

浅谈游戏法在小学英语教学中的运用

邹益清

(赣州市蟠龙中心小学 江西 赣州 341000)

[摘要]在传统的小学英语课堂当中,教师更关注于对学生英语知识的传授,学生参与度较低,对教师具有强烈的依赖性。随着新课程改革的不断深入,要求教师能够改变传统的教学理念,激发学生学习英语的积极性,让他们感受到英语的乐趣。游戏教学法可以让学生在心情愉悦的状态下参与活动,不仅有利于调动学生的参与度,更有利于提高课堂教学效率。

[关键词]小学英语; 游戏教学; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.308

在传统的小学英语教学中,教师注重对学生进行英语知识的传授,而采取较为单一的讲授式教学。教师更专注于自己的讲解,而学生处于较为被动的状态,并且对教师具有强烈的依赖性,缺乏自主探究意识。随着新课程改革的不断深入,要求教师能够结合教材的内容,创设生动有趣的教学情境,让学生在心情愉悦的状态下愿意主动进行探究性学习。

小学生年龄较小,他们对身边的一切事物都具有强烈的好奇心和求知欲。而好玩是他们的天性,他们就是天生的游戏者。因此,教师应该尊重学生的身心发展的规律,巧妙地将游戏融入教学中,创造性地开展教学活动,让学生真正感受到英语的独特魅力。

一、营造愉悦的教学氛围

教师要想将游戏法融入教学当中,首先要能够营造轻松愉悦的教学氛围,消除学生心理的畏惧感,让他们敢于、并愿意积极主动地参与教师组织的活动中。

由于学生学习能力与接受能力各不相同,因此,他们之间会存在着一定的个体差异性。教师要能尊重学生之间的差异,绝不能用分数作为衡量学生的唯一标准,要懂得尊重、关爱每一个学生。特别是对于学习能力较弱或者学习习惯较差的学生,教师要给予他们更多的关爱,善于发现他们身上的闪光之处,并能给予他们展示自我的平台与机会。教师还要通过对学生进行鼓励与表扬,让他们感受到自己是被教师认可的,从而获得成功的体验,树立好学习英语的信心。

同时,教师要能利用充满幽默风趣的教学语言感染学生,拉近与学生之间的距离,让他们感受到自己的亲和力。更重要的是要能信任每一个学生,给他们提供更多独立思考的空间。和谐的师生关系有利于推动教学活动的顺利开展,学生只有在心理上接受教师、喜欢教师,才会真正喜欢上英语这门学科,并且愿意自己成为英语学习的主人。在课堂上,学生真正掌握了话语权,他们才能将被动学习转变为主动的要学。这样,也有利于促进学生英语素养的提升与发展。

二、游戏教学法的运用策略

在小学英语教学中,教师利用游戏法组织教学活动,但这里的游戏并不是简简单单的玩乐。而且教师为了调动学生学习的主动性,培养学生自主探究能力,并能更好地完成教学任务,达到最佳的教学效果而采取的一种教学方式。

首先,教师要能认真地研读教材,结合教学的内容选择适合的游戏活动。教师在指导学生记忆英语单词时,如果只是单一地让学生通过背诵、抄写进行记忆,长时间下去,很容易让学生感觉到学习英语是特别枯燥的。教师可以根据学生的具体学情,尊重学生身心发展的规律,利用学生比较喜欢的方式,指导学生进行记忆。比如,在教学译林版《英语》三年级下册 Unit 1 in class 时,教师可以先出示英语单词“stand up”“sit down”“open”“close”“a door”“a window”“a blackboard”等,再结合“我说单词,你来做”的游戏形式展开教学

活动。教师随机说出其中的一个单词,要求学生立刻做出相应的动作,或者是指向单词表示的物体。然后,教师再随机做出一个动作,或者是指向单词表示的某一个物体,让学生立刻拼出相应的单词。为了进一步提高学生的参与度,调动学生参与的积极性,教师还可以以组为单位利用小组竞赛的形式,比一比,小组成员在规定的时间内,谁说出的单词个数最多。通过这样的教学形式,不仅能够活跃课堂的氛围,让学生在轻松愉悦的状态下,加深对英语单词的认识以及记忆。同时,也有利于提高学生学习的参与面,确保更多的学生能参与到课堂活动中。

