

分配一定的任务让学生自己完成,这样能很好地提高他的主人翁和团队意识,能够较好地培养学生们的实践探究能力和与人合作的能力。

二、在小学数学教学中运用生活情境应注意的问题

(一)运用生活情境要注意学生的生活性

毋庸置疑,数学来源于生活,与生活有着紧密的联系,同时数学又高于生活。数学是一门严谨性很强的学科,以高度的抽象性与现实生活保持着一定的距离。小学数学教学必须从学生的生活实际出发,紧密联系学生的生活经验和已有知识。在小学数学教学中运用生活情境,让学生在具体的情境中学习数学知识,掌握基本技能和基本方法。但是,教师在运用生活情境时,还要注意所创设的生活情境是否符合学生的生活性、真实性。

(二)运用生活情境要根据学生的不同年龄特征

从事教育事业的人们都知道,德育在学校教育中居于首要位置。但是德育并不是传统地一味地对学生进行说教或者训斥。德育最有效的方式应是让学生在耳濡目染中自觉地净化自己的心灵,在活动中不断地接受熏陶。一些教师认为学生的德育应是文科教师的职责,与理科无关。这种观点是不科学的,对学生进行德育离不开各个学科教师的努力,是一项长期系统的工程。在数学教学中运用生活情境时对学生进行思想品德教育具有很强的可行性。

(三)运用生活情境要把握教学的重点

从事教育事业的人们都知道,德育在学校教育中居于首要位置。但是德育并不是传统地一味地对学生进行说教或者训斥。德育最有效的方式应是让学生在耳濡目染中自觉地净化自己的心灵,在活动中不断地接受熏陶。一些教师认为学生的德育应是文科教师的职责,与理科无关。这种观点是不科学的,对学生进行德育离不开各个学科教师的努力,是一项长期系统的工程。在数学教学中运用生活情境时对学生进行思想品德教育具有很强的可行性。

三、将生活情境运用于小学数学教学的方法思考

(一)让情境源于生活,激活学生已有的生活经验

新课程十分强调低年级数学与现实生活的联系。相关研究表明,低年级学生在学习数学的过程中,当学习材料与其生活经验相关联时,学习数学活动就会成为一个丰富多彩的过程,此时,学生们对学习数学最感兴趣、最易理解和接受新知识。因此,数学教师多设计一些生活情境,会让学生感受到学习数学的趣味和作用。

(二)让情境高于生活,提高学生数学化水平

作为一门独立的学科,数学具有较大的逻辑性和系统性。确切地说,数学是对现实生活的提炼和升华,对于学生特别是刚接触数学的低年级学生来说,学习数学就变成了一道难以逾越的鸿沟。因此,在生活情境的创设中,在学生们原有知识的基础上,创设一些高于现实生活的情境,能够挖掘学生们的潜能,帮助学生越过鸿沟,提高他们的数学化水平。

(三)让情境回归生活,提升学生在生活中应用数学的能力

数学用于生活,服务于生活。把课堂上学到的知识运用于生活中去解决实际问题,这是数学教学的出发点与归宿。学以致用,学生们利用所学知识解决了生活中的一些问题,就会体验到数学的无穷魅力,同时也是对他们学习数学的最好肯定,更是让他们努力学习数学的不竭动力。

四、结语

要让小学生真正地体会到数学就在他们的身边,让他们感受到数学的无穷魅力,教师就必须做到将小学数学教学与学生们的生活实际结合起来,在课堂中适当地创设相关生活情境。要让学生从生活中走进数学,再把所学数学知识运用到生活中去解决实际问题,这样就会调动学生们的数学思维,学生们的思考力就会越来越强,从而就会越来越喜欢学习数学。

参考文献

- [1]李晶晶.小学数学教育中如何培养独立思考能力[J].课程教育研究,2015,(1)

浅析中小学数学教学衔接的有效途径

曾艳玲

(宁都洛口中心小学 江西 宁都 342800)

【摘要】在中小学衔接方面,数学教学仍存在一定的不足,进而对教学的正常开展带来了不利的影响。对此,数学教师必须从中小学数学教学衔接时效性不足的原因入手,找到解决策略,从而实现中小学数学教学的有效衔接,真正贯彻并落实新课程教学改革的目标。

【关键词】中小学数学;教学衔接;时效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.189

随着新课程改革的实施,数学科目的作用逐渐突显出来。无论是哪一阶段的数学学习都十分重要,特别是中小学的数学学习,讲授的是数学领域的基础性知识,因而需要给予高度重视。然而,受诸多因素的影响,中小学数学教学衔接方面还存在一定的不足,所以教师必须积极采取措施,增强教学衔接的时效性。

