

育人为本，智能创新

——“互联网+教育”背景下幼儿教育的新思考

张存珍

(宁夏青铜峡市第一幼儿园 宁夏回族 吴忠 751600)

[摘要]在现代科技飞速进步的前提下，“互联网+”已经成为各行各业生活生产中必不可少的时代背景。幼儿教育近年来开始逐渐成为大众对教育行业的视线聚焦点之一，传统幼儿教育已经很难满足现代人才培养需求，而互联网技术的出现使传统幼儿教育焕发出生机。本文接下来就从我国幼儿教育现状出发，结合“互联网+教育”背景来具体阐述如何实现幼儿教育的创新与改革，希望能让幼儿教育更加适应现代社会的教育发展。

[关键词]幼儿教育；互联网+教育；育人为本；教学创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.714

随着人们生活水平的逐渐提高，家长和社会对各阶段的教育所投入的关注度也越来越高。幼儿教育作为学前教育的后半阶段，教育内容主要包括生活卫生习惯、基本常识、语言文字等，而核心教育目的则是使幼儿身心获得正常发展。传统幼儿教育一直存在教育资源分布不均、与小学教育存在系统差异等问题，“互联网+教育”依赖于具有资源整合性、实时性的互联网技术，能在很大程度上改善这些问题。对此幼儿教育的创新与改革可以尝试从“互联网+教育”背景入手，通过构建更加高效的幼儿教育平台来实现育人为本的幼儿教育。

一、基于“互联网+教育”丰富幼儿教育资源

幼儿教育主要是指针对3至6岁年龄阶段的幼儿所开展的教育，是与初等教育衔接的重要过渡教育阶段。目前我国幼儿教育普遍存在教育资源分布不均的问题，在民办幼儿园、公立幼儿园、高端国际幼儿园等多类幼儿园选择中，家长往往会选择教育资源更加丰富的幼儿园，这使得很多幼儿园的发展差距逐渐变大，幼儿教育资源分布不均的问题自然也就愈演愈烈。“互联网+教育”主要是指应用互联网技术为教育工作提供便利，互联网技术的核心特点在于能收集、分析、整合大数据，同时我国幼儿教育的内容虽然简单但是涉及领域较为多元化，互联网技术无疑能帮助幼师群体更加快速的找到对应的教学资源。幼儿群体的认知大多在感官认知的阶段，色彩、声音等都能成为他们学习的素材，对此幼师应合理利用互联网技术丰富幼儿教育资源，以此提高幼儿学习质量。

例如，幼师在组织幼儿进行“饭前便后要洗手”的生活习惯学习时，如果幼师直接为幼儿解释饭前便后洗手的原因、正确洗手方法等知识，那么鲜少有幼儿能快速理解和执行这一生活习惯。幼师可以在开课前先为幼儿准备好关于“饭前便后要洗手”的动画，动画重点内容是强调勤洗手，然后在课堂教学时请幼儿一起来观看动画片。对于大部分幼儿而言，简短的动画片无疑是具备很强吸引力的，此时幼师可以在动画片的基础上提示幼儿去寻找动画片中的小朋友们干了什么。幼儿们都会回答洗手、吃饭等，随后幼师再在幼儿的回答基础上逐步引导幼儿在脑海中形成饭前便后洗手的意识。不仅如此，幼师还可以在“互联网+背景”下为幼儿收集各类学习资源，促使幼儿接触到更加绚烂多彩的幼儿园学习生活，从而提高幼儿的学习热情。

二、基于“互联网+教育”搭建幼儿教育平台

互联网的主要功能有实现信息的传递与共享，幼儿教育的内容并非一成不变的，幼师不仅需要根据教育部门所提出的幼儿教育要求进行教学，同样也要学习当下更新的教學手段来提高幼儿教育质量。目前在幼儿教育领域，大部分幼儿家长和幼儿园都比较认可“提前教育”的教育理念，将小学一二年级的知识提前在幼儿阶段就教给幼儿，但幼儿园的教材使用并不统一，也缺乏统一的教育指导，使得不同幼儿园毕业的幼儿个体之间的知识储备、学习能力等存在较大差异，这成为幼儿教育中的一大问题。所以为能更好的实现幼儿教育，幼儿园可以尝试通过互联网技术

与有关部门协作搭建更加全面的幼儿教育平台，通过平台共享各类教育资源来实现幼儿教育的初步创新改革。

例如，地方幼儿园可以联合起来向当地政府部门申请搭建一个大型的幼儿教育交流网络平台，该平台的作用主要用于分享当地幼师教学想法、教学问题、优秀教学案例，组织当地幼儿园幼师进行教学培训等，同时联合当地大型图书馆进行电子书籍网络借阅。各个幼儿园的幼师都可以通过实名注册账号在平台上发布对应的内容，通过平台分享来提高每个幼儿园的教学互联性，同时家长与幼儿都能在注册后浏览平台上的内容并发表评论。而图书馆与平台的联通，可以让家长、幼师、幼儿挑选适合自己当前学习需求的书籍进行阅读。