其次,教师所设计的游戏活动要能结合教学的重、难点,让学生通过参与活动,可以对知识点有更为透彻的理解。比如,为了让学生能够准确地掌握“Please close the window.”“Please open the door.”“Look at the blackboard.”等句式,教师可以利用学生比较喜欢的表演法进行教学。引导学生结合自己的生活实际,扮演不同的角色,并能巧妙地将句子融入对话当中。这样组织教学,不仅可以调动学生的生活经验,让他们感受到英语与生活的紧密联系。同时,还能让他们学会将课堂当中学到的英语知识,巧妙地运用到生活当中去。学生通过自主创设出不同的语境,以此来提升思辨能力。而在活动中,能够灵活地进行对话表演,也有利于提高自身的英语口语交际能力。

当然,教师运用游戏教学法组织教学,必须要能有效地把握游戏的进程。在游戏开始之前,教师要向学生明确游戏的规则,让学生明白游戏的目的性,从而确保游戏活动得以顺利地展开。同时,要能够适时地对学生进行提醒,纠正其不正确的行为,确保学生的参与度与参与面,避免学生将心思放在游戏上,而不是真正的英语学习上。

总而言之,在小学英语教学中,教师要能结合教材的内容,关注学生的具体学情,根据教学重难点,巧妙地设计出符合学生发展的游戏形式。让学生在参与活动的过程当中,不仅能够感受到学习英语的乐趣,同时愿意积极主动地进行探究性学习,进而提高课堂教学效率与水平。此外,教师还要能不断地提升自身的专业素养与理论水平,结合学生的课堂实践,不断完善教学模式,设计出更好的游戏教学形式。

参考文献

- [1]胡壮麟.语言学教程(第三版中文本)[M].北京大学出版社,2007.
- [2]宫二丽.小学英语课堂教学导入艺术初探[J].基础教育,2012,(01).
- [3]林萍.关注“含金量”,走出小学英语课堂游戏的设计误区[J].当代教育论坛(教学研究),2011年04期.
- [4]杨玉华.小学英语课堂导入的原则与方法[J].成功(教育),2010,(07).
- [5]马靖雯.课堂游戏在小学英语教学中的必要性[J].教育科研论坛,2010年01期.

分析高中生物教学中的研究性学习

曹爱青

(内江市第七中学 四川 内江 641000)

[摘要]生物学在高中是一门非常重要的学科,由于它与许多微观现象有关,多数人认为它是一门较为抽象的学科。此外,一些知识点并不是十分集中,这给学生的学习带来了巨大的困扰。因此,教师针对这一问题进行研究,并对现状作出有效改变。首先,教师要转变自身的观念和态度,引导学生积极参与到学习中,教师还应注意学生的学习和研究过程。最后,及时进行教学评价也是非常重要的一部分,只有学生正视自身的不足并及时改正,才能真正实现研究性教学目标。

[关键词]高中; 生物教学; 研究性学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.309

1 引言

生物教学是高中教学内容比较重要的部分,教师要重视对学生进行生物教学的工作。其中生物教学中的实验教学在教学中有着很大的作用,一些教师会忽视实验教学部分,仅仅对学生进行书本教学。学生长时间的面对书本中生硬的文字和符号,就会失去对学习的乐趣,教学也没有了灵魂。特别是高三阶段,学生处于一个紧张的学习气氛当中,教师需要另辟蹊径,帮助学生找到学习生物的快乐,学生在一个轻松的氛围里进行学习才能更有学习动力。针对研究性学习,教师要引导学生成为学习中的主体,更好地激发学生在学习中的潜能。

