

温故知新——小学六年级语文复习课有效教学研究

李婧

(昆明高新技术产业开发区第一小学(海源校区) 云南 昆明 650000)

[摘要]语文课程本身就是一门基于语言文字运用综合性、实践性较强的学科。首先,学好语文可以更好地传承中华优秀传统文化。其次,学好语文可以丰富人们内心世界的感情也可以让人更好的表情达意。而在社会发展的新时代,教育领域对小学语文也越发的重视,除了初次的课堂教学之外,复习课程也同样对提升小学语文教学的有效性具有重要的作用。这就要求教师要让学生认识到复习的重要性,改进复习课的教学方法。

[关键词]小学语文;复习课;有效方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1060

引言

在小学六年级的教学中,复习课是至关重要的和不可缺少的。复习效率和质量的高低会影响到学生语文文化素养和语文成绩的高低。除此之外,还有许多学生对复习课存在抵触心理,认为该知识已经学过就不应再对相同的知识点进行复习。甚至有些学生认为复习课可有可无。因此本文就针对小学六年级语文复习课教学的有效性展开相关探究。

一、巧用思维导图,激发学生学习兴趣

近些年,思维导图已经运用在各行各业,教师也可以将思维导图运用在复习课上,用思维导图的方式激发学生的学习热情,让学生认识到复习课的重要性。根据科学研究可知人类右脑的具体形象思维在青少年中后期就逐步让位给了左脑的逻辑、理性思维。思维导图能调动左右脑同时进行工作,利用思维导图图形结合的方式可以积极地调动右脑,使我们的大脑思维达到最理想的状态。将思维导图科学合理的应用到小学语文教学中可以有效地开发学生潜在的思维能力,在创新、抽象、逻辑以及发散思维等各方面促进学生的发展,提高学生在语文学习中的观察思考、语言表达、问题分析、内容理解以及写作阅读等方面的能力。在一定程度上也可以构建高效课堂。

例如,教师在人教版六年级语文上册(部编版)第二单元《狼牙山五壮士》复习课时,首先要在复习课之前对本节课内容进行整理和归纳,然后让同学们自主构建《狼牙山五壮士》思维导图,自主展开对本节课内容的总结。其目的就在于让学生自主理解知识框架,加深本课印象。在此过程中教师可以在学生制作思维导图时主动走近每一位学生,指导学生从不同的角度运用思维导图总结教材内容。最后,教师让几名学生进行思维导图的展示。不同的学生对《狼牙山五壮士》有着不同的理解。比如学生A以故事情节为主,从接受任务到诱敌上山再到引上绝路顶峰歼敌最后跳下悬崖;学生B以“狼牙山五壮士”为关键词,向四周延伸出段落大意、思维感情、写作手法等分支。通过让学生利用思维导图对课文的相关内容回忆与总结,既可以让其掌握知识细节、弥补知识漏洞,也可以充分激发学生的复习兴趣。教师通过以学生为中心,以思维导图为主线的方式,引导学生进行语文复习,帮助学生高效的学习以及帮助学生更好的复习知识点^[1]。

二、设立情境模式,点燃学生复习热情

自新课程改革目标提出后,情境教学就成为众多教育工作者所推崇的复习课有效方法之一。强调在对理论的研究和实践运用过程中,创造出多种多样的情境模式。因此,教师在小学六年级的语文复习课中,应积极主动地采用情境教学法,为学生创设具有价值的问题情境,以此点燃学生的复习热情。

例如,在进行人教版六年级语文上册(部编版)第六单元《古诗三首》复习课中,教师需对学生提出如下几个重点问题(1)《浪淘沙》是怎样写出黄河的雄伟气势的?(2)想想《江南春》抓住哪些景物写出了江南春天的特点?(3)通过“一水”、“护田”、“将绿绕”、“两山”、“排闼”、“送青来”学生又可以联想

