

地理实践力在高中地理教学中的培养分析

刘志强

(江西省赣州市赣县区第三中学 江西 赣州 341100)

[摘要]地理是一门实践性很强的科目,但是受传统教学的影响,很多教师认为在课堂教学中将教材内容进行讲解、教授就够了,只要让学生能够在考试中取得理想的成绩就算是自己教学成功了。殊不知,这样的教学方式是在存在一定的问题的,学生在毕业后就会将所学知识全都“归还”给教师,无法运用所学知识解决生活中的问题。鉴于教学的最终目的在于运用,而运用与学生的地理实践力有关。所以,本文从研究探索、实践调查、地理实验三个方面入手,阐述了地理实践力在高中地理教学中的培养策略。

[关键词]高中地理;地理实践力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.254

地理实践力,简单来说就是学生利用一些学习工具、技术对地理知识进行实验模拟,对一些实际的地理事物进行观察、测量的能力、品质。因为国家需要的是全方面发展的高素质人才,而不是一毕业就把知识“归还”给教师或只会纸上谈兵的人,拥有地理实践力的学生对知识掌握的足够透彻,也具备一定的学习能力、实验能力,所以教师要将学生的地理实践力的培养重视起来。

一、通过研究探索培养学生的地理实践力

在培养学生的地理实践力的时候,教师首先要做的就是想办法去培养、锻炼学生的探究性思维,让学生进行研究性学习。通过自主的探究、研究,学生不仅可以加深对知识的理解,还可以在探究性教学活动中学习技能^[1]。

例如教师可以让学生以小组的形式去自主的调查学校周围或者家里的水质、空气质量;可以让学生去调查一下所居住的城市的人口增长问题;可以让学生去废旧手机回收站问一下回收情况、处理问题。通过这样的实践性探究活动,学生不仅可以发现学习地理知识的范围很广泛,还可以让学生去切实地感受到地理调查、测量的乐趣与魅力。在探究过程中,学生可以将自身的思维能力、想象能力充分地发挥出来,深入地思考和探究。加上这些探究性活动是在室外的、户外的,所以学生可以切实地感受到课堂与实际生活的联系,也可能自觉的、主动地将生活与地理知识的距离拉近。在这样的学习氛围中,学生的地理实践力的提高、培养是非常的有效的。在学生的地理实践力得到一定的培养后,教师将学生的创新能力、科学精神进行进一步的培养,让学生在探究性学习中找到解决问题的方法。这样一来,既可以有效地培养学生的实验能力、考察能力,还可以有效地提高学生的核心素养。

二、通过实践调查培养学生的地理实践力

地理是一门实践性很强的学科,教师想要让学生深入地理解知识,各项能力得到提高,可以将实践调查借助起来,从而有效的去培养学生的地理实践力。

例如在教学知识点“农业区位因素”的时候,教师可以从生活中的一些事件入手,让学生根据自己的认知水平、结合所学知识进行调查。比如在实际教学中,教师可以将17年西吉土豆滞销这一事件当作入手点,让学生在课前去调查与其有关的资料,然后将这些资料带到课堂上,以小组的形式进行讨论、分析。在讨论出结果后,教师可以让每个小组派出一名代表展示自己小组的讨论结果。并将所有人搜集到的材料与课堂教学有效地结合在一起,从而有效的将地理课堂的灵活性提高。这样的教学方式下的课堂教学氛围其乐融融,学生的积极性、主动性也可以有效的

被调动起来。而在课外调查作业的过程中,学生可以获得一定的学习体验、实践感受。这样一来,地理知识就会变得和更加的形象,学生也可以将调查作业当作入手点,客观的去评价、面对现实中的问题。通过这一过程,学生的地理核心素养可以得到一定的提高。

三、通过地理实验培养学生的地理实践力

实验教学可以将课堂教学的直观性、形象性提高,可以让学生更深入地了解地理知识,可以让学生在实验中掌握知识的精华,让学生更深入地探索知识、研究知识^[2]。这样一来,就可以有效的将高中地理课堂教学的质量、水平提高了。

