

英语教学与德育的融合探究

翟晓楠¹ 翟文剑²

(1. 宁阳县第六中学 山东 泰安 271411;

2. 宁阳县许桥小学 山东 泰安 271411)

[摘要]在新课程改革的要求下,英语教学的观念、教学的方式以及教学的内容都有了一些调整和变化。对此,教师在教的过程中不仅要注重教材知识的讲解,还应该以培养有道德、有文化、有理想的社会主义良好公民为目标,将德育融入英语教学之中。本文就简要探究了英语教学与德育的融合,以期为广大教育工作者提供一些参考借鉴。

[关键词]英语;课堂教学;德育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.427

引言

以初中英语教学为例,初中生正处于身心发育的关键时期,还未形成科学的价值观、人生观和世界观,如果教师还是采取传统的教育方式,只注重学生的英语知识与技能培养,就会可能让学生在德育方面出现问题,不利于学生的全面健康成长。因此,初中英语教师应该意识到德育在教学中渗透的价值,并结合学生的学习能力、认知规律采取合适的方法进行融合。

一、英语与德育的融合方式

1. 基于学生“三观”塑造的价值观引导融合

在新课改背景下,明确提出了初中英语教学目标应该以培养学生的听说读写能力、应用能力和综合素养为主,而英语教材中就有很多德育教学的内容用于两者的融合。例如,在初中英语人教版教材中,就有一些涉及做人哲理、讲道理的相关内容,这些都可以用于学生正确“三观”的塑造,使其可以在教师的引导下对文中的关键词句、词汇进行反复阅读,这样既完成了学习的任务,也让他们对其中所蕴含的思想情感有更深的了解,促使学生的身心健康发展^[1]。

2. 基于教学改革要求的生活化主题设计

通常情况下,初中英语教师在教学中会根据课程的设计以及学生的学习需求,选择一些合适的案例用于教学活动之中,并设置一些任务与问题,要求学生在学的过程中可以进行自主探究学习,完成教师所布置的学习任务。德育与英语教学的融合,其目的是帮助学生可以树立正确的价值观、人生观与世界观,提升他们的道德修养,养成良好的生活学习习惯。所以,在融合应用中没有必要去打破过去的教学方式,要在现有的英语课堂教学中去融入德育引导、辅助以及培养的内容^[2]。例如,在初中英语人教版八年级课程之中,教师在讲到与团聚、聚会相关的内容“Can you come to my party?”教师在教学中就可以将传统的节日作为一个切入点,如“春节”“中秋节”以及“端午节”等,并通过对这些传统节日的讨论引出中华传统美德相关的内容,这样既丰富了英语课堂教学的内容,调动了学生的学习兴趣,也促使了英语教学与德育的完美融合,提升了课堂教学的有效性。

二、英语教学与德育的融合策略

1. 明确融合的要求,分组探讨灵活合作学习

在新课程改革不断推进的过程中,分组合作学习已经逐渐成为英语学科和其他学科教师比较常用的一种教学方式。在初中英语教学中,教师可以先根据学生的学习能力、学习态度以及性格特点进行分组,并让学生对某一个教学主题或热点问题自由讨论,这样就体现了学生的主体地位。在这个过程中,教师就可以站在德育培养的角度来引导学生对相关的话题进行讨论,如涉及礼仪、礼貌以及自我管理方面的问题“Could you please clean your room?”在讨论中自然就会涉及德育

方面的内容,教师只要做好相应的引导工作,就能够实现英语教学与德育的融合,促进学生的全面健康发展。不过,教师在指导的过程中,要基于课堂教学的内容进行,及时纠正学生不正确的观点,让学生可以在英语学习中接收到德育教育,实现自我的成长^[3]。

2. 稳抓课本及教学目标,灵活选择操作模式

除了上述的分组讨论方式,教师还可以采取辩论会的形式开展课堂教学活动,这种方式更有利于调动起学生的学习积极性,使课堂的气氛更加活跃,让学生在参与的过程中强化自身的认知。在具体的实施过程中,教师可以借助正反两方辩论论题的区别,来设定相应的德育主题,让学生通过所学的英语知识去表达和阐述自己的观点。由于初中生的英语能力薄弱,教师可以让学生在课前进行充分的准备,将自己所准备的数据及案例进行翻译,而这其实也是英语教学与德育融合的一个有效切入点。

