈现语文课文情境

随着我国科技的飞速发展和经济的稳步提升,多媒体被运用到各个领域中去,教育行业也不例外。在特殊教育学校中,更是有较为完善和先进的多媒体来为特殊学生提供优质教育,这也为特教教师的教学活动提供了可靠的保障。因此,特教教师要将先进的多媒体技术充分利用起来,将语文课本中的内容生动地呈现出来,为学生创设真实的情境,从而有效地吸引智力障碍学生的注意。例如在学习有关景色类的课程时,教师可以利用多媒体制作课件,将有关课程内容的景色用视频或图片的方式呈现出来,还可以适当添加背景音乐,让学生能够在视觉、听觉上同时感受氛围,让学生仿佛身临其境,从而更快地融入课堂中,吸引学生的注意力。

(三) 进行角色扮演,帮助学生感受课文场景

在特教小学语文的教学中,教师可以运用角色扮演的办法,让智力障碍学生真实地体验语文课文中的场景。这种方式能够丰富语文课堂的内容,还能让智力障碍

学生都参与到课堂活动中来,并对语文课堂的主要内容有一定的了解。例如在学习有关销售、制作等需要多人合作的课文时,教师可以安排学生扮演不同的角色,并引导学生模拟还原课文中的场景,这样既能提高智力障碍学生的兴趣、活跃课堂氛围,还能让学生对这些能够在实际生活中运用到的知识有一定的了解,学会如何在生活中处理或进行这些场景,培养智力障碍学生的生活技能。

结束语

综上所述,在特教小学语文中运用情景教学的意义重大。这种教学方法不仅能紧紧抓住智力障碍学生的注意力,还能很好地培养学生独立思考的能力和言语能力,为以后他们步入社会能与普通人群进行交流打下基础。情境教学法的运用要从实际生活着手,在领悟语文知识的基础上为智力障碍学生创建和谐、生动的生活化语文课堂,切实提高特教小学语文课堂教学的质量。

参考文献

- [1] 李安娜. 情境教学法在培智学校生活语文课上的应用研究[J]. 华夏教师, 2019, 25: 19-20.
- [2] 金妮妮. 培智学校生活语文课堂教学有效性的现状研究[D]. 浙江师范大学, 2015.
- [3] 谈慧. 情境教学法在培智低年级识字教学中的运用[J]. 现代特殊教育, 2015, 21: 23-24.

现代教育技术在小学数学教学中的运用探讨

包海霞

(内蒙古自治区通辽市奈曼旗八仙筒蒙古族学校 内蒙古 通辽 028321)

[摘要] 随着时代的进步与科技的发展,现代信息技术广泛应用于教育教学中。《数学课程标准》十分重视现代信息技术在数学教学中的运用,认为“现代信息技术的发展对数学教育的价值、目标、内容以及学与教的方式产生了重大的影响”。数学与我们的生活联系密切,在我们的日常生活中,一刻也离不开。可是在小学教学中,许多学生对数学有一些抵触,认为数学枯燥复杂难理解,分析其中最主要的原因就是不与生活相关。数学知识固然有它的抽象性,但是如果结合现代教育技术就能较为高效地进行数学教育。

[关键词] 现代教育技术; 小学数学; 课堂; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.229

现代信息技术广泛运用于各行各业及教育行业中,特别是对数学教学起着非常重要的作用。现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的有力工具,有效地改进了教与学的方式,使学生乐意并有可能投入到现实的、探索性的数学活动中去。现在的科技发展快,现代教育技术让我们的数学课堂变得生动、丰富,同时也遇到了困难,在数学课程标准2011年版的指导下,我们应该借助现代教育技术的长处使其更好地运用在小学数学课堂,并提供优质的教学资源,这样能够提高学生的学习兴趣,从而使学生更加积极主动学习数学。

一、小学数学课堂教学现状

(一) 教学方法单一

由于长期应试教育的影响,多数小学数学老师在数学的课堂教学中,会过多的注重学生的数学技能培养,对学生进行题海式的教学模式。长此以往的教学下来,学生会逐渐失去对数学学习的兴趣,造成数学课堂的效率不高。