例如在教学知识点“热力环流”的时候,教师可以将演示实验这种方式运用起来,利用起手边的一些实验器材,将热力环流这一实验进行演示。学生通过观察教师的操作过程、方法,可以快速的理解实验现象背后所蕴含着的本质、规律。又如在教学地质构造的时候,教师可以借助颜色不同的纸板将背斜与向斜进行演示,通过切开纸板来向学生演示断层。教师还可以将一个带螺纹的水管利用起来,演示背斜与向斜,让学生直观地通过水管的变化感知到这两个知识点的特点,明白原理“背斜成谷,向斜成山”。除此之外,教师还可以带领学生一起运用起实验器材去做实验。因为学生亲手操作实验可以加深对知识的理解,思维能力、动手操作能力也可以得到一定的提高。

地理实践力是学生学习能力得到提升的保障,是学生深入理解地理知识的一种方法。不过,教师要明白,培养学生地理实践力的过程是漫长的,所以要具有一定的耐心、信心。上述提到了三种培养学生地理实践力的方法,教师可以将其运用于实际教学中。在开展教学的时候,教师要先对学生打认知水平、实际情况有一个充分的了解,然后根据其来调整教学方案,改变教学环节,并未学生提供一定的实践操作、课外探究的机会、环境。这样一来,学生就可以在实践活动中不断地去探索、思考地理问题了。

参考文献

[1]汪德平.高中地理教学中创新地理实践力的培养[J].教育科学(引文版):00088-00088.

[2]王连香.地理实践力培养在高中地理教学中的渗透探究[J].山海经:教育前沿,2019,000(007):1-1.

小学语文识字教学的策略思考

卢红艳

(江西省崇义县城关小学 江西 崇义 341300)

[摘要]在课程改革的剧烈影响下,全国各地正在进行大范围的课程改革。本文通过分析小学语文识字教育的重要性,提出了作者对语文识字教育战略的想法,并以此为基础反映出语文识字教育的内容,希望能对语文的识字教育做出贡献。

[关键词]小学语文;识字教学;策略思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.255

引言

小学的识字教学方法有很多种,为了做出适当的选择,需要对教育教学条件和学业条件进行全方面的考虑。不同年级和不同年龄的学生对识字能力的特性和敏感性是不同的,老师应该研究和设计多种多样的识字教学方法,以便学生能够快速、准确地背诵汉字,并保证识字的记忆时长。

一、小学语文识字教育的重要性

语文教室是充满乐趣和幻想的栖息地,教室充满乐趣,这不仅是低年级学生的心理需求,也是汉语教育的需求,汉语萌发出学生对汉字的梦想,所有汉字都能唤起他们无限的想象力。首先,与较强的语言能力相比,汉语更能造就学生愉快的情感经验和永无止境的学习精神。语文识字教育要追求有趣,但不是单纯盲目追求有趣,追求有趣可以使语文识字的效率提升的更快,并了解更重要的新词。识字教育能够更好地完成教学目标,提高学生对于语文词汇的效率,提高学生的学习基础。

二、小学语文识字能力教育的有效策略

在实际教学中,要深入挖掘教科书的直观形象,运用有趣的教学方法,让学生充满活力、快乐地观察、比较和思考。识字能有效地引起学生对汉语学习的兴趣,最大限度地发挥学生的想象力,通过活跃的方式促进思想的发展,更有效地进行文字识字教育。为此,提出了让学生们在课堂上能独立写作的四种识字的教育模式。

(一)游戏教学法

低年级学生平均每天识字的个数约为20个,根据心理学研究,小学生集中精力学习的时间比较短,这种研究表明,要想让学生在活动中维持对汉字学习的兴趣,不能以单一的形式进行,否则刚刚点燃的兴趣的火苗就会熄灭。要用引导的方式改变学生学习的态度,并持续满足他们的好奇心,这是提高学生学习效率的重要手段。游戏是小学生比较喜欢的教学活动,老师应该在课堂上使用游戏和教育内容相结合的教学方法,让学生们真正融入课堂,在游戏中学习,思考,玩耍中创新。因此,我们在课堂上运用视觉有趣的教学方法,鼓励学生在观察、比较、思考和游戏中快乐地学习词汇,发挥想象力去学习汉字。如果这样能促进他们思想的生动发

