

初中化学实验课教学策略研究

郭艳

(山东省宁阳县第二十一中学 山东 泰安 271400)

[摘要]化学是学生们学习中的基础学科之一,因此,关于初中化学实验课教学策略研究的工作非常重要,不断探究初中化学实验课教学策略能够令学生们的动手实践能力得到提高,让学生们从化学实验现象中去学习化学知识,不断促进学生们化学学习水平地提高。

[关键词]初中阶段;化学实验课;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.660

化学就在学生们的身边,生活当中的化学现象随处可见,大自然是化学实验教学的最好场所,因此,在化学实验教学中,可以结合生活当中的各种事例,让化学课堂变得更加的有魅力。化学是一门以实验为基础的科学,在教学的过程当中,初中化学老师应该意识到化学实验的重要作用,采取措施来提高化学实验教学的有效性。

一、老师应该演示实验教学

初中学生在接触化学时会对化学实验有强烈的陌生感,因此,一定要强化初中化学老师演示实验教学,只有这样才能调动学生们的情绪,让学生们在学习化学的过程当中激发自身的求知欲和探索欲。当化学老师为学生们演示具体的实验步骤时,能够为学生们提供最原始最直接的感官材料,当老师演示实验教学时,学生们应该认真观察实验步骤,最后记录实验现象,在实验结束之后,学生们经过科学合理的思考和讨论,找出实验结果与原因,在教师演示化学实验的过程中,教师的规范操作能够对学生们有一个良好的引领作用,让学生们学会实验的操作技巧和技能,体会到规范化实验操作的重要性。

比如说在学习《燃烧》时,其中有一个实验对白磷的燃烧进行演示,那么化学教师就可以用这个实验当作例子演示实验教学,老师向烧杯的热水中缓缓通入氧气,学生们就可以看到热水当中的白磷与氧气接触之后,开始燃烧产生的火光?当老师经过了规范化的操作之后,学生们能够看到明显的实验现象,实验的目的达到。

二、改良实验过程

很多初中化学实验需要改良过程,只有这样才能让学生们对实验本身以及化学知识进一步了解,所以初中化学教师可以对进行实验的器材进行改良,设计多种实验方案,让学生们在化学实验操作的过程当中,加深对化学知识的认知,让实验教学真正的成为学生们学习化学知识的渠道。

比如说在学习“二氧化碳溶于水”试验时,老师就可以对这个实验的过程进行改良。在收集了二氧化碳之后,将气体通入澄清的石灰水中,如果石灰水变浑浊,那么证明了气体是二氧化碳,而检验软质塑料及气瓶是否收集满二氧化碳的方法,是将正在燃烧的木条放在集气瓶口,如果木条的火焰熄灭了,就证明已经收集满了二氧化碳。但是如果木条的火焰被外力所作用而熄灭,那么就无法证明二氧化碳是否收集满,所以老师就可以对这个过程进行改良,在集气瓶外部罩上一个玻璃罩,通过这种方式,能够尽量避免木条,因为外界环境而熄灭的现象。

因此,改良实验过程,能够提高学生对于实验的理解效率,不断促进学生们化学实验水平的提升^[1]。

三、组织学生进行实验训练,学生们的动手能力

在进行化学教学时,只有学生们亲自动手实验,学生们的动手能力才会提高,同时对于整个实验过程当中的细节会有一个更深刻的把握,学生们在真实感受中体会实验的魅力。在实验操作过程中能够将操作步骤、化学现象和知识点进行科学合理的记录。所以化学老师需要组织学生进行实验,不断提高学生们的动手能力。在组织学生进行实验训练时,老师一定要让学生们意识到规范实验操作的必要性,

让学生们的动手实践能力能够得到提高。学生们通过亲自动手实验,能够亲身探索化学知识的奥秘,化学教学效果也会事半功倍。

在组织学生们进行实验时,老师可以给学生们一些提示,比如说在进行探究铁锈蚀条件的实验时,学生们需要在各种条件下进行对比实验,才能够顺利找到铁锈蚀的主要原因,那么老师就可以启发学生们回顾生活当中铁制品出现锈蚀的各种现象,通过回顾学生们就会对铁锈蚀的原因有一个大胆的猜测,可以推断出铁生锈的原因,可能与氧气、水分和盐有关。然后学生们就会根据自己的推测来进行实验,并且对实验现象进行记录,老师也可以引导学生们去做家庭小实验,准备一块铁制的物品,将这块铁放在一个潮湿的环境下,观察这块铁制品发生的变化,以此来进行实验,能够不断提高学生们的动手能力。

