

浅谈小学数学课堂小组合作学习中的现状及对策

达 娃

(萨迦县拉洛乡中心小学 西藏 日喀则 857800)

[摘要]在深化课程改革的今天,我们的课堂要把“知识为本”的教学转变为“核心素养为本”的教学,把以讲授为中心为课堂转变为以学习为中心的课堂,必须大力推进学习方式和教学模式的改变,在教学中合作学习、探究学习、自主学习等模式显得尤为重要。

[关键词]小学数学;课堂小组;合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.196

有的数学学习中使用自主学习、合作学习和探究学习等教学方式,但目前课堂教学中的合作,多是形式上的合作,没有完全体现出合作学习的真正作用,还有许多课堂教学中的合作学习还不够完善,在进行小组合作学习的操作过程中,还存在许多问题。通过调查我校数学教师和1到6年级的学生,研究在小学数学合作学习中教师和学生存在的问题,并通过调查分析和实施对策。

一、小学数学课堂中小组合作学习的现状问题

(一) 小学数学课堂小组合作学习在教师方面存在的问题

1、教师对小组合作学习的内涵没有领会

我们教师本身就是传统教育模式下成长的,与人的合作技巧未能得到培养,教师的合作理念尚未有效构建。在今天的教学工作中,我们还是沉浸在传统的教育模式中,在教学中仍没有形成合作学习的意识和理念,没有真正领会《义务教育数学课程标准》中的“有效的数学学习活动不能单纯地以模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生数学学习的重要方式”“教师应激发学生的学习积极性,向学生提供充分从事数学活动的机会,帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法,获得广泛的数学活动经验”的内涵。

2、教师在小组合作学习前的准备工作不充分

小学合作学习想要取得成功,教师必须在课前对课堂教学要达到什么目标、采用什么方式什么时候用小组合作学习、给学生布置什么样的预习内容、需要的教具、学具等方面要有充实的安排和准备。在我们的课堂中有时看到因教师对小组合作学习的准备工作不充分而课堂教学效果没有达到预期的要求。

3、教师课堂教学小学合作学习时对内容的选择比较随意

小组合作学习是一种手段而不是目的,它最终要服务于整个课堂教学的内容,在一些数学课堂上我们看到,有些追求形式化,为合作而合作,不考虑教学内容是否用合作学习方式来完成,动不动就让学生合作,这样会出现两种问题,一是因教学内容太容易,没有必要学生用探讨合作学习的方式学习,失去学生的兴趣,导致浪费时间;二是因教学内容太难,再加上没有学生提前预习和教师的指导,超出学生的能力范围,不仅没有解决问题,且失去学生学习的兴趣。

4、教师没有重视对小组合作学习的课堂评价

教师偏重对学生个体的评价,忽略对学生所在的小组集体进行评价;偏重对集体的评价,忽略对学生个体的反应;偏重对小组合作学习的结果的评价,忽略对小组合作学习的过程和方法的评价;关注外在行为评价,忽视学生情感、态度、合作意识的内在心灵评价。

(二) 小学数学课堂小组合作学习在学生方面存在的问题

1、学生在小组合作学习中缺乏合作学习的意识和态度

小学生年龄小,他们娇生惯养、自我为中心,往往不会与人交流和合作。学生在家庭里很难得到合作学习的机会,家长也缺乏合作学习的观念和意识,因此学生在学校里小组合作学习中很难与他人合作,不愿意倾听他人的意见,甚至小组内出现争吵、互相埋怨,不能完成合作学习的任务。

2、学生在小组合作学习中缺乏合作学习能力

通过调查发现,有的学生在分工清晰的前提下,仍不清楚自己需要做什么以及如何去做,成为优秀学生的旁观者;在合作过程中有的学生不会倾听他人的观点和想法;有的不会发表自己的见解和观点;不会与小组其他成员探讨和讨论及不会组织合作学习过程。

