

# 基于微课的高中英语高效课堂的构建策略探讨

田 慧

(宁夏回族自治区中卫市海原县海原回民中学 宁夏 中卫 755200)

**[摘要]** 微课这样的教学形式是提高高中生们的自主学习能力的—种重要的媒态。我们认为,在高中英语阅读教学以及语法教学等过程当—中,教师都可以利用微课这种形式,并为学生设计丰富有趣的微课教学活动,从而能够帮助学生们通过微课的学习来理解文本的内容,通过微课的学习来掌握目标的语法知识点等。本文以牛津版英语教材上的英语教学内容为例,分析微课在高中英语教学中的有效运用,包括利用微课进行英语阅读教学以及利用微课进行英语语法教学等等。

**[关键词]** 微课技术; 高中英语; 高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.556

## 一、利用微课进行英语阅读教学

教师在利用微课进行英语阅读教学时,教师应该关注微课内容的设计,并且要在此基础上引导学生们在课堂上进行小组之间的交流和讨论活动等,从而能够有效地促进学生们阅读能力的提升。

### (一) 教师的微课内容的设计

很多高中英语教师在阅读教学过程当中,都会反映这样的问题:一些学生在阅读课堂上完全依靠教师对于英语文本的翻译来理解文本的内容,没有养成自主阅读的好习惯,不能够自主地从文本当中来挖掘信息,并根据文本中的内容来提取或者是总结相关的信息等等。

因此,为了能够促进学生们养成良好的自主阅读习惯,教师可以利用微课来进行英语阅读的教学,并在微课当中根据实际的阅读教学目标来要求学生们提前完成相关的阅读任务。

可以这么说,教师所设计的微课的质量在很大程度上会影响学生们的课前预习的效果。因此,教师在设计英语阅读微课教学内容时,应该注意下面的问题:

首先,微课教学内容应该具有一定的情境性。我们知道,具有情境性的微课教学才能够促进学生们深入到情境当中进行文本信息的理解。同时,具有情境性的微课教学内容才能够帮助学生们回忆起自己已有的相关的生活体验。

其次,教师所设计的微课内容应该具有梯度性。由于学生们是需要通过自主学习的方式来学习微课当中的内容,因此,教师必须保证微课教学内容具有梯度性。这样才便于学生一步步地理解。

在把握好微课教学内容的基础之上,教师需要根据具体的英语阅读教学目标,为学生们设置相关的英语阅读任务。比如,An Adventure in Africa—课中,在该课时的阅读教学过程当中,由于很多高中学生对于非洲的一些著名的景点以及非洲的风貌还不是了解。因此,为了能够促进学生们理解文本当中所提到的相关的内容,教师可以在微课当中通过图片或者是视频的方式为学生们创设情境,帮助学生们直观地认识到非洲的全貌,从而能够引导学生们在微课的情景当中加深对文本内容的理解。另外,在微课当中,教师还可以为学生们设置一些与文本相关的较为简单的英语阅读任务,从而能够促进学生们通过课前的微课学习基本上把握文本当中的一些关键的细节信息,进而能够提高学生们的文本阅读能力和自主学习能力等。

### (二) 学生在课堂上的小组讨论和交流

根据翻转课堂教学模式的要求,学生在完成各类课前的微课学习任务的基础之上,他们应该来到课堂上进行小组讨论。在这个环节当中,学生的小组讨论的内容主要包括如下的两个方面:

首先,学生们需要在小组之内核对自己在课前所完成的有关阅读任务的正误。另外,如果对于一些任务有分歧性意见的话,学生们需要在小组之内进行讨论并努力解决。

其次,学生们需要将自己课前的微课学习当中的有关问题提出来,包括学习策

略方面的问题,阅读技巧方面的问题,阅读习惯方面的问题等,并在组长的带领之下一起来进行解决。

比如,在上一个步骤当中,有些学生无法在老师规定的时间内完成句子排序这样一个阅读任务。这时候,他们便可以将这个问题提出来。然后,其他同学便可以和该同学一起来分享自己在完成这个任务时是怎么做的,对于每个题目的解答时自己找到了什么样的关键词,又是如何从原文当中迅速地定位关键词,进而能够判断相关句子的顺序。

通过学生们的互相交流,学生们不仅能够有效地提高他们的小组合作能力,而且还可以提高他们分析问题的能力以及解决相关问题的能力等。

## 二、利用微课进行英语语法教学

高中阶段是积累丰富的英语语法知识的一个重要的阶段。在高中英语语法教学过程当中,教师运用微课的形式可以有效地实现语法教学的翻转。也就是说,在正式的语法课堂之前,学生们可以通过课前的微课学习先直观地看到相关的语法现象,并能够在微课的指导之下试着对语法知识进行自主地分析、总结,并将自己所得出的结论记录到预习本上。然后,在课堂上,学生们只需要互相交流自己所总结出的有关语法知识,并在小组长的带领之下进一步地修正或补充有关的语法知识。

