

小学数学教学中培养学生问题意识初探

朱国庆

(南部县第三小学 四川 南充 637300)

[摘要]要建设创新型国家,就需要培养成千上万创新型人才。而任何创造发明,都源于问题。“苹果问什么会掉在地上”的问题,促成了牛顿“万有引力定律”的产生。因此,培养学生问题意识,对于培养创新意识的人才,对于建设创新型国家,都具有非常重要的作用。为此,《小学数学课程标准》就强调指出:“通过义务教育阶段的学习,培养学生初步学会从数学的角度提出问题、理解问题。”在小学数学教学中,探究培养学生问题意识,是我们小学数学教师永远研究的课题。本文论述了培养学生问题意识的几条基本途径。

[关键词]数学教学;问题意识;培养探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1039

一、建立和谐融洽师生关系,培养学生问题意识

古语云,亲其师,信其道。在小学数学教学中,只有与学生建立起和谐融洽师生关系,学生才会因喜欢老师进而喜欢老师所任教的学科知识的学习。试想,假设师生关系不和谐,甚至相处尴尬,那么,在课堂上,学生带着不高兴情绪,甚至反感或敌视态度进课堂,不管你老师用什么优秀教学方法,你都很难完成教学任务,你怎么去培养学生问题意识?所以,几十年来,我十分重视与学生建立和谐融洽师生关系。教学中,我总是微笑教学,关心每一位学生,对学生每一进步,我都要进行激励,让学生体验学习成功的喜悦。我尤其关心后进生每一点微小进步,多给他们体验学习成功的机会。课后,我在与学生做游戏玩耍的时候,关心他们生活和思想的进步。这样,我与学生相处融洽。教学中,孩子们学习注意力相当集中,我也能够在教学中顺利培养孩子们问题意识。

二、精心设计导入环节,培养学生问题意识

俗话说,良好的开端等于成功了一半。在教学中,为了激发学生问题意识,我设计引人入胜的新课导入,激发学生学习兴趣,从而培养问题意识。比如,根据孩子爱玩特点,我组织学生通过做游戏来导入新课。例如,在教学《四位数的写法》时,我设计了游戏导课。一开始让四个学生站成一排,每人手里拿一个硬纸板,写上一个数,并告诉他们,这个数代表的是多少。然后让他们自己说出来,并且四个人连起来说一遍。学生对四位数有个初步概念,然后再提醒孩子们自由组合后,看看数字的变化。这样,学生的问题汹涌而来,教学气氛异常活跃和富有启发性。在这样的教学中,激发了学生学习兴趣,激活了学生思维,提高了教学效益,进而培养了学生问题意识。

三、创设问题情景,培养学生问题意识

创设问题情境方法很多,如讲故事、猜测、实验、错例、反证……无论采取哪一种,我们都要围绕本节教学内容、学习任务展开,具有一定的新颖性、适度的障碍性、灵活的技巧性。数学问题教学来源于生活,而又应用于生活,使学生从周围熟悉的事物中学习数学和理解数学,体会到数学就在身边,体验到数学的魅力。例如,在教学《年、月、日》时,我通过故事情境导入:同学们,你们都知道小头爸爸与大头儿子的故事吧。今天,朱老师再给同学们讲一个有关他们父子俩的故事:有一天,小头爸爸正在书房看书,忽然,大头儿子哭哭啼啼地跑进来,边哭边说:“爸爸,人家小东每年都过生日,可我今年都12岁了,你才给我过了3个生日,我也要年年过生日嘛。”小头爸爸听后哈哈大笑:“傻儿子,不是爸爸不给你过生日,而是因为你不是每年都有生日呀。”噢,同学们,你们知道怎么回事吗?

问题情境的设置目的是要促进思维,而《年、月、日》这部分知识比较通俗易懂。为了促进学生的思维,调动学生学习积极性,我用讲故事的形式创设生活问题情境,把学生的学习情绪推向一个高潮,在学生的大脑中就会产生很多问题:为什么大头儿子12年才有三个生日?是不是这几年日历上没有这一天?这时学生就会

想学、乐学,同时伴随着的是猜想结果的产生与继续探究的强烈欲望。

四、鼓励质疑问题,培养学生问题意识

在教学中,我们要善于提供富有思考性的内容,留给学生足够自主学习的空间,让他们主动去发现问题,提出问题,解决问题。让学生提出问题,不仅要提自己不明白的问题、不理解的问题,更要引导他们提出一些自己的独特见解,还要对课本知识,和我的教法大胆质疑。例如,在教学“三角形面积计算”时,我先让学生自学,看课本是怎样推导出三角形面积计算公式,然后让学生进行质疑,学懂哪些知识,还有哪些疑问。有一位学生就提出:“为什么课本上是用两块完全一样三角形拼成一块平行四边形来推导它的面积公式,如果用一块三角形行吗?”我抓住学生这个质疑问题,组织学生进行分组操作、讨论。这样,一方面有利于学生自主参与到知识的形成过程中来,另一方面有利于挖掘学生的创新意识。