一、中小学数学教学衔接时效性不足的原因剖析

在实践调查研究中笔者发现当学生进入初中以后,知识体系会出现一定的变化,而且小学教师与初中教师的教学方法也存在诸多不同。究其原因,一是学生自身思维方式以及学习内容有所区别。但在教学实践中,初中教师很容易忽略这一客观问题,没有给予相应的关注,因而致使中小学数学教学方法不衔接。另外,学生在进入初中后对于中学学习生活并不适应,所以学习成绩也具有明显的波动性。总的来说,导致中小学数学教学衔接问题的主要原因表现在以下几方面:(1)学生的学习环境与心理发生变化;(2)学生不适应初中学习生活;(3)初中教师教学与管理方法有所改变;(4)数学知识结构的变化偏大。

二、改进中小学数学教学衔接时效性的具体策略

(一)中小学教师要融合

第一,小学教师原有思维模式应当适当调整。在小学教学阶段,教师不能一味地追求教学任务的完成,还必须重视教学过程。不仅要向学生传授算法以更好地让学生解决问题,还应当将方程法的相关内容渗透其中。小学高年段的教师也应当对学生算法与方程法的灵活应用展开积极的引导,通过实际对比来对学生优选能力进行全面培养,这对于中小学数学教学的衔接具有积极的作用。

第二,中学教师要对小学数学知识体系予以全面掌握。要想增强中小学数学教学衔接的时效性,初中教师必须了解小学数学知识体系,有效结合刚刚进入初中学习环境的学生的思维,重建学生的知识体系,而非仅仅依靠学生本身来转变其学习的习惯与思维。与此同时,还应当综合考虑学生的知识体系以及学习的习惯,将两者有效衔接,以保证与新课程改革的要求相吻合。

第三,中小学教师应合作并扮演衔接角色。现阶段即义务教育阶段,数学科目具体包括四个部分,即数和代数、空间和图形、统计和概率、综合应用。上述知识体系的内容存在于义务教育整个阶段。在整个教育过程中,中小学数学教师应当合作,进一步落实数学教学的任务。这样,学生才能够更全面地认知数学内容,为后期数学知识的学习奠定坚实的基础。

(二)中小学数学教学内容有效衔接

初等数学中的主要内容都在中小学学习期间学习,其中小学数学是初中数学不可或缺的运算基础,初中数学则是基于小学数学知识体系的一种全面拓展和延伸。新课程教学改革要求中小学阶段数学教材能够适应学生的思维方式,进而实现螺旋式的提升。在这种情况下,数学教师必须从全新的角度对教学内容的衔接给予相

应的重视与审视。

在初一数学教材中,学习的模块就是数、代数式、方程与几何初步。其中,在数这一方面,有理数具有一定的典型性,对数系进行了扩充,因而学生会学习负数、绝对值与相反数等全新的数学概念。在学习的过程中,学生必须对以上概念予以正确的理解。但对于小学生而言,数学科目具体指的就是计算的数,他们在初次接触新概念的时候往往会望而生畏。在这种情况下,初中数学教师必须及时了解这一问题,帮助学生巩固新知识,以确保学生由小学知识顺利过渡到初中知识。

到了小学高年级,就可以适当地引入与负数相关的数学概念,为学生规定出正方向,而反方向则被称之为负方向。随后,可以通过对日常生活中的事物来对这一概念进行分析,如海拔与温度等。这样一来,学生就会感觉到日常生活只运用自然数与分数是远远不够的,还需要理解数系的扩充。

另外,在学习方程内容的时候,小学高年级就已经引入了相对简单的方程知识,而且学生能够了解相关的数量关系。但在初中方程学习中,方程级别提高了,这需要学生灵活地应用等量关系来解决方程问题。为此,初中数学教师应当充分考虑学生的实际状况,采取多样化的手段,增强过渡的效果。

值得注意的是,必须要确保算数和有理数之间的衔接。在小学数学教学中,数的范围只是自然数,而初中数学不同,它实现了数系的有效扩充,因而需要对有理数范畴进行考虑。但是必须要确保自然数向有理数的有效过渡。第一,让学生理解相反意义的量,进而更好地掌握负数。初中教师可以以生活实例向学生展示,如温度的正负以及海拔高度在海平面以上和以下等相反意义的量,抑或是说收入与支出等相反意义的量,从而通过日常生活中的现象来帮助学生接受负数这一概念。第二,自然数与有理数的区分。初中教师应对学生进行正确的引导,确保学生能正确地认知有理数和自然数存在的差异。正确区分以后,数学运算方面就相对简单。第三,认知有理数运算是由符号与数组成。学生在运算过程中最重要的就是保证符号正负的正确性,而后才能够进行运算。这样一来,在有理数运算方面,学生理解起来也就更容易。

综上所述,在新课程改革背景下,中小学数学教学的衔接工作十分重要。教师必须加倍重视中小学数学教学衔接问题,通过深入研究与探索找到更加科学的衔接方法,使学生在短时间内适应学习环境,进而提高学习的自觉性,为后期数学知识的学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]吕寻琛,宋清爽.探索中小学数学教学衔接的时效途径和措施[J].科教文汇,2015(2):116-117.
[2]覃桂燕.中小学数学教学有效衔接的课例探讨[J].广西教育,2012(2):28.