

刍议小学语文写作教学策略

何田

(河北省承德市双桥區石洞子沟小学 067000)

[摘要]写作是小学语文学习的重要组成部分,但是许多学生表示写作难度大,缺乏写作兴趣,写出来的作文自然差强人意。小学语文教师应注重激发学生的写作兴趣,鼓励学生大胆写作、多阅读多练笔,为写作打下基础。本文就如何提高小学生的语文写作能力提出几点意见,以供参考。

[关键词]小学语文;作文;写作兴趣;写作技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.929

凡事都讲究一个“巧”字,写作更是如此。作文能体现一个人的语文素养及情怀,小学生的写作过程应该是一种愉悦的享受过程,但是许多小学生在写作时往往苦不堪言,这是由于教师对学生的要求过高、限制过多造成的。小学生如何写、怎样写,才能够达到教师心中的理想水平呢?这就要求教师引导学生注意观察生活中的点滴,主动寻找生活中美的瞬间,平时多加探究与感悟,多学习写作技巧。笔者认为,可以通过以下措施来提高学生的语文写作水平。

1. 培养学生的写作兴趣

子曰:知之者不如好之者,好之者不如乐之者。兴趣是最好的教师,有了兴趣才容易把事做好,写作也不例外。小学语文教师要善于诱导,多发现学生作文的闪光点,多用积极向上、富有激励的语句来进行评价,学生在得到教师肯定后,自信心会得到提升,写作兴趣也得到培养,从而作文写得一次比一次好,教师切不可以自己的高标准来要求学生,以免打击其积极性。教师可以指出学生文中的精彩词句或段落,写好评语,张贴在教室里进行展览;也可以为差生的作文进行批改,办一个进步作文展示活动,学生看到自己的作文被展览,便会觉得很自豪,写作兴趣得到进一步激发。需要注意的是,教师不可将注意力集中在几个人身上,以免造成部分学生自信心受挫。写作不是一个一蹴而就的过程,是一个循序渐进的过程,只要学生兴趣浓厚,那么写作教学就会事半功倍。

2. 鼓励学生大胆写作

过去教师总是对学生写作设置许多约束性条件,这就导致学生写作时束手束脚,生怕用错一个词,说错一句话,为写作而写作,不仅想象力及创新力得不到培养,而且写出的作文也很难具有真情实感。这就要求教师为学生提供宽松的写作环境,鼓励学生大胆写作,教师只需限定写作范围,学生结合自己的生活经历或喜好来写。在写作内容上,鼓励学生以我手写我口,大胆思考,大胆创作。在写作篇幅上也不必硬性规定,有话则长,无话则短,鼓励学生将注意力放在作文的“质”上,不要为“量”而去画蛇添足。在写作时间上,不强求学生当堂完成,可以等到课后写完上交。需要注意的是,放开手脚不等于放任自流,教师要对学生的写作过程进行及时、正确的引导,以提高学生的写作水平。

3. 加强审题训练

写作的第一步是审题,审题的结果直接关系到文章的质量。因此,教师要多进行审题训练,帮助学生掌握审题技巧,使其能够正确理解题意,弄清题目与中

心的关系,明确写什么内容。例如“写一件你难忘的事”,通过审题就知道这是一篇叙事的记叙文;“一个”限定了数量,是写一件事而不是多件事;“你难忘的”则限定了所写事件必须是自己印象深刻的,这也说明了写作要求:具体、真实,学生便在此基础上进行构思写作。语文教学内容教多,大量写作不太现实。这就要求学生会审题,这样不但能够节约写作时间、又能够培养学生的写作能力。

4. 借鉴名家名篇

小学生在语文写作时,往往纠结的是“写什么”“怎样写”。针对这一现象,有的教师要求学生多读范文、参照范文的格式去写作,有的教师则规定写作题材,这种做法长此以往是有害的,因为小学生的生活经历及认识水平是有限的,且不同学生之间是有差别的。教师在写作教学过程中,要进行启发式教学。例如在学习名家名篇后,可以要求学生进行解析,用作者的写作方法来进行仿写,学以致用。只有这样,才能有效激发学生的写作兴趣,帮助学生拓宽写作思路,积累写作素材,最终提高学生的写作水平。