出哪些故事?其次,学生翻看之前对本节课内容所记的笔记进行回忆,联系诗词译文、作者生平对以上问题进行分析。有的学生说:“《浪淘沙》的前两句抓住黄河弯弯曲曲、绵延万里、沙子多的特点,写出了波涛汹涌,磅礴雄伟的气势。后两句运用想象把黄河和天上的银河连接起来,表现了黄河向天际奔流、日夜不息的壮观气势。”有的同学说:“《思南春》中描写的景物有欢唱的黄莺、绿树、红花、傍水的山庄、依山的城郭、迎风招展的酒旗以及处在烟雨中的佛寺写出了江南春天的特点。”还有的同学说:“通过《书湖阴先生壁》中的这些词我可以知道这两句诗运用了对偶的手法,这样的诗词还有“两个黄鹂鸣翠柳,一行白鹭上青天”“明月松间照,清泉石上流”“晴川历历汉阳树,芳草萋萋鹦鹉洲”等。”总之,教师在复习课上,通过向学生设计有探究价值的问题情境,充分点燃了学生复习诗词的兴趣^[2]。

三、小组合作与多媒体共用,助力学生加强复习动力

随着时代的不断发展,国家对人才的要求日益提高,我国不断加大了对教育的改革。根据国家教育局的要求,指出教师要鼓励小学生积极主动地参与课堂活动、善于探究,锻炼学生整合处理能力,培养他们交流协作能力。因此,实施小组合作能力,势在必行。教师要根据学生的不同差异进行分组。有的学生自主学习能力较强,能够自主进行复习而有的学生学习能力薄弱,复习效率较低。此外,小学生由于受年龄、知识基础等因素的影响,在自主复习的能力也不尽相同。因此,教师应将学生分成小组,每组由一名学习能力较强的学生担任组长。在上复习课期间,当教师有问题讨论时,组长可带领小组成员共同进行问题分析。这样既培养了学生的合作能力又培养了学生自主研究问题的能力。与此同时,也可以培养良好的倾听习惯,要强调合作不仅是学习方式,也是人际交往必备的素质。在课后,小组合作的方式依然适用,小组成员可以共同进行复习,查漏补缺,可谓是一举多得。在上复习课时,教师也可以运用多媒体技术,通过PPT、课件等多种方式,让复习课变得生动有趣,激发学生复习动力。让学生在协作交流中,共同解决复习的问题^[3]。

结语

小学语文是一门综合性较强、基础性较强的学科。语文的涉及范围十分广泛,学好语文在其他方面也有一定的优点。因此,小学开展语文复习课可以有效地帮助同学提高语文核心素养。教师通过思维导图、情境教学法、小组合作的多种方式改变传统的教学思想,立足小学生实际情况,不断调整复习教学策略,激发学生复习课的热情,提升小学六年级的语文复习质量,最终促使小学生全面发展。

参考文献

- [1]李婧.思维导图在小学中高年段语文教学中的应用现状研究[D].沈阳师范大学,2018.
- [2]王亚平.中小学课堂情境教学模式建构研究[D].河北大学,2017.
- [3]赵家冀.梨树县第二实验小学语文小组合作学习现状调查与分析[D].延边大学,2016.A

初中历史教学中家国情怀培养模式探究

龙林

(四川省仪陇县大寅初级中学 四川 仪陇 637655)

[摘要]我国由56个不同的民族所组成,具有五千年悠久的历史文明,在五千年历史的长河当中,我国经历了无数次内忧外患,但我国仍旧屹立不倒,最重要的一个原因是我国人民具有非常强烈的家国情怀。家国情怀同时也是历史教学当中非常重要的一项基本能力。本篇文章通过对初中历史教学中家国情怀培养模式进行分析研究,并提出一定教学意见,为初中历史教学及其发展提供一定参考。

