

后再进行书写,以此寻求思路的最佳方案。例如:在人教版五年级数学中的小数乘法这一章的一个例题,人的嗅觉细胞约有0.049亿个,狗的嗅觉细胞个数是人的45倍。狗约有多少亿个嗅觉细胞?(得数保留一位小数。),这道题本身可以说是非常简单的,但是我们日常做题过程中未必可以做对,本题涉及的得分点为范围是否统一,保留位数是否正确,倍数关系是否明确,这些都会造成学生失分点,在本题中学习思路为狗的嗅觉细胞是多余人的嗅觉细胞,所以 $0.049 \times 45 = 2.205$ (亿个),在这过程中很多学生将不会进行以下处理,如何进行位保留,本题需要保留一位小数,所以本题的结果为2.2,具体原因 $0 < 5$,舍去0和5,保留一位小数。在小学数学中,答也是占一部分分值的,所以结尾进行答:狗约有2.2亿个嗅觉细胞。

二、自主学习数学,培养学生学习特点

数形结合思想能将题目中的文字语言或符号语言通过图形语言直观地表示出来,使抽象问题直观化、形象化。

例如:今天上午8时,洪泽湖蒋坝水位达14.14 m,超过警戒水位0.64m。警戒水位是多少米?其实我们正常计算 $14.14 - 0.64 = 13.5$ (m)就可以了,但是小学生的思维培养尚不完善,我们可以用图形结合的方式进行列方程式,由于警戒水位是未知数,可以把它设为 x m,再列方程解答。解:设警戒水位是 x m。警戒水位+超出部分=今日水位 $x + 0.64 = 14.14$, $x + 0.64 - 0.64 = 14.14 - 0.64$,最后得出结果后记得验算, $x = 13.5$,答:警戒水位是13.5 m。

画出水位线,方便学生明确他们之间的关系,标出它们之间的距离这样就一目了然了,减少列方程式的错误概率,错误率降低了学生也就喜欢去学习了。

三、适当开展数学开放性问题教学,促进学生思维灵活性的培养

数学开放性问题由于其条件、结论、解题策略等具有开放特征,可以激起学生探究的欲望,训练学生的发散思维。教师在教学过程中可尝试设计一些开放性问题,适当开展数学开放性问题教学,以促进小学生思维灵活性的培养。

结束语

学生思维灵活性的培养不是一蹴而就的,它必定是一个长期积累的过程。因而,数学教师应加强教育教学理论的学习,更新教育教学理念,坚持以发展小学生核心素养为导向,不断探索提高学生思维能力的有效途径。

参考文献

[1]黄玲.小学数学教学中培养学生数学思维的策略[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:170-172.

[2]杨秋云.小学数学教学中培养学生数学思维的策略[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:743-745.

[3]王新春,曾小平.例谈课堂导入中思维能力的培养[J].教育视界,2018(20):25-28.

生活化教学 让小学数学课堂活跃起来

李廷贤

(广西省百色市那坡县坡荷乡那池村小学 广西 百色 533900)

【摘要】随着教育改革的深入实施,生活化教学开始被逐渐应用至小学数学的教学过程中,并以其独特优势有效提高了小学数学课堂的教学效果。但是,由于多数教师还未掌握正确的生活化教学策略,所以当前小学数学生活化教学过程中还存在较多问题。为此,本文针对生活化教学在小学数学课堂的应用策略展开探讨。

【关键词】小学数学;生活化教学;策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1008

引言

生活化教学模式应用是当前小学数学改革过程中的重要内容,其主要目的一方面是为了帮助学生更好的融入学习过程,另一方面则是为了提高小学生利用数学知识解决生活问题的能力,以及其发现和解决生活中数学问题的能力。所以,为了将生活化教学的教学作用发挥到极致,本文就如何利用生活化教学让小学数学课堂活跃起来展开深入讨论。

