

# 情境教学在小学低年级语文写话教学中的实践分析

张艳

(陕西省渭南市合阳县城关第二小学 陕西 渭南 715300)

**[摘要]**小学低年级语文写话教学对于学生逐步深入学习语文知识具有促进作用,不仅丰富了小学生的想象力,还提高了他们的学习兴趣和文学素养。在小学低年级语文写话教学中运用情境教学有利于开阔小学生的思维,提高其语文写话能力。本文通过简要阐述小学低年级语文写话教学中所存在的不足之处,进一步提出一系列将情境教学合理运用于小学低年级语文写话教学中的应用措施,旨在能够使小学生在教学过程中感悟到写话技巧,有效培养小学生的写话能力。

**[关键词]**情境教学;小学低年级;语文写话教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.212

我国《语文新课程标准》明确指出低年级在进行语文写话教学时,应使小学生对写话教学充满兴趣,写出自己想象的事物,写出自己对于周围事物的感触。学会观察写话图是每一个小学生的必经之路,只有切身融入写话教学中,积极发散思维进行想象,才可以有效提高写话能力。小学低年级语文写话教学是高级语文写作的前身,在低年级时为学生打下坚实的写作基础,有利于培养学生在步入高年级后的语文写作能力。

## 一、小学低年级语文写话教学中的不足之处

第一,教师创设情境教学能力不足,部分教师在写话教学中进行单纯的口头描述,难以激发学生写话兴趣,无法充分发散其想象思维。

第二,小学生对于图中所展现的事物观察不细致,过于走马观花,无法发现图中所描绘事物的含义以及所存在的联系。与此同时,在进行多图观察时,小学生较为随意,缺乏顺序性,无法有效发散思维。

## 二、情境教学在小学低年级语文写话教学中的应用措施

### (一)创设观察情境,引导学生想象

教师可以运用多种手段为小学生创设合适的情境进行教学,使其能够切身体会内在情感,引导学生发散其想象思维,写出自己内心所想<sup>[1]</sup>。例如,教师在《遥远的恐龙世界》一文时,可以让小学生了解侏罗纪、白垩纪时期的恐龙。低年级的小学生本身对于恐龙有着独特的喜爱,对于一些恐龙相关的电影、动画片很感兴趣。在进行教学时,教师可以利用多媒体技术为小学生展示不同种类的恐龙图片。若有学生不知道的恐龙种类,教师可以向其介绍,扩大学生的认知范围。紧接着教师可以给小学生播放一些恐龙活动的短视频,介绍侏罗纪、白垩纪等纪元的发展历程以及恐龙灭绝的原因等。对于小学生感兴趣的内容,他们一定会竖起耳朵聚精会神地听教师讲解。最后讲解结束后,教师可以相应的给出一道看图写话的题目:如两只一大一小的恐龙在原始森林觅食,教师使学生对此图进行看图写话,能够有效激发学生写话兴趣,发散小学生的想象思维,达成教学目的。

### (二)创设图片情境,培养写话习惯

对于创设图片情境时,教师应当指引学生对图片中的时间、人物、地点以及事物等因素进行理解,加深学生对于图片的认识<sup>[2]</sup>。对于图片情境,教师应当使学生理解图与图之间、人物与人物之间的内在联系,还有时间、地点的变化,将整个图片情境结合联系,从整体上对其进行理解分析,最后进行写话表达学生内心所想内容。

在写话教学中会有无图写话的练习,教师在面对这类型练习时,可以相应的找几张相关图片展示给学生,令其展开思维进行想象。例如,春天来了,小伙伴们出行玩耍,一路上会遇到什么景象?这时教师可以找到一系列相关图片为学生指引大方向,学生从图片中可以看到小草冒芽、燕子从南方飞回、柳树发芽、农民伯伯在播种、桃花盛开的景象,最后学生可以将这些景象写下来,以此培养学生创设图片情境的写话习惯。

### (三)增加学生课余活动,积累情境写话素材

小学生的写话能力是通过日常生活中生活阅历和认知程度的不断培养提高的,但是小学低年级学生生活阅历少、认知程度低的常态导致其对生活周边的事物观察不细致,难以积累写话素材。因此,教师除了在课堂授课过程中的言传身教以外,还应当在课余时间开展各种各样的课余活动,并指导学生积累情境写话的素材,将他们看到的、想到的都用语言表达出来<sup>[3]</sup>。