[关键词]初中历史;家国情怀;培养模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1061

引言

历史学科具有五大核心素养,分别为唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释以及家国情怀,家国情怀作为五大核心素养之一,是培养人才的重要文化精髓。通过开展家国情怀教育,能够让同学们对家国情怀的内涵有更深刻的理解,培养其强烈的爱国情感。而且对于历史教学来讲,家国情怀是最核心的教育目标,如何在历史教学的过程中渗透家国情怀教育是非常重要的一项教育内容。本文就该方面进行分析研究,并提出了一定教学意见,对于历史教学来讲具有非常重要的意义。

一、家国情怀的概念

家国情怀是指人们对主体和共同体的情感的认同,并由情感上的认同而发展出的思想和理念,主要包括家国同构、共同体意识以及仁爱之情。简而言之,即一个人对自己的国家和民族的认同感、自豪感以及自信心,所表达出的对其他人的深情

大爱。

随着教学改革的不断发展,学校教育越来越重视素质教育,历史教学中的家国情怀教育是素质教育当中的硬性要求。并且在目前的大型考试当中,对家国情怀的内容的考察程度也在不断的加大,因此,培养和提高学生的家国情怀是初中历史教学必须要完成的重要任务。

另外,在历史教学的过程中,通过培养同学们的家国情怀,能够使其更加积极主动的了解当前时事政治的变化,不断的拓宽其自身的视野。由此可见,无论是从考试角度还是人文角度来讲,在历史教学的过程中必须有意识的培养同学们的家国情怀,这样既能够提高学生的历史成绩,也能够促进其人格的健全发展。

二、初中历史教学培养学生家国情怀的策略

(一)挖掘教材中国家情怀的教学内容

对于初中生来讲,接触历史、了解历史、学习历史的重要资源,是同学们的历史教材课本。教材课本当中按照不同历史知识和历史内涵,对各项内容进行了详细的描述和分析,在其中包含非常多的家国情怀素材内容。因此,初中历史教师应当有意识的挖掘教材当中的家国情怀教学内容,以此类内容为基础开展相关的教学。

例如,在人教版七年级下册第一课《国土与人民》这节内容的教学过程中,仅凭书本上的文字,很难充分的了解我国各地区民族分布的特点以及民族风情,此时教师可以利用多媒体播放各地区民族分布特点的照片和视频,通过视觉可以让学生对民族分布的特点等内容有更直观的了解,使其能够感受到各个民族风情的特点和独特魅力,使同学们能够更快速的产生家国情怀^[1]。

(二) 利用传统文化让学生体会家国情怀的内涵

在五千年的中国文明历史的长河中,各种表现形式的优秀传统文化得以传承,不同的文化包含着我国古代劳动人民的智慧结晶,在历史教学的过程中,教师可以利用我国优秀的传统文化来培养同学们的家国情怀。例如,有许多诗歌表达了作者满满的爱国情感,这些充满爱国情怀的文字作品,既是先人宝贵的精神财富,也是历史教学过程中渗透家国情怀教育的载体^[2]。教师可以利用这些优秀的文化作品历史背景和社会现象等内容开展课堂教学,既能够让同学们对当时的历史背景有更深刻的了解,也能够有效地培养同学们的家国情怀。

(三) 利用生活化内容开展家国情怀教育

实际上,许多历史事件以及历史人物对国家和人民产生的影响一直延续到今天,开展历史教育,主要是让同学们能够用发展的眼光客观的看待历史问题,并从中吸取教训和经验,使当代的学生能够怀着对祖国的自豪和热爱之情不断的努力,为祖国的发展和进步贡献出力量。例如,在进行人教版七年级下册《青藏地区》这部分内容的教学过程中,教师可以让学生了解青藏铁路的建设过程,引导同学们感受我国发展的壮大和迅速,以此来不断的提高其对家乡、对祖国的自豪和热爱之情。