一、小学数学生活化教学策略

(一)设置小学数学课堂生活化教学目标

为提高生活化教学的教学质量,帮助学生加强对数学知识的理解和掌握,教师在开展小学数学教学前,需针对教学内容设计明确的生活化教学目标。另外,教师还需通过详细观察对学生的水平进行合理分段,从而确保为不同阶段学生所设立的学习任务,都能够在不打击其学习自信的前提下,帮助其明确学习方向,提升其综合能力和数学素养。例如:在对《三角形》这一节内容进行课堂讲解时,为设定明确的生活化教学目标,教师一方面需帮助学生加强对三角形理论概念的理解和掌握,一方面还需结合生活实例帮助学生建立数学思维意识,所以教师便可针对以上两点设定教学目标。接着,教师便可根据教学设计开展详细的教学活动,在为同学们讲解完三角形的理论概念后,利用课后练习题来考察同学们对三角形理论概念的掌握情况,在确保同学们对三角形的知识具有详细了解后,再结合生活实例,引导学生对生活中的三角物体进行联想,并鼓励同学们在课堂中积极发言,这样他们便会积极踊跃的发出个人见解“屋顶、红领巾、被小刀割成三角形的橡皮块”等。最后,教师还可以通过衍生其他数学知识,以此来帮助学生加深对三角形的理解,如“请同学们思考一下三角形和正方形的关系”等,通过引发同学们对数学问题的深入探索,从而使其可以在思考过程中进一步加深对三角形理论知识和外观特点的理解和掌握,并逐渐掌握图形间的相互关系,提高个人的数学综合素养。

(二)以学生为主体进行生活化教学设计

由于在以往的小学数学教学过程中,教师都普遍忽略了学生在课堂中的主体地位,为追赶教学计划,常会出现教师代替学生学习而非帮助学生学习的问题。为此,为更好的提高小学数学课堂的教学质量,在开展小学数学课堂生活化教学时,教师需以学生为课堂主体开展教学设计,加强对学生的思想和引导,从而促使学生能够全面融入至教师所设计的生活化教学情境中,开展自主的探索和学习,在加深对数学知识的理解和掌握的同时,逐渐养成良好的自主学习意识,提高个人的自主学习能力。例如:在对《观察物体(二)》这一节内容进行课堂讲解时,为充分凸显学生在课堂中的主体地位,教师可以在课堂中为学生提供可以自我发挥想象和相互交流的自主时间,通过将班级学生按学习水平正确划分为课堂学习小组,并

利用多媒体为不同小组划分相应的学习任务,如“请同学们将自己家房屋建筑的不同角度所画图形画在作业本上”等,以此来引发同学们对生活中常见事物的联想和观察。通过利用课堂任务,结合生活实例,引发学生的自主学习,不但能有效激发同学们的数学学习兴趣,提高他们的数学学习效率,还能够进一步激发他们对生活中常见数学问题的自主探索,使其在观测生活事物的同时,能够及时的联想到自己所学习的数学知识,提高个人利用数学知识解决生活问题的能力。

(三)结合实际生活选择合适教学素材

学生生活化教学作为各院校响应教学改革所创设的一种新型化教育方式,其不但能通过将生活融入至数学课堂提高小学生的数学学习兴趣,还能进一步加强小学生对数学知识的理解和吸收,帮助其在将所学知识应用于生活实际的同时,能够及时的发现和解决生活中的数学问题,提高个人的数学理解、分析和解决能力。为此,为将生活化教学落实至小学数学课堂,教师需加强将生活实例融入至教学课堂,通过将教学内容与学生日常生活现状进行结合,从而确保所引入的生活素材能够有效激发学生的数学学习兴趣,使其积极的投入到对数学知识的学习过程中,提高个人的数学综合素养。

结语

在今后的教学过程中,小学数学教师应当有针对性的对教学目标进行设置,通过将教学内容与实际生活相互结合,并以学生为主体进行教学设计,结合实际生活进行教材选择,从而确保学生可以在教师的正确引导下,积极主动的开展数学知识学习,提高个人的数学学习效率。同时,教师也可以在不断的生活化教学实践中,提高个人的数学生活化教学水平,提升小学数学课堂的教学质量。

参考文献

[1]蒋基斌,邓光明.关于小学数学课堂开展生活化教学的研究[J].教育教学论坛,2017(28):190-191.

[2]田丽娟.有效使用生活素材以创设高效小学数学课堂的策略[J].读与写(教育教学刊),2019,16(12):170.

[3]祁卫萍.生活化教学让小学数学课堂演绎精彩[J].中国教师,2018(S2):32.

[4]陈天烽.小学数学课堂生活化教学的策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(06):158.

[5]代琴.生活化教学在小学数学课堂中的运用探究[A].教育部基础教育课程研究中心.2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程研究中心:2019:2.