

幼儿家长对学前教育信息化认识的调查及对策研究

吴泽政

(会昌县高排中心幼儿园 江西 赣州 342600)

[摘要] 学前教育的顺利开展能促使其他教育的学习基础, 不仅如此, 学前教育信息化能够推进教育信息化以及资源共享, 这样能够使幼儿教育更好、更优、更具有特色的开展下去。本文章就目前针对幼儿家长们对学前教育上的信息化的认知状况进行系统化的统计调查。针对幼儿家长提供有效的学前认知方法, 目的是更好的促进幼儿家长们对学前教育信息化的认知。

[关键词] 学前教育; 幼儿家长; 信息; 认知; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.711

目前信息技术的快速飞升促进了教育领域信息化建设更好的走入人心。幼儿教师对学期教育信息化的认知也是能够从侧面关系到幼儿在信息技术方面的实践状况, 这在一定的情况下也反映了学前教育信息化水平。在信息化发展的时代促使下, 应该意识到学前教育信息化重要性, 在此状况的铺垫下, 去研究幼儿家长们对学前教育信息化的认知状况调查并进行方法性探究是具备一定重要意义的。

一、幼儿家长们对于学前教育信息化的认知现状

针对硬件上的一些活动类型, 绝大多数幼儿家长们都会偏向于信息化工作开展幼儿教育的活动, 例如投影设备、学习机等, 然而对于手机和电脑等一系列硬件设备还是会存在着传统思想的误区^[1]。有一部分的幼儿家长不提倡购买电子设备用来教育孩子, 当然也有一些家长倡导购买电子设备来对孩子用于开展幼儿教育活动。还有相当一部分家长比较支持幼儿园能够购买电子设备来开展教育, 但是不提倡自己去独自购买电子设备。在教育方面上, 有很多幼儿家长支持使用电子设备对孩子进行智力的开发以及活动互动等, 但是有些家长也是对此持极力反对性的意见。

对于信息技术上能够促进幼儿在教育活动方面, 大部分的家长们偶读表示很支持幼儿教师持有电脑或者电子教具对孩子进行教育活动, 家长们觉得那样会让教育环境氛围更加生动形象, 当然还是会有极少数家长对此持反对意见。大部分的幼儿家长都是比较赞同多媒体的教学模式的, 因为这样会从书本结合网络素材让孩子们更好的运用感官去感知, 从而让学习内容更好的被吸收。

对于网络上的参与度来讲, 大多数家长还是比较乐于关注一些教育网站以及一些关于教育的微信公众号的, 但是还是会有少部分的家长不能关注或者参与进来, 这少部分的家长主要是对于网络教育平台的积极性不是很高。有一部分家长觉得通过网络的形式对于孩子们的教育起不到一点作用。

根据幼儿家长们就应用信息技术协同家校的方式来看, 大部分家长都是需要教师们对其进行相关配合才能达到活动目的。但是大部分家长并不知道为什么要配合教师来完成这项活动, 多数是可以配合的, 但是不能够理解配合的目的以及活动的效果, 并不能理解性的参与进来。部分家长为了更好的让自己孩子学习还是可以接受和配合的, 更多的家长参与网络交流平台目的是教师和家长们之间的沟通更加容易一些^[2]。

二、提高家长对于学前教育信息化的方法

1、发挥政府的引导作用

针对幼儿家长们对于学前教育信息化的问题, 政府需要切实的参与进来, 只有政府对幼儿家长们的学前教育信息化的合理引导才能创在出更好的优质教育环境。当然, 政府引导的过程中一定要加强校区的自身建设问题, 不仅要全方位优化资源, 还有从硬件软件配置以及网络平台搭建上入手提升学前教育信息化更好的发展。切实注重教师本身素质的提升, 幼儿教师需要针对信息化意识提升自己, 不仅

要会信息化的使用功能, 还要合理整合教育信息化资源, 促进学前教育信息化的开展和进步。

2、营造学前教育信息化的氛围

为了让家长们对学前教育信息化有一个更好的认知, 需要幼儿园建立起自己的学前教育信息化文化用来营造一个合理且积极的学前教育信息化氛围。当然要营造学前教育的信息化的氛围还是得需要社会公民都一起参与, 根据自身的实际为出发点充分展现出园区的特色进而推动学前教育信息化的氛围^[3]。

3、老师传授学前教育信息化知识

作为教师需要主动的跟幼儿们的家长传授自身的学前教育信息化的知识以及一些关于学前教育信息化上的操作技能, 这样才会让学前教育过程改善, 进而加强学前教育信息化的建设成果。要对现行的学前教育的真实情况对家长们实时反馈, 对学前教育信息化建设有偏见的家长们需要有耐心的引导, 让幼儿家长们认识到学前教育信息化是目前最流行最具备教育发展的一种方法。