展,识字教育就更加有效,考虑到小学生的年龄特点,应该持续采用多种多样的教学方式,让学生们学会独立、快乐地阅读。

(二)合理引导法

汉字是我们表达的一种最重要的方式,所有汉字的形成都是因为有一个古老的故事。汉字的结构与形态都在随着时间的推移与文明的进步在不断发生着变化。虽然与古代文字会有一些不同,但形状和意义没有变化。汉字都有一定的规律,识字教育不仅指导学生在课文中学习文字的发音,而且在教育的过程中鼓励学生思考如何记住文字的样子,教师应该加强自己对基本语言知识的学习,从而帮助学生掌握汉字的原义和扩展的含义。在教学过程中,教师应该掌握汉字的形态及意义的连接,并教授给学生背诵的方法和规则,从而让学生们可以分析文字的形状,独立地学习汉字。

(三)生活联想法

学习小学语文三年级的时,在一整本书中有许多文字是需要我们认识的,识字可以帮助孩子们发展自己的学习思维,识字也可以让学生们在学习中变得更聪明。比如,生活中每个人都知道肯德基,麦当劳,而且他们都知道超市里自己喜欢吃的食物的名字,这表示了在生活中不断出现的字眼可以加深人的记忆。所以在识字教育中词语的发音形态,字体左右构造和上下构造是有一定规律的,教师要引导学生发现其中的规律。例如,在《古诗三首》中的《惠崇春江晚景》这首诗中,出现蒌蒿这两个字,他是上下结构的,如果遇到这种新结构化的词,学生们可以大胆地猜测,查字典,然后向老师确认是否正确。它能提高学生自主的求知能力,也能最大限度的提高学生的识字能力,使之更好地发展。

(四)兴趣激励法

兴趣是最好的老师,这句话虽然很普通,但想要把学生所感兴趣的教学内容完美地运用到教学中去,以激发学生们对学习的热情,并不是一件简单的事情。尤其是在小学语文识字的过程中,应该将小学生的心理特点和心理要求相结合,通过多种教学方法进行识字的教育。例如,教师可以组织学生在课堂上进行教学活动,也可以通过活动吸引学生的注意力,首先,为学生准备三种颜色的头饰,每一种颜色都有不同的含义,包括偏旁部首,独体字,汉语拼音。让带着不同颜色头饰的学生们互相组合,将各个部分结合到一起组成一个汉字,并将汉字和拼音拼接起来。通过玩游戏,激发学生的兴趣让枯燥无味的教学变得有趣,能提高学生的学习热情,让学生们感受到学习的快乐。

结束语

识字教育对学生来说非常重要,是所有小学语文教育者都要注意的部分,通过持续性的练习以及经验总结,把学生的实际情况与古典教学方法相结合,引导学生灵活多样地扫除文字难题,有效的激发学生对学习文字的欲望,培养学生自主的识字能力,提高识字教育的学习效果。

参考文献

- [1]张海棠.小学语文识字教学的策略思考[J].科技创新导报,2016,34:156.
- [2]冯素华.浅谈小学语文教学中识字写字教学策略[J].赤子(上中旬),2017,14:139.
- [3]周静.促进留守儿童语言能力发展的小学低段语文教学现状与对策研究[D].四川师范大学,2018.

趣味性教学在小学数学高段课堂中的实践

罗华生

(江西省赣州市赣县区白石中心小学 江西 赣州 341101)

【摘要】数学是一门结合逻辑性和推理性为一体的重点学科,也是小学阶段教学的重要组成部分之一。在小学阶段,数学教学的学习对培养学生们的逻辑推理和思考问题的能力是至关重要的。基于此,本文章从发展兴趣、结合故事、进行评价这三个方面对小学数学高段趣味性教学展开讨论,旨在培养学生们严谨的思维模式,提高学生们的应用数学知识的能力,积极引导学生们能够进一步掌握数学知识。

【关键词】小学阶段;数学教学;高段教学;趣味性;重要性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.256

著名的教育家爱因斯坦曾经说过这样的一句话:“兴趣是最好的老师”。教师在开展数学课堂教学活动的时候,应该积极为学生们营造一个有趣、生动、形象、活泼、轻松的学习环境和氛围,有利于学生们能够更好地突破数学知识的重点和难点,也可以吸引学生们对数学知识的兴趣,能够在课堂上更加认真听课,能够真正意义上帮助学生们努力消化每一个数学的知识点,做到真正的融会贯通。

一、发展兴趣,促进数学教学的趣味性

学生们对知识的学习动力最大程度来源于兴趣。教师应该注重学生们的兴趣培养,充分了解每一位学生们的兴趣,能够最大程度上利用学生们的心理特征。教师应该以趣促学,不断创新教学方案,给予每一个学生们良好的教学体验,让学生们可以充分融入数学的知识世界,发现数学知识的奥妙。

