

初中语文阅读教学中的读写结合策略浅谈

乌力很

(乌兰察布市兴和县第四中学 内蒙古 乌兰察布 013650)

【摘要】在新的教育理念下,初中语文的教学要紧紧围绕学生这个中心,尊重学生的学习需求,提高学生体验探究意识,培养初中生的语言综合素质。

【关键词】初中语文; 阅读教学; 读写结合; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.939

引言

初中语文教学中,写作和阅读是至关重要的两个部分,二者紧密相连,在教材之中关于写作的训练也都是从单元课文的共性中设计出来的,所以初中语文教师应该重视学生的读写能力,将阅读与写作结合起来,在阅读中渗透写作,在写作中融入阅读。

1 初中语文教学中实行读写结合教学的意义

对于多数初中学生来说,语文阅读和写作是两大难题,很多学生在阅读的过程中总是难以静下心来,无法集中注意力,在写作时没有什么可写的素材,提起笔来不知道写什么、如何写,这些都是阻碍学生语文学习能力提升的重要因素。因此,初中语文教师必须实行读写结合教学模式,有效培养学生的阅读和写作能力。在初中语文教学中实行读写结合教学模式,不仅有助于丰富学生的阅读量,而且也能够为学生写作提供素材。在新课改的背景下,初中语文教师要重视对学生读写能力的培养,帮助学生养成良好的阅读和写作习惯,这对于学生提高语文综合能力起到了至关重要的作用。初中语文教师要及时更新语文教学理念,改变传统的语文教学观念。将读写相结合可以激发学生对于语文学习的兴趣,增强学生的想象力,提高学生的写作能力和水平。初中语文教师利用读写结合教学可以有效提高学生的语文综合修养,保证语文教学质量的有效提升。

2 初中语文阅读教学中的读写结合策略

2.1 创造教学情境,让学生掌握读写方法

初中语文教师应该灵活运用情境教学方法,在教学中创设教学情境,引导学生参与到教学情境当中去,从而帮助学生更好地理解文章的内容,为学生写作做好准备。例如以部编版教材中《从百草园到三味书屋》这篇文章的教学为例,为了让学生能够对这篇文章的内容有更深层次的理解,语文教师先向学生介绍这篇文章的创作背景,包括作者个人的一些信息以及当时那个时代的背景,之后请学生仔细阅读课文,在阅读的过程中不要粗略的读,要做到“精读”,最起码能够明白作者想要从中传达怎样的情感。在《从百草园到三味书屋》这篇文章中,作者对于鲁迅捕鸟的过程进行了详细的描写,使用了扫、系、牵、罩等动词,当学生们看到这些动词时,脑海中就会自动联想到捕鸟的画面,教师也可以利用多媒体教学设备为学生展示几幅捕鸟的图片,以便于帮助学生更好地融入于作者描绘的画面当中去。同时,为了让学生能够充分理解这些动词的含义,教师请学生进行分组讨论,互相研究这些动词的具体含义,并将自己在实际生活中遇到的类似情况描写出来,学生也可以尝试着根据生活中发生的事件来写几篇小作文。总之,通过在语文课堂上创设教学情境,能够促进学生对于文章内容的理解,也有助于提升学生的写作能力,为学生写作创造素材。

2.2 部编本初中语文教材读写结合的使用

首先,教师要认真学习新课标,严格落实课标精神。新课标中早就提出要将写作与阅读联系起来,没有建立在阅读之上的写作是没有根的。教师在课上讲解课文的时候,脑子里就要有读写结合的意识,碰到相应的知识点,有意识地讲解一下在写作中如何运用,就能给学生增加一个读写结合的关联点。

其次,教师要能够抓住读写连接点,形成单元概念。部编本初中语文教材读写结合是以单元为单位设计的,每单元都有阅读教学和写作教学,阅读和写作之间的连接点有显性的也有隐性的。这样显性和隐性两种衔接方式,要求教师根据不同的情况,采取合适的教学方式。部编本初中语文教材写作单元是呈阶梯型的,每个单元都有一个或几个重点,一本教材所有的教学重点连起来就是整本书的设计路线。教师一定要有单元概念,把握住每单元写作教学的重点,遵循语言习得的阶段性,由简单到困难,让学生的写作能力的培养循序渐进。

最后,教师要引导学生形成读写结合的主动性。部编本初中语文教材读写结合的设计,以阅读带动写作,并不是急功近利地希望学生阅读完了立马就能写,而是希望学生在教师的引导下通过对课本的学习自主养成读写结合的好习惯。

