

浅议九年级语文主题式自主作文教学探究

王 丽

(滦南县倭城初级中学 河北 唐山 063500)

[摘要]语文教学期间作文属于学生综合能力的具体表现,是教学重难点,而为了有效提高学生写作能力,本文则以九年级语文教学为例,探究了语文主题式自主作文教学,希望借此来有效发展学生综合素质与写作水平。

[关键词]九年级;语文;主题式自主作文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.744

引言

语文这一课程作为基础性的学科,关键还是学生写作、理解能力考察,而在这其中语文作文教学更是学生语文学习成效具体表现。长时间以来,初中语文作文教学活动在实施过程中,都是以激发学生写作兴趣、让学生在写作训练中掌握写作技巧为主,可是因为写作题材本就较多,再加上教师真正用于作文教学中的时间较短,初中语文教学成效也并不理想。主题式自主作文教学则能在一定程度上改善这一现象,所以本文也从九年级语文作文教学现状着手探讨了主题式自主作文教学效果。

一、九年级语文作文教学现状

九年级语文作文教学成效一直都不理想,在整个九年级语文教学阶段,作文教学能够占据的时间可谓少之又少,学生无法得到有效指导与写作训练,自然无法提高学生写作水平^[1]。首先,九年级学生即将面临中考,升学压力较高,能够接触到的生活面也较窄,可以说是两耳不闻窗外事,而写作本身就是源自学生生活经验和积累,若学生自身生活阅历都十分稀少的话,写出来的文章自然也无法打动人,这也是九年级语文作文教学质量低下的原因之一。其次,纵观初中生作文水平我们能够发现,学生作文素材雷同、结构的单一、语言匮乏,在日常写作期间学生也经常是一则材料应用到底,只要是教师提到的好素材他们都会应用于实际写作之中,很少真正以自身情感和观点来展开专属于自己的写作表达,这种情况下写出来的文章自然也不够生动,不利于学生学习与发展。最后,九年级语文教师在写作教学期间没有做好创新,大多是按照中高高分卷来对学生进行套路写作指导,写作形式以及方式上创新程度不足,长时间处在这种情况下学生写出的文章自然也会给人以言语乏味、内容单调之感。为此,及时做好九年级语文作文教学改革与创新就显得尤为重要,而主题式自主作文教学则十分契合这一教学需求。

二、九年级语文主题式自主作文教学措施

(一)以主题为线引导学生阅读感悟生活

生活是学生写作积累与前提,对于学生而言就好比是一本大“书”,学生只有真正读这一本书,并且在阅读过程中细心从中体会和感知,才能进一步提高学生语文写作积累,为学生今后写作打好基础^[2]。在九年级语文主题式自主作文教学期间,学生因为升学压力较大,很少有机会能够真正参与到生活阅读与感悟之中,这种情况下学生写出来的文章也缺少真情实感。为此,教师在开展主题式自主作文教学的时候,教师可以以主题为线引导学生阅读生活,具体而言就是先明确主题,然后要求学生按照主题来观察生活,这样学生就能在生活观察与体验中更好地了解人生百态,从而有助于主题式自主作文教学活动的顺利开展。例如,对于每周的集合升旗仪式教师可以基于此来明确主题“升旗的众生相”,然后要求学生就这一主题来进行实地观察,让学生就集合前、升旗时、解散时阶段进行观察与分析,然后要求学生从这三个来进行作文训练,同时在写作期间描绘一些师生外貌神态、言语行为,从而真正有助于学生写作视野得以提升,为学生今后语文写作打好基础。除此之外,教师在九年级语文主题式自主作文教学实践期间,还可以立足于学生实际生活来为学生设计出多样化的主题活动,像是“身边的小感动”“路上的见闻”等等,让学生在主题自主探究活动中发现、积累写作素材,从而真正有助于学生写作

水平得以提升。

(二)以主题为纲引导学生阅读交流文本

语文阅读与写作之间的关系十分紧密,可谓是相辅相成、相互促进,教师在九年级语文主题式自主作文教学实践期间,还需要注重语文阅读教学,在写作课堂真正以主题为纲来引导学生阅读、交流文本,这样学生才能在有效阅读与交流过程中更好地掌握写作技巧和写作方法,为学生今后写作作出有效指导。例如,九年级语文教材上的《故乡》《孤独之旅》这两篇阅读文章是以“心灵成长”主题为主的小说文篇,其主要是为了能够更好地引发学生成长思考^[3]。这个时候教师可以将其作为阅读主题来引导学生进行阅读与思考,若能够让学生在阅读过程中分析文章描写方法,这不仅能够有效提高阅读教学实效,还能让学生更好地掌握写作技巧,最后再要求学生立足于这一主题来为学生布置写作任务,这样学生就能在写作训练中逐渐提高自身写作水平。总之,主题式自主作文教学本就十分契合学生身心发展诉求,教师在九年级语文教学课堂上可以立足于语文教材单元主题来引导学生进行文本阅读与交流,这样才能真正让学生写作水平得到提升。