三、基于“互联网+教育”培养幼儿创新意识

在传统的幼儿教育中，大部分幼师的教育模式都较为死板，同时能使用的教学工具种类有较大的局限性。而互联网技术的出现，让很多不适合幼儿使用的工具都能通过各类电子产品中的软件应用来辅助幼儿动手实践。幼儿群体普遍具有喜欢探索新事物、想象力丰富的特点，“互联网+教育”的特色不仅仅是利用现代科技打破传统教育的禁锢，还要能引导幼儿实现个性化发展。对此幼师可以基于互联网技术为幼儿提供更加新颖的学习方式，以此释放幼儿的创新天性。

例如，幼师在指导幼儿进行绘画方面的学习时，可以打破以往直接给幼儿分发纸张、颜料等绘画工具的教学模式，而是通过教室的计算机多媒体应用来进行创新教学。首先幼师先用多媒体设备来为幼儿展示动画版的课时学习任务，然后用软件实现简单的动态绘画展示。随后幼师再带领幼儿一起操作多媒体设备，让幼儿尽情在电子画板上任意选择画笔形状、颜色等进行绘画。对于幼儿而言，操作计算机多媒体设备的体验是十分新鲜的，再加上不受限制的绘画应用，幼儿就会被激发更深层次的创作潜能。除此之外，幼师还可以在多媒体设备中准备一些多类型的音频、视频素材，鼓励幼儿思考是否可以利用这些素材制作出一副更加具有特色的绘画作品。

结语

总而言之，在现代幼儿教育中融入互联网思维已经是时代教育的必然趋势。

“互联网+教育”背景下的幼儿教育创新，一定要遵循幼儿教育的规律和特点，结合互联网技术的教学优势来为幼儿创造出个性化的学习天地。同时幼师作为互联网技术的主要应用者，既要做好互联网教育资源的筛选，更要实现资源的合理应用，如此才能促进幼儿更加积极主动地参与到相关的学习活动中去。

参考文献

- [1] 王程程.“互联网+”时代下促进学前教育发展的几点思考[J].当代教育实践与教学研究, 2019(09): 33-34.
- [2] 刘佳.互联网+时代下幼儿音乐教学的创新思考[J].才智, 2020(11): 133.

初三数学反思性学习的现状及能力培养的对策研究

常向妹

(德州市陵城区第四中学 山东 德州 253500)

[摘要]任教初三毕业班多年，笔者发现：反思是师生在教学过程中最不注重和最薄弱的环节之一。基于课程标准的的要求，基于初三高效复习的需要以及学生终身发展的需求，笔者认为培养学生反思性学习能力迫在眉睫。通过查阅文献，笔者还发现近年来有关反思性学习的研究在国内外引起了越来越多的关注。但具体针对初三学生数学反思性学习的教学研究却不是很多。因此，对初三学生数学反思性学习的研究具有非常重要的现实意义。

[关键词]反思性学习；初三数学；策略实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.715

引言

教育随着时代的发展开始了转型，从前期注重成绩到如今开始注重学生的心理健康，教育教学模式也随之革新。现今，学校较为关注学生素质教育，分数并非学生综合评定的标尺，而反思能力又是培养过程中最重要的一个基础。初中数学课堂中反思能力培养非常关键，反思能力好，其思维也会更加灵活。他们会自己主动发现问题、分析问题，并解决问题。

1 反思学习过程的顺境与障碍

在反思性数学学习中，除了有“归纳概括类型”的反思，还有“查漏补缺类型”的反思。例如：对于学习目的不同、学习能力有限、学习水平差异显著且个性千差万别的学生，他们在同一数学内容的学习过程中会呈现出不同的状态、不同的层次、产生不同的问题。那么如何指导他们探寻学习障碍形成的内在而真实的原因呢？这就需要教师肯于慢下来，舍得花时间，善于利用新知学习中的挑战与契机，通过问题驱动学生主动对数学学习过程中遇到的困难进行深度内省，以帮助学生会准确找到自己在学这个内容时的具体障碍点。问题1：请大家全面回顾新知识学习过程（如概念的抽象、定理的证明、公式的探究、法则的提炼等过程），你认为

为哪一部分理解得最透彻，哪一部分最难理解？为什么？问题2：如果某个同学不能理解上述学习内容，你想通过怎样的讲解或举例来帮助他（她）迈过这个“难关”呢？请分享你的学习经验。

2 初三学生反思性数学学习能力培养的教学对策

2.1 设立情景引导学生反思

求知欲，顾名思义就是指人类心理对未知领域内容产生强烈的思想，从而促使其为获取相应的知识内容所产生的相应动力支持。也就是说，求知欲能够从根本有效地推进作为知识探索主体获取相关问题探究结论的重要支柱手段和方式。因此，初中数学教师通过充分了解所教授学生本身的学习习惯特点以及学习心理的求知欲望，从而通过选择性深入研究，进一步有效地优化学生反思能力培育方式。初中数学教师通过设计相关数学知识点的教学情境环境设定，在很大程度上有助于增强初中阶段学生对于数学知识内容的好奇心。例如，在教授含未知数的方程式教学内容时，选择性设置初中阶段学生感兴趣的数学情境环境，或是选择性使用与初中阶段学生日常生活息息相关的的问题，借助应用题的表现形式，完成教学题目的设置安排。