2 高中生物研究性学习困境

虽然学生在教学过程中会得到老师的指导和同学的帮助,但在实践中,我们将不可避免地遇到更多的困难。研究性学习要求学生根据自己的学习能力不断提高每个阶段的学习效率。但是,在实际学习过程中,学生仍然没有主体地位,教师在课堂上占用的时间太长,这使得学生自主学习的能力难以实现。研究性学习在这方面就改善了以上问题。学生不用在教师的帮助下就可以实现自学能力,而且更重要的是,学生可以不断调整自己的学习状况,在学习过程中利用自己的优势。但在高中阶段,学习内容往往较为困难,很多学生没有生物学习的基础,自主学习的能力较弱,在研究过程中没有理论支持。尽管教师在传统教学课堂上可以帮助学生获得更多的知识,但学生很难进行发散性思考,与研究性学习背道而驰。因此在教学过程

中,教师需要给学生更多的引导,将原本的教学转化为指引^[1]。

3 高中生物研究性学习途径

3.1 活跃学习氛围

在研究性学习的过程中,学生需要提高对学习的兴趣,这需要教师为学生营造活跃的学习氛围。在这样的氛围下进行学习,学生可以更好地投入到学习当中,专注于研究内容。在这一过程中,学生需要与教师和同学之间交换学习意见,以便相互之间能够了解彼此的研究内容和方向,如果遇到错误的地方也可以及时改正。教师需要开展相关的研究活动,引导学生提出问题,得出结论并做出相应的验证过程。为了让学生更加喜欢生物学习,教师需要让学生对研究性学习产生深刻的印象,学生和教师一起创造良好的学习氛围,唤醒学生对学习的渴望,使学生能够更积极主动地参与到活动当中,加强学生的独立思考的能力。

3.2 进行自主探究

研究性学习的最终目的是引导学生拥有自主学习的能力,通过这种学习方法,学生需要自己研究与学习材料相关的问题。这将使学生能够深入到教材内容中,并加强教材的指导作用。在实际研究性学习进行过程中,学生需要对某一个主题进行深入研究,不仅要确定原因,还要分析研究过程。自主研究可以帮助学生发散他们的思想,学生可以在学习过程中实现自主学习。学生可以与同学合作学习,教师可以引导更多的学生加入主题研究中。当学生遇到问题时,要互相帮助,通过分

析问题的根本原因,最终找到解决办法。教师需要帮助学生找到正确的研究思路,教会学生独立学习的能力。

3.3 进行实验观察

高中生物课程中有很多实验,学生在实际学习中,必须通过实验进行观察与思考,以此来明确生物研究性学习的有效性。并且,实验观察还可以增强学生的观察能力和思考能力。高中生物学教科书中包含了更多的理论知识,教师不能让学生强硬、枯燥的记忆这些内容。相反,要引导学生要用实践活动进行理解性记忆。因此,在学习过程中,学生可以进行实验观察,分析实验的原理,确定实验内容。学生还要在实验中研究这些内容。通过观察实验,学生可以通过动态观察记录实验数据,为实验的结果奠定基础。这种方法不仅能提高学生的科学思维能力,还能让学生在实验中潜移默化,并提高生物实验室模块的学习效率^[2]。

3.4 文献收集法

对生物进行学习研究的过程中,学生需要依靠科学信息作为科学研究的理论基础。在研究性学习中,学生可以使用收集相关文献和资料的方法进行学习,通过查找相关材料来提高学习效率。在查找文件的过程中,为了避免学生浪费太多的时间,学生可以使用网络信息技术来搜索材料。在查阅资料时,学生需要根据自己研究的内容对资料进行辨别,从中找到有价值的信息,然后利用资料的信息帮助学生进行生物研究,从而实现研究性学习的价值。

3.5 改变教学观念

在之前传统的教学模式中,学生学习的內容都是教师指定的,学生跟着教师的指令进行学习和完成作业,也就造成了很多学生没有自主学习的能力。因此,教师应该先留给这些学生一些时间,让这些学生意识到自己才是学习的主人。教师也要

转变自己的教学观念,在学习的过程中不再只是按照自己的方法来教学,而是要看学生真正的学习需求是什么,从学生的兴趣点入手,让学生能够充分的参与到课堂活动中来,这也是开展研究性学习的关键一步。

