

# 浅谈情境教学推动小学数学高效课堂的构建

涂建琴

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

**【摘要】**随着多媒体教学技术和信息化技术的飞速发展,情景教学的方式与手段也更为多样化,它不仅能够丰富课堂知识、拓宽学生视野,而且能够为课堂教学带来新鲜的生机与活力,提高课堂教学效率。从情境教学推动小学数学高效课堂的构建展开分析,主要探讨了情境教学的意义及开展情境教学的具体方法。

**【关键词】**情境教学; 小学数学; 高效课堂; 教学模式

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.206

## 一、情境教学对推动小学数学高效课堂的意义

情境教学是一种借助虚拟场景来辅助课堂教学有效开展的教学模式。相比传统课堂上较为枯燥的知识讲解方式,情境教学为我们提供了更有趣味性和针对性的教学方法。它不但可以使抽象枯燥的概念公式从书本上立起来,增强数学课堂的趣味性,活跃课堂气氛,而且可以循序渐进地引导学生进入情境,开展探索式的自主学习和小组合作学习,以激发学生的创新思维和掌握基本的数学思维方法,并且通过提高学生的学习能力来帮助学习为今后的终身学习打好基础。

## 二、构建小学数学高效课堂如何开展情境教学

### 1. 保证趣味性,与游戏教学相结合

从小学生的视角来看,小学数学并不算一门有趣的学科,相反它还有些枯燥和深奥,以至于大部分小学生在学习数学时常常容易产生畏惧和厌烦心理。那么,如何才能让小学数学课变成孩子们喜欢的课程呢?笔者认为情境教学便不失为一种有效的解决办法。在数学课堂上融入情境教学,不仅可以提高数学课堂的趣味性,还能降低数学知识的学习难度,使学生从此对数学有一个全新的改观。而创设有趣的情境教学活动,还得先从学生的年龄特征和个人喜好出发。比如,低年级学生对颜色和声音比较敏感,教师就可以创设生动活泼、内容丰富多样的游戏情境,类似于编儿歌、讲故事、猜谜语、模拟表演均可;而高年级学生则可以创设一些帮助学生独立思考的游戏情境,可以选取一些智力问答和探究性的游戏活动来组织学生参加小组竞赛,让学生感受数学学习的乐趣。例如,在学习五年级上册“可能性的大小”这一单元时,教师可以组织学生参与摸球游戏,边探究问题边动手实践,并设置相应的奖品来激发学生的参与兴趣。这样将大大提高学生的学习热情,还能在动手参与的过程中开阔思维,实现手脑并用。

### 2. 保证探索性,与探究教学相结合

为了培养学生的创新思维和帮助学生掌握正确的数学思维方法,教师在创设教学情境时,还要保证情境的探索性,实现情境教学与探究式教学相结合。正如新课标所要求的那样,小学数学课堂应该是让学生在动手实践和自主探究过程中学习数学。而小学阶段的学生本身就具有活泼好动的特征,他们对一切新鲜事物充满了好奇心,在他们的精神世界里,一直希望自己是一个小小的探索者。因此,在创设教学情境时,数学教师不妨根据学生的这些特点,给他们提供自主探索的契机和素材,帮助他们在探索的过程中实现飞跃和提升。

例如,在学习四年级下册的“观察物体——节日礼物”这一内容时,教师可

以运用多媒体教学技术,通过播放《天线宝宝动物园》动画片的方式,来提问学生:“为什么天线宝宝所看到的大老虎样子都不相同呢?”然后,让各学习小组的成员讨论交流,并且在课堂上各抒己见,交流彼此的心得。紧接着,教师可以将话题转移到教材第56页的主题图上,通过创设教材中的生日情境,启发学生思考并讨论,小狗贝贝四次看礼物的顺序是什么样的,能不能在书上标出结果来呢?这样可以帮助学生将动画片中所学到的知识逐渐迁移到学习过程中来,并逐步体验生动形象的“动态”教学过程,以培养学生的空间想象能力和自主探究问题的能力。

### 3. 保证真实性,与生活实践相结合

数学来源于现实生活,数学教学本身也和现实生活有着非常紧密的关系。在创设教学情境时,教师不能忽视了情境的真实性,应该把学生最为熟悉的生活场景渗透到教学过程中,从而拉近数学学习与学生之间的距离,让他们感受到数学的有用性和实效性。例如,三年级上册的综合实践课“搭配中的学问”就是一个非常适合创设生活情境的例子。在这节实践课程上,教师可以通过情境教学培养学生的观察动手能力,并且帮助学生实现理论知识向生活实际的过渡,以训练学生有序思考的能力和培养学生用数学思维方法解决问题的意识。如在课堂导入环节,教师可以创设以下生活情境:六一儿童节要到了,学校要组织大家参加文艺表演。笑笑想把自己打扮得好看一点,可她应该穿哪套衣服呢?大家能不能帮她参考一下。然后出示课件,让学生跟随课件引导,探究“要配成一套衣服,可以有多少种搭配方法呢”?其次,教师还可以让学生拿出事先分发好的衣裤卡片,进行搭配摆放,并记录下所有的搭配方法。接着,教师可以让学生到黑板前用连线的方式将搭配法呈现出来。最终通过多种练习方法,将有效地提高学生对于数学知识在生活中应用的认识。