(二) 对学生不注重数学思维模式的培养

基于上述问题,多数小学数学老师不重视学生数学思维模式的培养。这使得学生在数学学习中,只掌握了解决方法,却没有形成系统抽象的数学思维,这给学生在之后的数学知识学习带来了一定的难度。

二、现代教育技术有效运用的措施

(一) 有效利用现代教育技术突破重点和难点

在小学数学教学中,经常遇到非常抽象的概念或者很难操作的活动,通过现代教育技术就能很好地处理这种情况。如教学“角的初步认识”一课时,学生很难理解角的大小为什么和开口大小有关,如果以前的数学课堂,教师会借助教具直观操作但是学生理解还是很困难,而这时候通过现代教育技术可以简单明了地进行展示:把两个角平移重叠,然后任意改变角的两边长短。通过动态的演示,学生就很容易发现角的大小只与角两边张口的大小有关,和角的两边无关。学生在现代教育技术直观生动地展示下,图文并茂地把抽象的知识具体化生动化,化难为易,弥补传统教学的不足,更加有效地突破重难点。

(二) 借助现代教育技术,丰富课堂练习,发散学生思路

传统教学练习单一,教师反馈不及时,学生思维不能很好地发展。练习是数学课堂检验掌握数学知识的重要手段,练习要层次分明,题型丰富。借助现代教育技术就能做到内容测试题型丰富,节约时间,思路拓展的效果。课上可以通过学生手中的平板把设计好的练习及时当堂进行测试并做到当堂反馈。一道题有多少人错误,谁错了,都能及时发现做到心中有数。

在教学“认识元角分”一课时,平时会结合例题做很多的元角分的练习,有时进行题海战术,学生就没有了积极性,利用平板进行模拟文教店或者商店的形式

进行仿真练习,就可以激发学生的学习兴趣,通过虚拟商店这种可变化可重复的形式,使数学课堂练习效果大大增强。不仅检验了学生的基本数学知识,还丰富了课堂练习,使不同学生都有所收获。

(三) 利用信息技术创设情境教学

教育家夸美纽斯说:“教学是一种教起来使人感到愉快的艺术”。在小学课堂教学中,结合实际的课堂情况,利用现代的信息技术为学生创设出一个场景,能够有效的激发学生对于数学知识学习的兴趣,并充分调动出学生的学习主动性,从而能够提升数学课堂的教学效率。例如在学习《公顷和平方千米》这一课时,便可以利用多媒体,播放祖国的土地面积,让学生直观了解这一数值概念。

(四) 通过现代教育技术激发学生主动探索来解决问题

苏霍姆林斯基说:“在人的心灵深处,都有一种根深蒂固的需求,这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者,而在儿童的精神世界中,这种需求特别强烈。”小学生的年龄特点摆在那里,如果激发了他们的兴趣,主动探索的欲望就会很强烈,那么解决问题就不在话下。同时《数学课程标准》指出:“学生是学习的主体,教师是学习的组织者、引导者和合作者。”所以教师只要充分借助现代教育技术为小学生搭好主动探索的学习平台,那么学生必会充分发挥自己的强烈求知欲和探索欲。

著名数学家波利亚认为:“学习任何知识的最佳途径都是由自己去发现,因为这种发现理解最深刻,也最容易掌握其中的内在规律、性质和联系。”学生自己主动探索并解决问题,这个过程中可以收获探究问题的成就感。

三、结语

综合全文来看,小学数学的课堂教学对学生的数学学习有一定程度上的影响。现代教育技术在小学课堂教学中的应用,能够使数学课堂氛围活跃起来,有效的激发了学生对于数学知识学习的兴趣,有利于学生能够更加容易理解抽象复杂的数学知识,充分调动学生的主动学习能力,同时还能够拓宽学生的知识面,使得学生的数学知识综合应用能力有所提升,为之后的数学学习打下一个坚实的基础,从而进一步的推动了小学数学的课堂教学发展。

参考文献

- [1] 邓琳. 现代化教育技术在小学数学课堂教学中的应用[A]. 教育理论研究(第七辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019(1)
- [2] 郑淑华. 浅谈信息技术在小学数学课堂教学中的应用[J]. 才智, 2019(08): 167.
- [3] 韦怡念. 现代教育技术在小学数学课堂教学中的运用[J]. 中国新通信, 2019, 21(03)