四、注重反思

在学习的过程中,反思非常的必要,如果学生们没有进行反思,那么很有可能就会导致实验课堂中出现的错误得不到改正,因此,化学老师应该及时地引导学生进行反思总结,让学生们回想自身在做实验的过程当中出现的错误,并且改正错误,在下次做实验的过程中规范细节,及时完善自身的知识结构,为下一次的实验奠定基础。在引导学生进行反思时,老师应该充当一个引导者的角色,及时的提醒学生们,在实验过程当中出现的错误,并且当学生们在进行实验时,及时解决他们在实验过程当中的疑问^[2]。

在实验完成之后,老师可以向学生们抛出几个问题,让学生们阐述在实验过程当中自身的操作步骤,让其他的同学仔细聆听,在阐述和聆听的过程当中,所有的学生们都进行了反思,从而能够利用化学教学效果事半功倍。

此外,化学教师也需要注意反思,化学教学是一个动态的过程,老师也需要在不断的反思中进步,化学老师通过反思能够意识到在指导学生们化学教学过程当中存在的不足之处,及时总结自身教学方法存在的利与弊,借鉴其他优秀老师的经验,不断的完善自身的教学过程,令初中课堂的化学教学实验过程更加的完善。

五、结束语

初中化学实验有着特殊性,在学生们进行化学实验时,他们能够直观地感受到实验现象,培养学生的情感态度和价值观,让学生们的化学核心素养能够得到全面的发展,学生们在初中化学教学的过程当中,通过规范的实验步骤,能够了解化学学习的本质,在进行实验时,自身的动手能力也能够得到锻炼。因此,在初中化学实验课堂教学的过程当中进行策略探讨,能够不断提高学生们的化学学习创新意识,提高他们的技能技巧,培养他们科学学习化学的态度以及扎实的化学基础知识,通过有效的实验手段,让学生们能够对化学实验教学有一个更为直观的认知,培养他们的科学性和严谨性,为学生们在今后化学学习的过程当中奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]霍志新.探析初中化学实验教学策略[J].青少年日记(教育教学研究),2018(2).
- [2]黄英.探究初中化学实验教学的策略研究[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(011):72.

基于新课标下的初中政治教育教学困境及思考

胡小平

(重庆市南川区水江中学校 重庆 南川 408400)

[摘要]初中阶段作为学生成长的重要时期,也是学生精神、思想比较容易出现波动的时期,所以,在新课改改革的背景下,面向初中学生的政治教育就显得格外重要。基于此,本文从新课标下初中政治教育面临的困境入手,思考以往教学困境中蕴含的机遇,进而提出能够突破初中政治教育教学困境的举措,希望能在一定程度上优化初中政治教育教学的效果。

[关键词]初中政治;困境;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.661

随着近几年新课标在初中教育中的稳步推进,初中政治教育作为初中阶段不可或缺的重要学科,科学的初中政治教育不仅能帮助学生树立正确的思想、行为准则,同时也能在一定程度上帮助学生解决青春期的烦恼,基于此,如何结合我国初中学生成长的实际情况,切实、有效的开展初中政治教育就成了我国当下初中教育中迫切需要解决的问题。

一、新课标下初中政治教育教学的困境

(一)受传统初中政治教育观念影响显著

纵观当下初中政治教育教学来看,传统“重”理论、“轻”实践的初中政治教育教学思维是实际教学中对初中政治教育效果影响比较显著的困境,虽然在新课标下原有初中政治课堂“填鸭式”的教学模式获得了一定程度的优化,但是传统初中

政治教育观念的影响仍旧会影响教师在初中政治教育课堂上的创新,进而影响初中政治教育教学的发展和效果。

(二)教学内容与学生日常生活相互脱节

初中政治教育作为一门与日常生活紧密相关的学科,目前初中政治教育教学初中政治教育内容与学生生活相脱节的问题也是目前大部分初中面临的教育困境。比如,纵观以往初中政治课堂,大部分教师都会侧重对政治理论的讲解,忽视学生生活中对政治理论的应用、实践,影响了初中政治教育教学的效果。

(三)学生对初中政治教育课程兴趣不高

受上述固有初中政治教育教学模式的影响,我国初中生叛逆心理重、对初中政治学科学习兴趣不高也是当下教育中比较常见的问题,这一兴趣不足直观的影响了