总之,在数学课堂上开展情境教学,可以让学生更加主动地参与到课堂教学活动中,让学生学会探究问题和学会创新,最终成为真正意义上的高效课堂中的学习主体。所以,要想打造小学数学高效课堂,教师应该重视情境教学的作用,把情境教学和其他教学方式结合起来相互渗透,以提高课堂教学效率。

## 参考文献

- [1] 吴宝枝. 浅析小学数学教学中情景教学法的运用[J]. 考试周刊, 2015(60).
- [2] 谭金凤. 情境教学推动小学数学高效课堂的研究[J]. 新课程(小学), 2015(12).

# 小学语文情境化课堂识字教学方法的探究

王利红

(羊范中心北唐小学 河北 邢台 054000)

**【摘要】**随着素质教育的落实,基础阶段的小学语文课堂重视学生的主体性,特别在识字教学中需要培养正确的识字方法,注重文化和能力的培养,也促进兴趣和习惯的建立,使学生在识字学习中得到全面地成长。情境化课堂识字教学方法是非常有效的一种教学模式,可以提高学生的主动识字学习兴趣,也能从汉字应用和情境表达为出发点,带动深刻地理解和应用,这能保证教学质量,让小学生在基础知识的学习中获得综合性的成长。

**【关键词】**小学语文; 情境化课堂; 识字教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.207

## 前言

语文是一门基础性的学科,而识字是基础中的基础知识学习,而在目前的教育环境下,识字教学的开展也不局限于单一的文字认识,需要做文化、能力和素质的培养。所以传统的教学方法已经不适合,需要以学生为核心,开展情境化课堂识字教学,改变学生的学习状态和方式,让识字学习成为探究未知和自我表达的一个趣味活动,可以提高教学的实效性。但是在方法的组织和实践中,教师要把握方法中情境的组织,对学生的引导,保证符合小学生的实际学习需要。

## 一、小学语文课堂识字教学情境化的必要性

现在的小学生接触信息较为丰富,虽然积累一些生活认识,但是也造成一些学生缺乏学习的兴趣,同时也因为年龄的原因,在目前的小学语文课堂识字教学中,部分学生缺乏主动地学习意识,更多的是任务的完成。所以在行为上也即不愿意去做文字的探究性理解认识,也不能做应用上的延伸,严重影响了识字教学的效果<sup>[1]</sup>。在识字教学中的情景化开展,让识字教学有了丰富的内容和形式,这就改变了以往识字教学的单一性,让识字带有趣味性,能够保证识字学习中的主动探究行为,这样教学的效率会提升,而学生的识字学习兴趣和习惯也能得到建立,有助于自主学习能力的提升,也能让核心素养的培养得到有效地落实。

## 二、小学语文情境化课堂识字教学方法

教学方法是组织学习的一种方式,根据方法的不同,其侧重点也不同。小学语

文情景化课堂识字教学方法注重的情境的激发和引导,所以在方法的组织上要把握情境构建的有效性,重视情境后的实践引导,并根据教学需要适当的选择时机,从而营造一个高效的课堂教学环境。

### (一) 以自主学习为核心构建识字情境

情境识字教学的核心就是情境的创设要能吸引学生的注意力,使其能够有具体的体会和感受,并在情境中可以了解和学习到更多的知识内容。针对小学生自主学习的特点和需要,在情境构建上主要以故事情境、实践情境、生活情境为方法,让学生能够参与到识字的过程中,能够积极主动的思考应用。故事情境主要是以学生兴趣为核心,转变学生被动性的学习方式,能够在思维上主动去探求文字和词语的内在含义,这能保证理解认识的有效性。例如,在《口耳目》的教学中,教师就可以用“仓颉造字”这个作为情境,让学生了解中国汉字的由。在这样的情境下,由于故事学生的注意力会集中,而故事的内容也传授了基础知识的方法,可以保证对《口耳目》文字的理解,也让传统文化得以传承。在以故事为情境的识字教学中,教师需要挖掘文字下的故事性<sup>[2]</sup>。同时因为故事对学生的思想有所影响,所以还要针对故事内容做方向引导,开展德育渗透,使学生在识字中有个人能力的成长。

实践情境主要以识字方法为核心,注重识字过程中的思维引导,所以在构建的方法上也是一个持续的过程,让学生在情境中做识字学习。很多小学生在识字学习