例如,在授课结束后,教师可以要求学生定期进行阅读分享,将其近期阅读的书目、故事以及文段等通过讲述的形式分享给所有学生,以此增加学生的阅读量和知识储备量。又如,教师可以要求学生将在课余时间与小同伴玩耍的事迹以及亲身体会用文字的形式表达出来,从而积累学生的情境写话素材。通过积累这些写话素材,可以使学生在进行情境写话教学时有话可说、有话可写。

## 三、结语

总而言之,教师在小学低年级语文写话教学中运用情境教学多种形式创设教学情境,可以成功吸引小学生的注意力,提高其写话能力。与此同时,教师还应通过课外活动为学生积累写话素材,让学生做到有话可说、有话可写。针对小学生的实际情况,创新教学方式,使其自信地、快乐的学习写话能力,为写作能力打下坚实基础。

## 参考文献

- [1]穆利娜.小学语文低年级写话教学探讨[J].新课程·上旬,2019,(11):42.
- [2]杨小芳.情境教学法在小学语文看图写话教学中的应用例谈[J].读与写,2019,16(15):78.
- [3]王永爱.提高小学低年级写话教学有效性的策略[J].新课程导学,2019,(13):84.

# 谈初中语文教学培养学生自主学习习惯的策略

周群

(江西省宜春市第二中学 江西 宜春 336000)

**[摘要]**对学生进行自主学习能力的培养,主要是指在语文课堂教学过程中通过教师的引导、组织、启发,以具体任务目标为基础,让学生充分参与并自主探究的一种全新的课堂教学模式,这种方式具有民主、开放、参与、多为、互动等特性。

**[关键词]**初中语文;自主学习;语文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.213

叶圣陶先生曾经说过,语文学习还是要依靠学生自己读书。也就是说,语文课堂应该是学生展示自我、发展自我能力的舞台。因此,教师在日常教学的过程中,就要从激发学生学习的动机出发,将语文课堂交到学生的手上,指导学生掌握阅读和思考的能力。并且,鼓励学生发表自己的看法,培养学生自主学习的能力和习惯。本文结合笔者的实践经验,对于初中语文自主教学的有效策略进行了以下几点探究:

## 一、注重培养学生自主学习的理念与意识

对学生进行自主能力的培养,不仅对学生的创新精神和实践能力具有十分重要的意义,而且对学生的终身学习也具有十分重要的意义;根据研究表明,一个学生从小学到大学所学到的所有知识,可能只占他一生需要运用到知识的百分之二十左右,所以我们如果想要学生不断地获得知识,就必须重视对学生进行自主学习能力的培养,能够让学生对所学知识形成有效的迁移,起到“举一反三”的作用,学生有了自主学习的能力,就不会受时间和周期的影响,科学技术的洪流就会在学生脑海中奔腾,而学生运用知识的能力也会随着自学能力的增强而不断深化,这就为学生独立自主学习创造了有利的条件和基础。

教师是学生价值观与世界观的重要引导者,所以教师必须具备培养学生自主学习能力的思想意识,教学过程中要潜移默化地让学生进入主动学习的状态;其次,教师要告知学生进行自主学习的必要性和对自身学习带来的好处;教师在讲授具体知识的过程中不能只进行理论知识的讲授,而应该告诉学生这一知识点在生活实际

中的应用及意义,其次还要告诉学生这个知识在整个学科知识结构中的地位,让学生能够熟练地运用相关知识解决实际问题,从而促进学生自主学习能力的全面提高。

## 二、将问题贯穿始终

问题的有效引导能够帮助学生得到思维的强化,因此在教学中教师应当学会适当的布置问题,将问题作为主要脉络来引导学生进行认知,从而带学生进入一个主动学习的状态中去,为自主探究的开展提供保障。例如在课堂的引入环节中,教师如果能充分利用问题则能够让学生快速进入学习状态。在《皇帝的新装》一课中教师可以引入问题“同学们,你们眼中的新装是什么样的?安徒生笔下的皇帝的新装又是什么样的?”通过简单的问题引导更加容易让学生投入状态,从而展开探究性阅读。

在学生出现对于问题的理解困难现象时,或者出现理解错误的情况时,教师也可以通过提问方式来激发学生思维,让学生从新的状态来思考问题。学生注意力不集中的时候,可以通过问题来引起学生注意,让学生将思维放在问题思考上。在课堂即将结束的时候教师也可以提出一些开放性较强的问题,一方面能摆脱文本限制,另一方面也能够让学生大胆的表达出自己的想法和意见。例如在学习《伤仲永》的时候,教师可以让学生思考“如果方仲永接收后天教育,那么他是否一定会成为人才?”然后让学生从自己的角度来对问题思考,不限任何形式的进行表达。通过这样的方式学生能够感受到来自教师的尊重,自然也能够促使他们大胆发言,