3.6 教学评价

尽管研究性学习可以让学生自主学习,但学生没有太多的学习经验,因此教师仍需及时进行指导。为了使学能够顺利地生物研究,学生可以定期提交研究报告,教师就可以知道学生在此期间的学习情况,并为学生制定个性化教学计划。此外,对于学生研究错误的地方,教师应及时指出和指导,确保学生的研究可以进行下去。教师不仅需要评估学生的学习成果,而且还评估学生在这一过程中的态度和方法,使学生能够在学习过程中获得更全面的发展^[3]。

4 结束语

研究性学习是一种新的学习方式,可以有效地提高学生独立学习的能力。将这种方法引入高中生物学习中,使学生的学习方法变得多样化,可以有效提高学习效率。此外,研究性学习是建立在学生思维和主动意识的双重结合的基础上,这使得学生不仅可以在教科书中得到知识,还可以在更广泛的范围中开阔学生的视野,从而扩大学生的知识储备。

参考文献

- [1] 贾红丹.基于科学探究能力培养的高三生物复习教学探究[J].科学咨询(教育科研),2020(08):291.
- [2] 康馨.研究性学习在高中生物学科教学中的应用研究[D].石河子大学,2019.
- [3] 向黎黎.研究性学习在高中地理教学难点中的应用研究[D].贵州师范大学,2016.

小学数学课堂导入的重要性与策略研究

陈 岚

(重庆市潼南区太安九年一贯制学校 重庆 402660)

[摘要]在小学数学教学中,课堂导入是课堂教学的一部分,也是课堂教学的一个初始环节。小学生天性活泼好动,难以有效集中注意力,加之小学数学相对其他学科,有着更强的逻辑性与抽象性,因此,如何根据小学生的实际情况,科学、合理地进行课堂导入,激发小学生学习数学的兴趣,提高数学课堂效率,就显得尤为重要。

[关键词]小学数学;课堂导入;课堂效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.310

引言

随着我国教育改革的不断深入,课堂导入在小学数学教学过程中发挥着越来越重要的作用,有效的课堂导入可以集中学生的注意力,使学生能紧跟数学教师的课堂节奏,更好地掌握数学知识,激发学习兴趣,充分调动学习积极性与主动性,从而提升数学学习能力

一、小学数学课堂导入的概念

课堂导入指的是,教师在一个新的教学内容或教学活动开始,运用一定的方式恰如其分地引导学生注意力,激发学生学习兴趣,活跃数学课堂教学气氛,使原本比较枯燥的小学数学教学更加生动,借此提高小学生课堂学习的积极性,最终达到更好的小学数学教学效果。

在数学课堂教学导入中,常用的方法有:开门见山、复习导入、游戏导入、故事导入、借助媒体导入、借助其他学科知识导入等。

二、小学数学课堂导入的重要性分析

小学阶段的知识难度并不是很高,而教师的首要工作就是调动小学生思维的积极性,使其掌握数学学习的有效方法和途径。课堂导入作为教学的开篇,要达到“转轴拨弦三两声,未成曲调先有情”的先导效果。因此,如何根据小学生的实际情况,科学、合理地进行课堂导入,激发小学生学习数学的兴趣,提高数学课堂效率,就显得尤为重要。

(一) 激发学生的学习积极性

数学学科,在小学教育中属于非常重要的组成,其对于小学生的未来成长和发展具有重要的影响。对于很多学生来讲,由于数学具有抽象性,知识比较难以理解,由此增加了学生的学习难度。而良好的课堂导入方式,可以有效解决上述问题,并且可以使学生持续保持浓厚的学习兴趣,激发学生学习动力。在讲解新知识之前,教师可以举一些生动有趣的实际生活中的例子,从而满足学生的学习需求。可以说,采取有效的课堂导入方式,直接影响到学生的学习状态。

(二) 促进学生更好地认识教学目标

小学数学课堂导入方式多种多样。一般来说,教师主要是结合所讲解的新知识,选择与之息息相关的导入方式,以此集中学生课堂学习注意力,推动教学活动顺利开展。可以说,适合的课堂导入方式,有利于小学生对课堂知识做到初步认识,形成清晰的学习思路,更好地达成学习目标,从而有效保证了课堂教学质量和教学效率。

