

核心素养下的中职班主任德育教育

王志强

(山东省宁阳县职业中等专业学校 山东 宁阳 271400)

[摘要]本文以核心素养下中职班主任的德育教育为探讨主题,针对当前中职教学德育工作的开展与落实现状,分析在职业教学中开展道德素质培养的重要性,提出班主任应身体力行,发挥榜样作用、与学生与家长保持良好沟通、具备爱生之心关爱学生、塑造学生的人文底蕴、培养其科学精神素养等优化德育教育成果的有效措施,为中职核心素养教育的可持续发展提供合理建议。

[关键词]核心素养; 中职班主任; 德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.785

引言

在基础教育不断深化改革的社会背景下,核心素养教育已经逐步替代传统的知识核心时代成为基础教育的根基。核心素养理念的提出表明了德育教育的重要地位,指出当前德育工作存在的随性化的课程设计、单一化的教学评价与低效的组织工作等问题。要进一步提高德育教育的实效性针对性,中职班主任应将核心素养的教学要求全面渗透到道德教育培养的过程中。

一、身体力行、发挥榜样作用

作为素质教育的重要组成部分,德育是培养高素质、高水平专业人才的基本要求。对于社会主义现代化事业的未来发展而言,学生是最重要的接班人,因此必须具备适应社会发展的个人能力与促进自我发展的良好品格。核心素养教育体系的出台为中职教育工作的高效开展指明了方向,以素质培养为基本的指导理念,将德育教育潜移默化地融入到课堂教学与校园活动中,或是借助社会实践、开展主题班会等形式引导中职学生树立正确的道德观、世界观与价值观。

在中等职业教育阶段,学生正处于关键的成长时期,受到年龄因素的限制,对思想、道理的认知尚不成熟,通常是模仿身边人的言行举止来发展自身的思想与品质。作为校园教育的引路人,班主任与学生之间的接触时间最长,日常交流互动更多,因此应积极发挥模范带头作用,树立优质的品格与道德形象,让德育教育在中职教学过程中的开展与落实更具有说服力^[1]。

二、与学生与家长保持良好沟通

接触的环境不同,学会的道理与受到的熏染也必然存在一定差异。要确保德育教育的实效性,班主任应及时了解学生的所思所想,加强师生之间的沟通与交流,构建友善和谐的平等关系,拉近与低年龄段学生之间的距离。当学生犯错误或与他人之间发生矛盾时,班主任应首先了解事情的具体原由,以公平公正的态度给予学生正确的引导,促使其意识到自身的缺点与不足,从而不断改正不良习惯。一味地批评与责罚只会伤害学生的自尊心,导致其逐渐形成叛逆心理,与德育教育的出发点与培养理念相违背。与此同时,中职班主任应重视与家长之间的良好互动,让其了解并掌握学生的学习状况与发展需求,关心其情感态度与道德观念的培养与塑造,营造和谐的家庭教育环境,引导家长通过自身的为人处事方式教导学生理解生活道理。这样,教师与家长的协同配合有利于为学生搭建优质的成长环境,促进其道德体系与价值观念的健康发展^[2]。

三、具备爱生之心关爱学生

以德树人是德育教育的根本任务,也是核心素质理念下中职教学的首要办学宗旨。作为德育工作的执行者,班主任应深入了解学生的身心发展状态,遵循其在不同年龄阶段的成长规律,以优质的教学环境与培养模式推动学生步入终身发展与全面发展的科学发展道路,将素质教育全方位落实到日常的课堂教学与实践活动中。道德素质培养具有人为关怀特点,这就要求班主任应具备基本的爱生之心,给予学生充分的爱护与关心,在面对问题与矛盾时,尽量站在学生的角度看待与思考问题,让其感受到来自榜样的情感关怀,从而将师生之间的关系与距离不断拉近,建立和谐友爱的教育模式,切实提高德育工作的实效性^[3]。

四、塑造人文底蕴、培养科学素养

对于中职教育而言,要充分适应职业教育改革的发展趋势与基本要求,必然要以立德树人为全新的指导理念与根本任务,构建培养高素质、高水平人才的科学发展体系,引导学生具备批判精神与独立自主的成长意识。为了进一步推动班主任德育工作的有效落实,首先应转变传统的人才培养模式与教育机制,树立适应时代进步与社会发展需求的教育理念,充分发挥学生的主体作用,对其行为习惯与学习态度予以及时的纠正与正确的引导,而行为的养成则需借助社会实践等有效途径。班主任应运用科学的演绎式教学方式,在现有知识与经验的基础上,通过参与教育活动促使学生不断内化自身的道德品质。学生的实际学习过程并不完全等同于教师的整个教学过程,需要依赖于自身的逻辑思维模式进行消化理解,因此教师应注重调动起主观能动性,适当趣味化教学内容,结合其年龄特点与学习习惯,培养其科学精神素养与人文底蕴。除此以外,中职教育应注重教学内容与时代发展的有机结合,对社会环境予以重点关注,通过弹性化的教育模式缩短学生之间的发展差异,提升其职业素养与道德品质。