4、阐明学前教育信息化重要性

学前教育信息化是一个过程, 需要幼儿家长们对此有一个正确的认知观, 幼儿家长对学前教育信息化的认知对幼儿在学前教育上的发展尤为重要。幼儿家长需要配合幼儿教师对自己进行引导以及及时学习学前教育信息化的知识, 教师也需要对幼儿家长们阐明一个当代正确的学前教育信息化的观点。只有这样幼儿家长们才会积极配合幼儿教师携手共进家庭教育和学前教育信息化的结合, 让自己的孩子能够更好的去学习去发展^[4]。

三、结语

根据以上的研究分析表明, 透过学前教育信息化产生的数字化教育方式对幼儿们的成长以及学习都是不可估量的。当下的时代是科技智能化信息时代, 让幼儿家长们和学前教育信息化有一个充分了解以及磨合是当下必须做的一个教育革命性的任务。可以经过政府的支持以及园区硬件软件设备的搭建和提高幼儿家长们内心对学前教育信息化的认知是一个比较合理的方法, 只有家长和教师们携手共进, 那么幼儿在学前的学习和教育中就会顺利的实现信息化。

参考文献

- [1] 王丹丹, 林毓君. 家长对婴幼儿早期教育及早教机构认知的研究——以福州、厦门两地为例[J]. 早期教育(教科版), 2018, 000(007): P.91-93.
- [2] 李超, 李素梅. 0-3岁婴幼儿家长对早期教育机构服务需求的调查研究——以C市为例[J]. 河南教育: 幼教, 2019, 000(003): P.54-57.
- [3] 朱沁文. 家长对幼儿园教育需求的调查分析及对策研究[J]. 神州, 2019, 000(009): 76-77.
- [4] 权春燕. 学前教育专业儿童画教学现状与对策研究[J]. 美与时代(中旬刊)·美术学刊, 2019, 000(008): 97-98.

让阳光教学走进历史课堂

赖小玲

(江西省新余市第八中学 江西 新余 338000)

[摘要] 历史学科是一门集知识性、趣味性、教育性的学科, 积极、阳光教学, 不仅让学生熟悉了解世界和中国几千年璀璨的文明, 更重要的是培养学生以史为鉴、辩证、历史地看问题的能力, 帮助学生逐步树立正确的人生观、民族观、世界观。

[关键词] 历史课程; 阳光教学; 生动性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.712

历史学科目前很多学生并不重视, 对历史学科的兴趣也不断下降。当然, 导致这种局面的主要原因还是教师对历史知识的满堂灌, 教学模式的单一, 这种传统的教学模式有许多的弊端和危害。学生有新的观点时即予以否定, 扼杀了学生的创造性思维, 学生上课时积极笔记, 做作业, 抄课本, 考试时也忙着翻书, 查参考资料, 这样的教学方式只会扼杀学生的学习积极性和剥夺学生的学习主体地位, 也易使学生脑神经衰弱、失眠、记忆力减退、注意力涣散。为此, 笔者进行不断的尝试, 觉着这几年提出的阳光教学法是一种可行性, 操作性强的教学方法。

一、阳光教学的概念

阳光教学的概念, 是基于美国心理学家^[1]罗杰斯“基能完善人”理论, 素质教育结构理论和一些^[2]教育心理学知识, 并结合教育的本质以及历史新课程教学操作特征等提出来的, 它主要指学生学习积极性高, 历史思维活跃, 学习上没有心理负担与压力, 爱学会学并富有创造性, 个性健全发展, 让阳光教学进入历史课堂, 可以保证学生健康的学习状态, 使学生不仅学习健康, 心理也健康, 可以很好的实现新课程下的历史教学目标。

二、历史课实施“阳光教学”应该注意的几个问题

1. 教师的讲课要充满“阳光”

如何使自己的课充满阳光, 吸引学生的兴趣呢? 我认为应注意以下几个方面: 首先, 要重视每堂课的导入, 导入的方式很多, 关键是要能很快吸引学生注意力, 设疑导入情景导入是很受学生欢迎的形式。例如我在执教《唐朝的对外文化交流》一课时, 提出疑问: “《西游记》中的唐僧是否是历史上的唐僧? “唐僧西天取经是要到哪里取经?”, 并讲述唐僧取经的小故事, 形成了轻松活跃的氛围后, 导入新课。其次, 上课时, 教师应采用多种教学手段来吸引学生的兴趣, 设疑提问, 讲故事、编故事、开展讨论、历史知识竞赛、制作历史小报、历史成语故事接龙, 穿插课堂中, 并适当利用多媒体教学, 通过影视、录像、图片、音乐的生动性和直观性来吸引学生。我在执教《三国鼎立》一课时, 讲了蒋干中计、草船借箭的故事, 与学生一起编了《赤壁大战》的情节。对秦始皇、汉武帝、武则天、隋朝大运河的开凿、落后是否挨打、美国西进运动的影响、如何看待垄断等问题进行过讨论, 取得了成功的尝试。再次, 教师的语言要充满阳光。教师语言清晰自然、简洁流畅、