五、留出时间空间,培养学生问题意识

在培养学生问题意识时,我们教师应该要留给学生提问的时间和空间。传统教学中,一般老师讲到哪里,学生听到哪里,没有自己思维的时间和空间,没有机会去发现问题、提出问题。所以,我在教学中特别注意给学生造就萌发问题的机会,产生问题的空间,去品尝提出问题、解决问题的快乐。例如,推导长方形面积的公式时:我让学生用12个边长是1厘米的小正方形摆出长方形,意在让学生在操作中直观感悟长方形的面积就是含有多少个这样的面积单位,随后让学生动脑思考:“凭借你的想象,能不能摆出更大的长方形呢?有困难的同学可以四人小组或和老师一起讨论”。学生沉思、讨论后摆出各种图形(可以中间是空的,可以只摆长和宽……)让学生通过想象进一步体会到计算长方形面积含有多少个这样的面积单位,只要用每行摆的几个乘以几(即长乘以宽)就行了。在教学中注重引导学生亲自实践,并在实践中展开自辩,这是个体与自身生活经验的拓展;引导学生与同伴交流,那时个体与个体之间的拓展;引导学生与教师进行讨论,那时师生拓展……在这里,没有提供任何结论性的知识,只是为学生提供一种思考、提问、交流、实践、探究、再思考、再提问的空间。学生表达与交流更具开放性,更有利于学生大胆提出自己的问题,进行深入研究。这样,学生问题意识得以培养。

总之,在小学数学教学中培养学生问题意识,是新课程的要求,是党和国家培养创新人才的需要,更是我们小学教师义不容辞的责任。在以后的教学中,只要我们更新教育观念,努力探索适合新教材的教学方法,我们就一定能培养学生的问题意识,就能为创建创新型国家培养一代合格的创新人才,做出自己较大贡献。

参考文献

- [1]张萍.小学数学教学中学生问题意识的培养策略[J].西部素质教育,2019,5(20):73.
- [2]柏广彩.试论小学数学课堂中学生问题意识的培养对策[J].中国校外教育,2019(22):134+137.

如何在小学语文教学中提高学生语文素养

庞媛媛

(河北省沧州市运河区西环路小学 061000)

[摘要]小学语文学习是对学生的基础文化知识进行基础奠定,帮助学生在接受系统学习初期树立传统知识学习理念,为其后期深层次文化知识学习做有效铺垫。在小学教育中提高对语文学习的重视程度,并切实采取相关举措对学生的语文综合学习能力和水平进行培养提升,是现阶段高度适应新课改发展需求的重要举措。本文旨在探讨研究小学语文教学提高学生全面综合素质和基本素质的潜在含义和实际办法。

[关键词]小学语文;语文素养;具体提高办法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1040

引言

大量实践证明,语文学科教学是切实培养学生综合素质和人文社科情怀的重要战略指标,是实际有效提升学生的文学欣赏水平、知识感悟理解能力、个人审美情趣和深层次思想境界的必备因素。小学语文教师在系统教学活动开展中,具体对学生的文本阅读能力、写作能力、情感理解能力进行有效提升,是高效培养学生善善恶辨别能力和其他社会发展必备能力要求的重要举措。结合当前语文教学发展现状,分析小学语文发展过程中存在的优缺点,实际提出系列帮助提升小学语文教学质量和效率的具体可实施办法。

一、语文核心素养培养意义

语文学科学习是学生其他学科知识学习有序进行的基础,语文素养的高效发展是学生后续全面进行综合素质能力提升的重要影响因素,因此,教育工作者从根本

上提高对学生语文素养培育的重视程度,并切实采取实际举措对其进行帮助培养,是有序推进学生社会竞争力提高的可实施办法。小学阶段学生心理、生理、智力发展不成熟,处于人生发展初期阶段,这也是学生良好学习习惯和意识培养的关键时期。

二、具体培养提高学生语文素养的措施

1. 培养提高学生的语文学习兴趣

“兴趣是最好的老师”。要对学生的具体语文素养进行提升,首先应该对其语文学习兴趣进行针对性培养。教师在进行系列教学活动开展时,应先对学生学习兴趣进行充分培养提高,切实引起学生的探究兴趣,才能有效激发其克服欲望,达到自主进行语文素养提升的目的。小学阶段学生大多具有贪玩这一年龄特点,教师充分抓住这一特征,对学生进行适应性循循善诱,激发其学习兴趣,才能高效保证学