结束语

基于核心素养的德育教育对中职教学提出了新的发展要求,要切实推动德育工作的稳步落实与深入渗透,班主任应在充分发挥自身榜样价值的基础上,加强与学生之间的互动沟通,注重与家长的协同合作,致力于营造家校一体的良好教育环境,引导学生学会学习,以热爱生活的积极态度培养优质的道德品质与思想观念。

参考文献

- [1] 孟凡刚. 中职教育班主任德育工作探究[J]. 亚太教育, 2019(12): 127.
- [2] 侯秀俐. 提升班主任德育能力的实践方略[C]. 2019: 554-555.
- [3] 祁玮. 中职班主任德育教育过程中“管育并重”的有效应用[J]. 中外企业家, 2019(30): 153.

新时期高职院校推行学分制研究

张凤英

(江西环境工程职业学院 江西 赣州 341000)

[摘要]在我国职业教育发展正处于春暖花开之际,“学分制”在高职教育实践应用已经成为重要的课题。采用“学分制”,能够打破传统学习存在的时间、空间的限制弊端,大大提高教学质量与水平。基于此,文章从多个角度对高职教育“学分制”实施所面临的困难进行探究,并提出路径选择,以此为相关人员提供借鉴与参考。

[关键词]学分制; 教育模式; 现实困难; 路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.786

在职业教育教学组织与管理中,学分制与弹性学制的实行是一项重要改革,是全面推进素质,创新高职教育教学改革的重要趋势。与传统的管理制度学年制不同,学分制是高职教育人才培养的模式改革与创新,也是职业教育发展的一个重要挑战与机遇。学分制的实行对职业教育改革发展利大于弊,在实行过程中出现问题,大都是由于管理不到位引起的,各院校实施真正意义上的学分制管理还需要深入探索和推进。

一、学分制概述

“学分”一词最早使用在美国的卡内基教学促进基金会,后来被广泛使用。1985年5月,中央颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》中提出“要减少必修课,增加选修课,实行学分制”,这也是我国在国家层面第一次提及“学分”一词。

2006年3月,教育部《关于职业院校实行工学结合、半工半读的意见》中提出“要大胆探索学分制、弹性学制等教育管理制度的改革”。2015年10月19日,教育部于《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)的通知》提出“推动专科高等职业院校逐步实行学分制”。一系列关于学分制的文件、制度出台。与此同时,围绕着“学分制”学术界也进行了一系列卓有成效的实践探索。

“学分”指的是用来计算学生学习分量的一种单位。学校可以根据自身的情况规定1学分具体包含的课时数。它主要包括学生的理论课时、实验课时、校内外实践课时、毕业设计课时等,但不包括学生课外讨论、考试及其他无关课程的学术工

作量。这种利用学生所修学分来衡量学生自身学习的量叫作学分制。学分制可以利用学分的限制认可学生应获得学士学位、硕士学位还是博士学位。同时,有了学分的限制,还可以使学生提前或延迟毕业。甚至可以在毕业时获得双学位。

学分制以学分为学习量的计算单位,在教学过程中允许学生自主选择课程,以取得所选课程的总学分作为毕业的标准;采用较为灵活的过程管理方式,是一种更适合学生个体差异的弹性教学制度。学分制的实行让更多的学生不仅可以根据自己的能力、兴趣及爱好等自主选择专业、课程、修课门数、上课时间及任课教师,还可根据自己的学习能力适当调整学习内容、学习速度及学习方法,以完善自己的知识结构与能力结构。同时,针对学生的个体差异,学分制的弹性化也是一个重要的优势,一种非常灵活的、柔性的管理制度。

学分制的实施,可以促进教育观念的转化,进而引起教育思想、办学体制等一系列的深层次变革,是培养复合型人才的重要途径,有利于学校的专业建设,同时为学生提供更多的学习自主权,有助于激发学生的学习主动性,有利于发展的学生发散性思维、批判性思维及逆向性,进一步提升学生创新精神。

二、高职教育实行学分制面临的现实困难

高职教育实行学分制所必需具备条件有办学条件好、师资力量强、管理水平高等三点:在真正的推行过程中出现问题大多是由于管理不到位而引起的。但是在实际运用过程中还是会面临一些困难:一是学生制的推行会给学校的教学工作带来安全的工作量,工作难度也将增大;二是选课会使学生的流动性大,导致学生管理难