(三)立足主题指导学生修改文章

在九年级语文主题式自主作文教学实践期间,除了上述两点之外,教师还可以在语文教学实践期间立足于主题指导、文章修改来有效引导学生展开写作,这样才能真正有效提高学生写作水平,促进语文教学效果的提升。为此,教师在语文作文教学实践期间,教师可以立足于学生完成的作文来对学生进行指导,基于学生写作主题来引导学生修改文章,从而有助于九年级语文主题式自主作文教学活动的顺利开展,而学生也能在文章修改过程中进一步提高自身写作水平。在这一过程中,对于文章的修改,教师可以按照“一明确主题;二交流评改;三细节呈现”这几个步骤来对学生写作训练,这样学生才能真正在九年级语文主题式自主学习实践中得到良好发展,在有效文章修改过程中逐渐提高自身写作水平,从而真正有助于九年级语文作文教学活动的顺利开展,而学生也能在这一过程中逐渐提高自身写作水平^[4]。

三、结语

综上所述,九年级语文主题式自主作文教学手段能够更好地贴近学生实际生活,所以学生接受程度较高,教师在进行语文作文教学的时候,一定要准确认识到其价值,在教学期间及时跳脱传统作文教学理念,将课内外知识有效衔接在一起,这样学生才能真正在主题式自主作文教学活动中得到发展与提升。

参考文献

- [1]陈斌.浅议九年级语文主题式自主作文教学探究[J].科教文汇旬刊,2019,458(05):156-158.
- [2]姜洪永.浅谈自主合作探究式作文教学[J].赤峰学院学报:作文教学研究,2005,000(003):28-29.
- [3]王发茂.自主合作式写作教学探究——浅谈新课标背景下的高中写作教学[J].文理导航,2015,000(002):14-14.
- [4]谢翔.试论“探究式”作文教学中主体间性的触发[J].新教育时代电子杂志:学生版,2016(33).

建构学习过程提高效益实例探究

李延华 李清丽

(滨城区北城爱田小学 山东 滨州 256651)

[摘要]“自主活动”“个人体验”和“智力参与”是建构主义学习的主要特征。数学的对象主要是抽象的形式化的思想材料,数学活动主要是思辨的思想活动,因此数学新知识的学习就是典型的建构学习过程。学生有不同于成人的数学世界,数学知识也不能简单机械地从教师迁移到学生,而要通过教师与学生间对数学知识的交流,学生再经过反思、整理和积累来主动建构。因此,教师在教学中构思、安排时,必须考虑学生的思维习惯和认知特点,设法让学生通过自己的活动对数学知识建构起正确的理解,使课堂成为学生积极参与的、充满活跃气氛的场所。运用这一新的教学理念,下面是小学数学青岛版第六册“长方形、正方形的面积计算”这一节的设计安排摘录,尝试探究建构学习过程提高数学效益如下。

[关键词]学习过程;提高学习;个人体验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.745

一、回顾相关知识,便于学生建构新知

建构主义认为:学生对新知识的获得都是和他已有的知识相关的,因此在安排这一节教学时,先复习乘法的意义和面积单位,让学生回顾已学过的相关知识。回顾:①问:5个9是多少?6个7是多少?答:5×9=45,6×7=42……②问:什么是1平方厘米、1平方分米、1平方米?答:边长是1厘米的正方形,面积是1平方厘米;……问题的提出,回顾了乘法的意义,即求几个相同加数和的简便运算,亦即求几个几是多少用乘法计算;回顾了面积单位的意义。简单的问题既为探求新的知

识结构做了有效的铺垫,也给同学们营造了一个轻松自主的环境,课堂内气氛十分活跃,同学们争相举手回答。

二、让学生自己建构长方形的面积计算公式,分享成功的喜悦

教师必须要让学生自己研究数学,或者和学生们一起做数学;教师应鼓励学生独立思考,并接受每个学生做数学的不同想法;教师应积极为学生创设问题解决的情景,让学生通过观察、试验、归纳、作出猜想、发现模式、得出结论,才能不断完善自己的知识结构。所以,要让学生动手操作,给他们创造一个认识新知的