5. 教师评改与学生自改、互改相结合

为了进一步激发学生的写作兴趣,调动其主观能动性,培养其批改作文的能力,教师可以从作文评改入手,采用教师评改、学生自改、学生互改相结合的措施。具体来说,教师在收到学生的作文后,可以找几篇作文作为示范,在课前找出范文中的闪光点与不足之处,然后在课堂上进行讲解分析,指出此篇文章存在的优缺点,教师可以将选出的示范作文都讲解一遍。然后将学生的作文发给学生本人,由学生先对自己的作文进行评改,然后再交给同桌或在小组里互换,同学之间相互评改,先找出作文的优点,再指出作文的不足之处。教师最后再收上来进行评改,将文笔较好的作文张贴出来,学生在参与作文评改后,便可以进一步理解并写作要求,在今后的写作过程中会不断提高写作水平。

6. 结束语

综上所述,提高写作兴趣、掌握写作技巧,才能从根本上提高学生的写作水平。小学语文教师要在新课程标准的指导下明确写作教学目的,采用灵活的写作教学方法来激发小学生的写作兴趣,促使小学生主要参与到语文作文写作中来,切实提高小学生的写作素质及语言表达能力。教师要为学生提供轻松的写作教学环境,鼓励学生大胆思考、大胆写作,注重突出趣味性、指导性,传授写作技巧,最终以提高小学生的语文作文写作水平。

群文阅读在小学语文阅读中的运用策略

卢良梅

(江西省高安市相城镇中心小学 330806)

[摘要]随着生活品质的不断提高,人们对自己生活各方面的要求也随之不断提高,对教育的要求也是如此,所以大家对学生的阅读要求也越来越高。为了提高学生的阅读能力和教师的教学能力,帮助学生更好地开展阅读,教师就要注重运用“群文阅读”教学模式,来不断优化小学语文阅读教学方式,促进我国教育获得更好的发展和进步。

[关键词]群文阅读;小学语文;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.930

小学语文教师在开展群文阅读时,可以从很多方面入手,如作者、写作主题、写作手法、中心思想等,促使学生在阅读这些文章时,能与作者产生情感上的共鸣,准确把握不同文章运用的不同写作手法,并学会灵活运用这些知识,提高学生的阅读和写作能力。

1 明确群文阅读目标,提升阅读素养

毫无疑问,群文阅读是当前小学语文阅读广泛应用的教学方式,在激发学生写作兴趣和提高阅读教学效率方面发挥着不可小觑的作用。但无论采取哪种教学方式都需要设定科学合理的教学目标,使教师教学和学生学习更具有针对性,为高效课堂奠定坚实基础。

以三年级第六单元为例,该单元分别收录《古诗三首》(《望天门山》《饮湖上初晴后雨》《望洞庭》)、《富饶的西沙群岛》《海滨小城》《美丽的小兴安岭》等课文,该单元群文阅读目标即让学生在描写不同风景时充分发挥想象力并在此基础上提高默读能力,教师应为学生概括课文主要思想内涵和刻画风景方式,必要时可将课堂教学内容拓展到课外。与此同时语文教师可将群文阅读教学目标细化到每个课时当中,毫无疑问,一个课时必然无法完成所有教学目标,语文教师可以选择一个课时开展阅读指导教学,之后再消化和吸收所学知识,只有明确群文教学目标才能从多方面调动学生参与兴趣,提高语文阅读教学效率和质量。

2 注重合作阅读

在小学语文群文阅读中,合作阅读可以加深学生对阅读内容的理解度,同时还能锻炼学生的多方面能力,有助于学生语文素养的发展。因此,教师应当善于运用合作的形式让学生进行群文阅读。也就是说,教师可以根据具体的语文教学内容,给学生设计一些需要合作完成的任务。并且,为了优化合作阅读的效果,教师可以在合作之前给学生制定一定的目标,也可以给学生进行合作方法方面的指导,还可以为学生的合作限定一定的时长,增加学生的紧迫感,进而提升的学生的阅读速度。

例如:在进行《猎人海力布》的教学时,我联合了《牛郎织女(一)》《普罗米修斯》《七仙女和董永》这些内容,以供学生进行群文阅读。具体来说,这次的阅读内容与神话故事与民间故事有关,而学生很喜欢读故事,因此,学生的阅读兴趣很高。故而,我让学生进行了合作阅读,并让学生在阅读中分析两个问题,即:(1)海力布和普罗米修斯为什么要放弃自己去救助他人?(2)牛郎和织女、七仙女和董永为什么会被拆散?问题的答案包括几个方面,单凭学生自己很难思考全面,然在合作中,学生你一言我一语,思维得到了扩展,答应也更加完整了。因此,教师应当善用合作阅读。

3 优化阅读评价

在语文群文阅读中,阅读评价是不可缺少的一个环节,这对学生阅读效率以及阅读能力的提升具有重要作用。因此,教师应当注重群文阅读完成之后的评价。也就是说,教师应当从多个方面进行评价环节的优化,即在评价方式上,可以进行语