2.3 在阅读教学中传授写作构思技巧

初中学生想要写出一篇结构清晰、情感丰富的作文,那么在写作前需要进行写作构思,这样才能够写出即真实而又动人的文章。许多学生已经掌握了一些基本的写作手法,但是在写作构思时总是容易出现文不对题的情况。针对这一现状,初中语文教师在进行阅读教学时应有意识地向学生传授写作构思的技巧,从而帮助学生写出更高层次的文章。例如以部编版教材中《阿长与〈山海经〉》这篇文章的教学为例,这篇文章是一篇纪实性文章,文章再现了鲁迅童年时与长妈妈相处的情景,通过运用真实的描写手法,鲁迅先生将“长妈妈”这一朴实的人物形象勾勒得惟妙惟肖,我们在阅读这篇文章过后会对“长妈妈”的性格有一定程度的了解。这篇文章先是描写了几件发生在“长妈妈”身上的事件,继而引出了“长妈妈”的身世,其次鲁迅描写了许多与“长妈妈”有关的事件,其中主要描写的是“长妈妈”对自己的教诲,对于两人之间发生的不愉快问题则是轻轻带过,最后对全文进行了总结,文章内容得到了升华,充分体现出作者对母亲的深切爱意和无限的怀念。这篇文章的结构十分清晰,内容真实而又感人,所以选择这篇文章来对学生进行写作构思技巧的传授是很合理的,语文教师在带领学生阅读过文章以后,要向学生分析整篇文章的脉络,并在黑板上以思维导图的形式画出来,这样学生对于文章的写作构思便一目了然,然后语文教师鼓励学生可以试着按照这篇文章的写作构思进行仿写,这样学生就不愁写不出脉络清晰的好文章了。

结束语

综上所述,初中语文教师要重视读写结合教学模式的应用。初中语文教师可以在课堂上提出有效问题,强化读写结合的训练,创造教学情境,让学生掌握读写方法,同时在阅读教学中向学生传授写作构思的技巧,从而实现学生语文阅读与写作能力的提升。

参考文献

- [1]文润花.初中语文阅读教学中“读写结合”教学模式的应用[J].课程教育研究,2019(31):87.
- [2]李虎娃.初中语文教学中读写结合的实践策略[J].甘肃教育,2019(06):61.
- [3]张聪,孟祥龙.初中语文教学中的读写结合策略[J].课程教育研究,2018(10):96.

在学科核心素养下的高中英语阅读教学研究

张玲妹

(衡水市第十四中学 河北 衡水 053000)

【摘要】在高中英语阅读教学中,循序渐进、润物无声地渗透英语学科核心素养是当下课程教学的新目标,也是教学研究的主方向。不重视甚至忽视英语学科核心素养的教学理念和方法逐渐被摒弃,创新型、智慧型的教学方法逐渐取代之,并焕发持久生命力。教师应注重英语学科核心素养的培养,理解其重要性,并通过多元途径将其渗透在高中英语阅读教学中。

【关键词】学科核心素养; 高中英语; 阅读教学研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.940

引言

英语学科是高中教学体系中重要的组成部分,在新课程的教育理念下,相关教育部门已经逐渐认识到提高学生核心素养的重要性,核心素养就是学生在接受教育的过程中,逐渐形成符合自身发展的个性和品格,它是学生思维品质、知识技能、态度价值的结合体,可以为学生适应社会奠定良好的基础,而高中学生英语学科的核心素养与教师的教学方法具有密切的联系,基于此,本文主要对基于核心素养下的高中英语阅读教学方法进行探讨,希望为相关人士提供有价值的参考。

1 学科核心素养与英语阅读教学的内在联系

在厘清学科核心素养与英语阅读教学的内在联系之前,我们必须弄清楚学科核心素养的内涵。就英语学科来说,核心素养主要包含以下四个方面的内容:语言能力,是指在社交场合运用听、说、读、写四种方式理解和表达交流内容的能力,包含语言知识和语言技能两个方面;思维品质,是指学生能够通过独立思考,辨析和推断语言文化中所蕴含的各种内在逻辑联系和现象;文化品格,是指学生在学习和理解文化内涵的过程中所形成的自尊、自强的品格;学习能力,是指学生能够主动

拓宽英语学习渠道,提升英语学习能力。

2 英语学科核心素养视域下高中英语阅读教学的有效策略

2.1 立足阅读文本——提升学生的“语言能力”

高中英语阅读教学能够培养学生的综合语言运用能力。总的来说,教师要培养学生听、说、读、写等各方面的英语综合语言能力。这就需要教师立足于英语教材阅读文本,积极有效地开展阅读、词汇、语法、写作等教学,为学生理解文本内涵、科学有效地运用词汇、语法、句型奠定坚实的基础。

首先,立足于文本开展英语阅读教学活动,需要教师以“趣味生活化问题”进行有效引导,激发学生阅读文本的兴趣与积极性。立足文本,以文本为依托创设问题,以问题为导向,能激发学生的阅读兴趣,促使其积极思考、勇于回答,这对提升学生理解文本篇章的能力具有积极意义。

其次,基于文本开展词汇、语法、写作等系统练习,强化学生对文本语言知识的理解和运用。在高中英语阅读教学中,教师要借助阅读文本,将词汇练习、语法学习等巧妙穿插其中,让学生在具体的语用情境中理解词汇、语法的内涵,继而“学以致用”。例如,Reading结束后,教师可以开展情境化词汇、语法练习活