情。

(四) 不断提高学生的明辨是非能力,使其能够理性的爱国

对于初中历史教师来讲,在开展教学的过程中,教师要不断的提高同学们的明辨是非能力,培养学生自己正确的情感观念,使其能够理性的爱国^[3]。历史事件的发生以及英雄的光辉事迹的产生,不仅受到人物自身家国情怀的影响,也有深刻的时代背景的推动。作为教师应当引导学生永远铭记历史事件和英雄人物为国家和人民所做出的杰出贡献,感受人物内心的家国情怀。在新的时期面对现实的问题时,应当引导学生理性的对待。我国目前正朝着实现中华民族伟大复兴的目标不断的前进,在现在前进的过程中,存在大量的机遇和挑战,需要新时代的青年积极努力,持有爱国之情,当国家和人民面临困难的时候,要为中国之崛起贡献出力所能及的力量。

结束语

综上所述,在历史教学的过程中,渗透家国情怀的教育内容十分复杂而艰难,为了实现这一教学目标,需要教师不断提高自身的综合素质,对教学过程进行完善和创新,重视学生主体意识的培养。并且需要教师在教学的过程中,利用教材当中有关家国情怀的内容,来提高学生对国家和民族的认同感,让其能够自主地将所学的历史知识与家国情怀进行构建,提高学生的民族自信心,为我国培养更多高素质的爱国主义人才。

参考文献

- [1] 贺孝春. 初中历史教学中“家国情怀”的培养策略研究[D]. 重庆师范大学, 2019.
- [2] 陆萍. 初中历史教学中家国情怀的培养[D]. 内蒙古师范大学, 2019.
- [3] 王攀攀. 基于家国情怀素养的初中历史教学策略研究[D]. 东北师范大学, 2019.

小学数学高段年级实现高效课堂的研究

赵蓓芝

(江西省鹰潭市余江区锦江小学 江西 鹰潭 335203)

[摘要]进入到高年级之后,小学生们的学习能力和学习水平都得到了有效的提升,在此基础上,构建小学数学高效课堂,进一步培养学生的学习能力,是众多教师的共同目标。在本文中,笔者将结合自身的教学经验,谈一谈如何营造小学高年级数学高效课堂。

[关键词]小学生; 小学数学; 高段; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1062

小学数学内容当中,数学是非常重要的一门学科,同时也是相对来说比较难的一门学科。随着年级的不断增长,小学生们所接触到的数学知识越来越具有抽象性和逻辑性,因此高年级的小学生在面对数学学习时难免需要花费更多的精力。如何在有限的课堂时间里发挥出学生的巨大潜能,推动教学的顺利开展,保障小学数学的教学效果,是我们所共同关注的问题。具体来说,高效课堂的营造可以从以下几个方面着手。

一、激发学生兴趣,提高教学质量

由于小学生的年龄较小,他们正处于感性认知阶段,小学要对学生的认知特点及学习心理进行了解,充分尊重学生在课堂上的主体性,有效引导学生主动参与到课堂学习中。只有学生自主参与到课堂教学中,才可以深入探究数学学习问题,通过自己的思考和努力得到最终的答案。在小学高年级数学教学中,教师要了解学生的学习兴趣点,比如,在学习“倍数与因数”这一知识点时,教师可以对倍数和因数的趣味性进行讲解,然后阐述倍数和因数的数学关系,让学生将倍数看作队伍中的“领导者”,让因数看作是队伍中的“队员”,这样可以使学生直观看出倍数与因数之间的关系。这样在课堂练习中,教师可以提出问题:“在3、5、7、9、10、11、13”这些数字中,哪些数字是“27”这个倍数领导者的队员呢?这样的问题具有一定的趣味性,进而有效激发了学生的学习兴趣,促进学生积极地参与、高效地学习。