这样的语法学习充分地发挥了学生们的主动性。学生们不再需要被动地去记忆老师直接教给他们的语法知识,而是可以通过微课的辅助学习自主地去发现语法知识、自主地去分析语法知识,并总结语法知识等。

同时,在微课当中,教师也可以为学生们呈现出和相关的语法知识紧密结合的各种情境,从而能够帮助学生们在具体的情境当中把握语法知识。

学生们在进行微课学习的基础之上,大家可以将自己所总结出的有关定语从句的知识点记录到预习本上。然后,在课堂上,大家可以进一步地在小组之内交流自己的微课学习成果,并且比对自己所总结出的有关定语从句的结论与其他同学的结论的不同之处,再在小组长的带领之下针对相关的定语从句的问题进行讨论等。

## 三、结束语

总之,在信息技术的条件之下,教师应该具备不断地优化高中英语教学模式的意识,并且要充分地利用微课教学模式来进行英语教学。具体来看,在高中英语阅读以及语法教学过程当中,教师都可以巧妙地运用微课的方式来促进学生们自主学习能力的提高。同时,微课教学模式的运用也能够促进学生们小组交流能力和解决问题的能力等的综合提升。

## 参考文献

- [1] 张志慧. 英语微课教学设计[C]. 国家教师科研专项基金科研成果, 2018
- [2] 曾清, 刘明东, 唐文杰. 小学英语微课教学策略: 认知语言学视角[J]. 重庆第二师范学院学报, 2019, (1): 84-87
- [3] 王华. 高中英语微课资源特征及其应用于阅读课堂的实践研究[J]. 中国农村教育, 2019, (26): 45-47

# 高中生物小组合作学习中提高学习参与度的策略探究

田向玲

(内蒙古自治区赤峰市翁牛特旗乌丹第一中学 内蒙古 赤峰 024500)

**[摘要]** 现代社会的分工非常精细,所以人与人之间的合作交流方式与内容会越来越多元化。课堂既是学生构建学科知识的重要场所,又是学生综合素养形成的重要场所。而且新课标中也多次强调,教师要促使学生运用合作交流的方式展开学习活动。因此,高中生物教师不妨将小组合作融入学生学习的各个环节,使之成为课堂教学活动中—道靓丽的风景线,从而在提升学生学习能力的同时提升课堂教学质量。

**[关键词]** 高中生物; 小组合作; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.557

小组合作学习就是教师将学生分组,各组学生在课堂上进行讨论、学习,教师对学生指引、评价,以共同完成教学目标为目的的—种学习策略。在合作学习课堂中,教师不仅要传统的“—言堂”式教学课堂改变为互动式课堂,更要注重对学生综合能力的培养。

## —、引导学生通过小组合作的方式展开课前预习

生物学科中包含的知识点非常多,且课时有限,所以每一节课的教学内容相对而言比较多。如果学生没有展开课前预习,那么他们在课堂学习活动中就非常被动,学习效率也会大打折扣。部分学生有课前预习的习惯,但是如果课前预习仅仅局限于教材阅读,那么学生课前预习的有效性同样会存在—定的问题。因为学生的理解能力与分析概括能力存在个体差异性,部分学生无法通过教材语言理解生物概念以及生命活动过程,所以这部分学生的预习就只是泛泛地浏览教材。小组合作模式下,学生可以围绕教材中的具体知识点展开合作交流,学生之间会互相帮助、

互相影响,共同走进生物学科的大门。因此,教师可以引导学生通过合作交流的方式展开课前预习。

例如“细胞的元素和化合物”,这节课中涉及的知识点主要有组成细胞的主要元素和化合物以及如何检测生物组织中的糖类、脂肪和蛋白质。教师可以在课前设计与教学内容相关的导学案,然后促使学生围绕导学案展开合作探究。教师可以在导学案中引导学生思考:每一个人的身体上都有哪些物质?构成细胞的化学元素种类,细胞中各元素的含量是否相等以及细胞中各元素是否都以单质形式独立存在。学生要结合教材和教辅展开独立思考,并作出—定的解答。然后小组学生聚在一起,互相分享各自总结的知识点以及问题答案。课堂上,教师要引导小组对他们小组学生的预习情况以及整理好的问题答案展开分享,从而结合学生的具体预习情况展开针对性的教学活动。

## 二、引导学生通过小组合作的方式突破重难点