例如:在教《小数的意义和性质》这一课的时候,教师可以充分利用数学课堂的教学时间,通过举办一场小型的数学比赛,首先让学生们能够充分辨别哪些是小数的形式。教师先给学生们出了这样的一个题目:“在下列数字中,在0.8、2、2.5、6、6.6、8.9、0这些数字当中,哪些是以小数形式存在的数字呢?”经过学生们的相互抢答,教师让表述最全的学生进行回答。然后,为了让每一个学生们能够很好掌握小数的计算,教师又出了这样的一道题目:“ $0.6+1.5-1.7+8.9+6.6-4.4+1.9+5.8-2.9-2.3$ ”,让学生们进行计算速度的比较。当学生们看见题目的时候,就立刻投入了计算状态。这样的教学模式,能够培养学生们对小数性质和知识点的兴趣,让每一个学生们都兴致勃勃地参与到课堂活动当中,增添数学教学的趣味性。

二、结合故事,激发数学教学的趣味性

小学生们年龄比较小,他们在思维上具有一定的局限性,所以数学教学的学习对他们来说具有一定的困难。教师把数学知识和故事紧密结合起来,能够最大程度上激发学生们的学习数学知识的主动性,充分发挥学生们学习的主观能动性。以讲故事的形式来给学生们传授数学知识,激发了数学教学课堂的趣味性。著名的教育学家布鲁纳曾经说过这样的一句话:“最好的学习动机莫过于学生们对所学材料本身具有内在的兴趣。”

例如:在教《100以内数的认识》这一课的时候,教师先给学生们讲了一个这样的故事:一天天气晴朗,兔子妈妈带着自己的小宝宝们去草地玩耍。当玩耍了一天之后,兔子妈妈回到家细心地数了数自己的宝宝,突然发现自己的宝宝怎么丢失

了一个呢?但是明明有16只小兔子,怎么突然变成了15只呢?当大多数学生们都在疑惑的时候,有些同学突然豁然开朗,大声说道:“兔子妈妈也是兔子,它把自己给漏数进去了。”通过这样具有趣味性的故事和数学知识紧密结合起来,可以把数学知识变得多样化,学生们学习起来也更加轻松。

三、进行评价,增加数学教学的趣味性

著名的心理学家盖兹曾经说过这样的一句话:“没有什么东西比成功更能增强满足的感觉,也没有什么东西让每个学生都体验到成功的喜悦。”评价增趣,更能够激发学生们的求知欲望。学生们的进步也离不开教师的评价和鼓励。因此,教师应该在对学生们的评价中进行适当的鼓励,给予学生们一定的自信,让他们对数学学习充满信心。

例如:在教《认识人民币》这一课的时候,教师先为学生们找到不同面值的人民币的图片,让学生们积极说出自己所认识的人民币面值有哪些。当有些学生对人民币面额认知比较少的时候,教师应该要委婉地指点,不能言语犀利地批评。教师应该要积极引导学生们去认识和了解人民币,发现他们在这一知识点上的闪光点。在学生们的认知过程当中,教师就会发现有些学生能够非常了解小数额面值的人民币,有些学生能够充分认识大数额面值的人民币。针对不同学生们对知识的认知程度,教师应该进行适当的表扬,突出学生们在这一知识点的优势,并且积极引导学生们进行进一步的学习。通过这样的教学模式,可以最大程度激发学生们的学习兴趣,增强学生们学习数学的自信心。

总而言之,随着时代教育在不断地进步和发展,学校对小学阶段的数学高段教要求越来越高。因此,趣味性教学的重要性也由此可见。数学是一门实践性和理论性强的学科,要求学生们培养能够把数学知识活学活用在学习乃至生活方面。教师应该紧密跟随着时代教育的发展潮流,能够把数学教学充分结合现代化的教学手段和模式,树立“寓教于乐”的教学目标,尊重每一位学生的学习需求,增添数学教学课堂的有趣性,提高学生们的数学学习的效率,营造有趣性、生动性的教学课堂氛围。

参考文献

- [1]梁小莲.小学数学趣味性教学.考试周刊.7(2018):80.Print.
- [2]道智君.小学数学趣味性教学.当代教育实践与教学研究(电子版).(2016):67.Print.