另外,教师还可以通过英语演讲的方式让学生进行口语的练习、个人观点的阐述等。在英语演讲活动中,教师可以先设定一个与德育相关的话题,让学生以设定好的德育话题为主题准备演讲稿。这样方式既能够帮助学生练习口语,提升他们的英语应用能力,也可以让他们在潜移默化中接受德育教育,促进学生的道德修养与知识水平共同发展。

除此之外,教师可运用多媒体营造教学情景属于比较简单的方式,因为可以用大量的音视频资料调动学生的多感官学习,例如教师在介绍国庆节的时候,可以播放国歌、抗战影像资料等等,将中国军民团结一心抵御外辱的精神融入课堂,营造感人的教学氛围。

结束语

总之,英语教学与德育的融合,不仅是新课程改的要求,也对学生的全面健康成长有着重要的价值。英语教师要在课堂教学中,充分了解学生的身心特点,做好英语课教学工作,当然只有上述几点措施还远远不够,需要相关教育工作者可以在实践中不断总结经验,完善英语教学与德育的融合路径。

参考文献

- [1] 田淑凤. 小学英语教学中的德育研究[J]. 赤子(上中旬), 2017(04): 279.
- [2] 周艳华. 初中英语教学德育渗透的实践研究[J]. 当代教研论坛, 2015(8).
- [3] 张婉娜. 浅谈德育工作在中小学英语教学中的开展[J]. 学周刊, 2018, 381(33): 99-100.
- [4] 胡豪雷. 在初中英语阅读教学中如何培养学生的文化品格[J]. 英语教师, 2018, v.18(09): 139-142.

浅析农村学校德育教育的问题和对策

李菲

(宁阳县第二中学 山东 泰安 271411)

[摘要]随着文化的发展与社会在进步,尽管我国民众的道德水平和道德意识都前所未有的提高了,但普及道德素养,加强德育教育,依旧是刻不容缓的任务。我国是个礼仪之邦,礼仪的相关记载最早可以追溯到周朝,明清时期外来人员面见皇帝之前还要“礼部演礼”,而中小生作为社会成长的基石,更需要及时普及德育教育。设计德育教学方式,探究国学教育不足将是本文讨论的重点。

[关键词]农村教育;德育教育;习惯培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.428

引言

德育教育对学生提升个人思想道德水平的认知水平有着很重要的作用。对于中小学学生,其世界观、价值观正处于调整塑造的时期,为学生在学习过程中形成良好的道德修养,从而为日后更好的人生道路奠定基础。随着中小学德育教学工作的不断改革,传统教学模式的弊端不断凸显,本文将基于时代环境的大背景讨论农村中小学德育工作中存在的问题并提出合理对策。

一、农村中小学德育教育问题显著

中小学学生由于年龄,思维方式等的成长不足。对于自身有违道德标准的行为没有充分的意识,使得当前中小学生的道德水平呈下滑趋势,扰乱课堂,甚至出口成脏的现象都屡见不鲜。而对于农村的德育教育,由于教育环境,教育资源的先天不足使得德育工作的缺陷凸显。农村教育观念相对落后,教师自身教学水平不高,家长对于教学工作的不配合,导致德育教学工作难以推进。且教师更善于对学

生知识水平的提高,对德育教育长期流于形式,思想道德课随时会被传统的“正课”替代,仅有的几次教学也只是注重于对书本中观念的复述。对中小生来说,他们的三观还未确立,他们就像一块璞玉,这块璞玉的雕刻师来自家庭和学校。每个学生的家庭教育有所不同,有高低,这个时候学校的教育就变得很重要了。教师在学校里应该为学生们带来积极创造的精神,因材施教,优化教学方法,把家庭之差拉近。

二、注重道德习惯培养

“德,智,体,美,劳”是我国长时间所坚持的教育重点,而将“德”字放在首位,足以说明其重要性。对学生到的习惯的培养要从多方面开展,在教育环境中,教师要营造一个良好的道德氛围,从布置班级环境,到“每日一礼仪”的道德实践,对学习环境的塑造离不开教师的精心雕琢。生活上,要注重对心里薄弱学生的关注,农村外出打工的家长较多,很多孩子缺乏家庭的关爱,导致了心理上的缺