(三) 提高学生解决问题能力

课堂导入能够培养学生的问题解决能力。经历了课间10分钟的休息之后,在课堂刚开始时,学生的思维处于一种比较放松的状态。这时,教师可以利用课堂导入吸引学生注意力,通过各种方式,为学生创设一个个灵活的问题情境。在这些铺垫的基础上,课堂导入要着重培养学生的问题意识和解决问题的能力,让学生在具体问题与数学思维之间建立联系,使学生摆脱单纯围绕问题学习的心态。让学生深刻理解数学的应用性价值,培养学生的逻辑思维能力、逻辑判断能力,让学生在今后遇到问题时,能做到有效思考、快速判断,将真实的问题抽象成相应的数学模型,并顺利答题,真正感受到数学思维的广泛应用价值。

三、小学数学课堂导入的基本策略

课堂导入环节作为课堂的开篇,一般要控制在5分钟左右为宜。导入时间过长,就会显得喧宾夺主,影响整节课的教学进程。而时间过短又会显得苍白无力,达不到预期的教学目的和效果。在设计上根据学生年龄特征,教师要结合不同的课程内容,有效设计和运用课堂导入的方式,切勿千篇一律,更不能过于追求新异,要做到高效设计、有的放矢。

(一) 导入必须服务于教学目标和教学内容

导入,一定要根据既定的教学目标进行精心设计,要有利于教学目标的实现,围绕目的对课堂导入进行有效的增、减、添、调,使课堂导入既能有效促成教学,使之成为完成教学目标的一个必要而有机的部分。导入还是新课内容的知识准备和补充,是新课内容的组成部分,有利于教学内容的学习与理解,所以新课导入还要根据教学内容的需要来进行的设计。

(二) 导入必须符合于学生的实际

《数学课程标准》指出“学生是数学学习的主人,学生是教学的主体,教学内容的导入,要通过学生的学习情况来体现。”小学生正处于由具体形象思维向抽象逻辑思维的过渡阶段,具有较强的直观性。

(三) 导入必须简洁,紧凑

好的开始是成功的一半。在教学中,有许多老师,尤其是刚参加工作的年轻教师,对课堂导入环节的设计非常重视,使用了多媒体课件、影音视频、道具、精彩故事等多种元素,营造了活跃的课堂气氛。但这种片面追求花哨的导入方式,过多地占用了课堂教学时间,并在课堂的开篇过度消耗了学生的注意力,显得后续知识的讲解十分平淡,从而影响教学效果。导入,是新课中的一个过渡环节,要简洁、短小精悍,一般控制在5分钟以内,避免长时间的导入占据了最佳学习时间,使学生产生注意力的转移,而不能达到预期目标。

(四) 吸纳借鉴,参考优秀教师的课堂导入经验

随着教学经验的不断增长,教师需要对整个教学过程进行不断反思和总结,这样才能得到更多的进步。除了反思之外,还要借鉴优秀教师成功案例,吸取他人的教学智慧,不断完善自己的课堂。对于优秀的公开课、观摩课、培训课程等,教师要静下心来学习和观摩。教师与教师之间也要多交流、多探讨,吸收其他教师的宝贵经验,反思自己的课堂导入方式。

著名教育家叶圣陶先生说过:教学有法,教无定法,贵在得法。有法是走向无法的前提,无法是对有法的升华,总之,课堂导入包含着多种教学智慧,每一节课的导入方式都不是唯一的,不同的课堂导入方法达到的效果也是不同的。我们不能单纯为了导入而导入,更不能为了精彩而过度夸张地导入,而要不断学习和反思,通过技巧性的课前导入来吸引学生的注意力,找到最适合的学生学情的方法,起到牵线搭桥的作用,激发小学生的学习与探究欲望,从而达到最佳的教学效果。

参考文献

- [1] 聂丽娜.小学数学课堂情境的有效创设与导入策略新探[J].中国农村教育,2019(18):78.
- [2] 许亚玲.新课改下小学数学课堂教学导入的有效策略[J].数学学习与研究,2018(06):111.