二、挖掘教材生活化元素,促进教学生活化

数学知识来自生活,又应用于生活,教学生活化就是将理论知识和生活实践进行结合,让学生在实践中掌握数学知识,有效激发学生参与学习的积极性,深入了解数学概念,提高学生运用理论知识解决实际问题的能力,使学生了解到数学的价值。生活化的教学主要是按照学生的发展规律,满足时代发展的要求,真正体现教学应用价值是培养学生创新思维的一种有效教学措施。课堂教学要立足于生活挖掘教材中的生活化元素,拉近数学课堂和生活实践的距离,利用生活中的一些数学思想和教材中含有的生活化元素,创设有效的教学情境,让学生感受数学无处不在。比如,在学习“圆的周长”这一内容时,教师可以通过组织学生自主探究,使学生亲身感受知识推导过程,以学习小组作为单位鼓励学生借助生活中的对象自主进行探究,找出圆的直径和圆周长之间的联系,这样一来,就可以成功将书本知识和学生的实际生活进行紧密联系,为学生提供一个生活化的探究平台,进而有效提高了教学质量。

三、培养自学能力,提高学习水平

成功的教学从来都不以教会学生多少知识作为衡量的标准,而是要教会学生自主学习,自主学习。在营造小学中高年级数学高效课堂的过程当中,培养学生的

自主学习能力是非常关键的一个步骤。正所谓授人以鱼不如授人以渔,即便传授给学生再多的数学知识,也不如教给学生学习方法,培养学生学习能力,让学生通过自己的努力来学习知识,享受成功,提高水平。学生自己学习所获得的知识,会更加印象深刻,也更容易内化成自己的技能。所以说,在小学数学教学过程当中,教师应当注重培养学生的自学能力,向学生传授一些恰当的学习方法,让学生做到会学、擅学。

我在开展除法的运算性质这部分知识内容的教学时,在课堂上为学生设置了这样一个问题:光明小学一共有25个植树小组,每个小组种了5棵树苗。购买树苗花了1250元,每棵树苗多少钱?对于这个问题,我引导学生尝试用两种方法来解决,如果有困难,可以通过阅读课本和与同学进行交流来完成。在此基础上,学生们列出了两种算式: $1250 \div 25 \div 5$; $1250 \div (25 \times 5)$ 。我组织学生对这两个算式进行计算,并在黑板上板书了计算过程。随后引导学生仔细观察这两道算式的计算方法,思考数与数之间有什么特点?有什么联系?怎样计算简便?并让学生在对比当中把自己的发现说出来,在小组内相互交流。

四、利用多媒体,提高教学效率

对于小学生来讲,其具有好奇好动的特点,而且他们在课堂上的注意力无法长时间集中,这样对课堂教学效果有着负面的影响。教师通过多媒体的教学技术可以将数学知识图文声像进行融合,有效吸引了学生的学习注意力,使其在学习中能够有心理需求产生,进而主动参与到学习中。比如,在学习“长方形周长公式”这一内容时,教师通过合理应用多媒体教学技术,使学生从不同的角度入手来找出不同的解法,进而得出长方形周长公式推导过程,最终会使学生得到启示,从而自己将公式有效进行总结。这样一来,不仅可以促进学生在教学中积极参与,还可以使学生对知识加深印象和理解,有效提高课堂教学效率。通过应用多媒体,还可以创设与教学内容相关的故事情境,从而提高学生的积极性,使其可以积极主动参与到学习中,还能将一些抽象的问题形象化,有效提高教师的教学效率。

总的来讲,要提高小学高段数学学习的有效性,教师就要从课堂教学方式入手,提高学习有效性,培养学生自主学习意识。同时,学生自主学习能力的培养对学习效率的提高有着促进作用。教师要充分认识到提高小学高段数学学习有效性的重要意义,提高学生的素养,为学生以后的数学学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 郑俊德. 浅谈如何构建小学低年级数学高效课堂[J]. 学周刊, 2016, 32(32): 135-136.
- [2] 欧珠凤. 构建小学高年级数学高效课堂的策略与反思[J]. 考试周刊, 2015(41): 78.