二、小学数学课堂中小组合作学习存在问题改进对策

(一) 小学数学合作学习中教师存在问题的改进对策

1、积极转变教师观念,加强合作学习理论知识学习

教师教学观念的更新是一切教学改革能否顺利的最关键因素。在课程改革的前景下,我们的好多传统教学方法不能满足现在的教学方法,不适合当代培养青少年的要求,我们也要更新自己的教学理念,随着学习方式的变化教师的角色也要进行重新定位。教师自身要有勇于开展合作学习方式的观念,不断更新自己的教学理念,大胆尝试合作学习,在合作学习中不断加深新的教学方法。

2、学习前的准备工作是合作学习的前提

小组合作的准备主要指教师在合作学习前进行的一系列准备活动,包括合作学习的设计,合作学习的组建等准备活动。有些教师对合作学习设计不合理,认为合作学习是教学中必须要进行的一部分,什么时候进行合作都可以,没有必要设计合作教学过程,因而教学活动效果不明显。

3、教师要准备适当的合作学习内容

小组合作学习是新课程所倡导的学习办法之一,但并不是所有内容都需要合作学习。比如非常简单的内容,老师问学生你们知道这个问题吗?知道的举手一下,除了个别学生外都举起手,老师为了应付合作学习方式,还让学生合作学习,这种合作学习反而浪费学习时间,甚至失去学生合作学习的积极性。

4、要合理灵活地利用评价

教师对学生进行合作学习评价时,要按照公平公正的原则进行评价。关注学生间的差异性,对学困生评价时,多进行鼓励性评价,调动他们的学习兴趣。对优生进行评价时,更多的对他们的创新性、过程性内容进行评价,激发他们学习的热情。

(二) 小学数学合作中学生存在问题改进对策

1、要重视小学生合作和团队意识

顾名思义,小组合作学习本身强调的小组合作探讨和交流,如果小组成员之间没有合作意识,无法展开合作学习活动。小组成员的团队意识是小组合作学习活动顺利开展的重点。

2、锻炼学生的小组合作技能

要顺利开展小组合作活动,离不开每位学生的积极参与,并发挥自己的能力,达到共同解决问题的目的。在调查中发现,在小组合作中,有的学生只是跟他们坐在一起,但从来不敢发表自己的观点或意见,有随波逐流的迹象,这是没有合作技能的明显表现。

结束语

在小组合作中难免会发生观点不同的场面,成员间的意见发生冲突,学生要有学会倾听他人意见的能力,平时在教学中首先教师自己发挥示范作用,让学生回答问题时,耐心倾听学生的意见,不中断,让学生说完,日久潜移默化地影响学生的言行举止。

参考文献

[1]“合”而不“作”的合作要不得[J].索春燕.教育科研论坛(教师版).2005(11)

作者简介:

达娃(19850608-),男,藏族,西藏定日县人,日喀则市萨迦县拉洛乡中心小学,中级,研究方向:小学教育。

初中数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力

翟小亚

(陕西省合阳县第三初级中学 陕西 渭南 715300)

[摘要]数学学科的学习过程较为抽象,要求学生具备优秀的逻辑思维能力。大多数学生在面临数学难题时,找不到对应的解题思路,从而逐步放弃学习数学。随着新课改的推行,初中数学教师应当寻求正确的教学方法进行教学,与此同时还应当注重学生解题思路和逻辑思维的培养。本文通过阐述提高学生数学逻辑思维能力的重要性,在此基础上进一步提出培养学生数学逻辑思维能力的相关策略,以求能够取得更好的教学效果,培养学生的数学解题思路和逻辑思维能力。

[关键词]初中数学;逻辑思维能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.197

在初中数学教学过程中,为了激发学生对于数学学科的学习兴趣,必须对学生逻辑思维能力的培养,根本上解决学生不愿学习数学的原因,从而提升学生的学习水平。培养学生逻辑思维能力和综合素质的提升有助于促进我国现代教育事业的发展,因此教师应当运用正确的手段培养学生的逻辑思维能力,让学生学会合适的解题思路。

一、提高学生数学逻辑思维能力的重要性

初中教育阶段,数学是三大主课之一,在初中教育事业中占有重要地位。数学成绩在中考总成绩中占比较大,由此可见初中教育中数学学科的重要性。在初中数学的教学过程中,教师应当稳扎稳打地打好学生的数学基础,与此同时还应从书本内容出发,向学生传授更多的类似题型的解题思路,从而培养学生的逻辑思维能力