

升自己。例如，在玩射击游戏时，教师可以在网上下载一些有毒或辐射类物品的标志，也可以是害虫的图片，让学生用小沙袋去打，每次击中，教师对相关图片进行讲解说明，这个游戏让学生认识我们生活里的害虫，和相关图标代表的物品种类，通过这类有趣的游戏丰富学生的生活常识，提高学生的安全意识。

#### 2. 在竞争游戏中对学生进行德育教育

孩子们有争强好胜的天性，特别是现在大部分家庭都是独生子女，班级里这种争强好胜的心态就更严重了。小学生喜欢上体育课，喜欢参加比赛类游戏，在竞争游戏中，可以培养孩子们合理分工能力和团队合作意识。

比如，在传递接力棒游戏中，一般我们会采取男女生混合分组的比赛方式，比赛中由于体能方面的差异，有些学生跑得比较慢，有些学生在传递接力棒时，由于激动紧张或者是与接棒人默契不够导致接力棒掉在地上，影响小组的速度，从而导致比赛名次靠后。这时，小组成员就开始抱怨跑得慢的同学或交接接力棒失败的同学。对此，老师要及时进行批评和思想教育。特别要安慰、鼓励慢跑或出错的学生，尽快让孩子们摆脱失败的阴影。通过这些游戏培养学生们的集体主义合作精神。

#### 四、结合教学活动多方面进行德育教育

##### 1. 根据小学体育教材内容，科学的设计，对学生进行德育教育

在小学体育运动中，为了培养孩子们的爱国情怀，可以通过体育游戏或教育内容对学生们培养爱国情怀，让学生从小就有爱国主义精神。比如，可以举体育运动

中为国争光的优秀事件，例如，田径课中，可以以奥运跨栏冠军刘翔为例，讲述刘翔艰苦训练、为国争光的故事，为孩子们植入吃苦耐劳、勇于拼搏的爱国情怀，教师们可以通过这样相关运动的教育方式，给学生列举一个优秀的参照人物，激发学生的无限可能。

#### 2. 在课堂管理细节中进行德育教育

课前准备体育器械和课后收拾体育装备是培养学生热爱劳动和爱惜公共物品好时机。例如，老师要求学生准备体操垫子、计分板、木马时，不允许拖着或拉拽，领取足球、篮球时也不允许踢球或投掷。这样做不仅保护了学校体育设备，也帮助学生养成热爱劳动，爱护公共财产的好习惯。

#### 结语

总而言之，小学体育教师应该知道，加强德育教育对学生身心健康、精神健康、道德品质都是至关重要。对此，教师要整合我们现有的教学资源 and 教学条件，积极思考探究，试行新的有效的道德教育方法。

#### 参考文献

- [1]曾颂斌.小学体育教学渗透德育的现状与对策[J].体育世界:学术版,2018(2):126,114.
- [2]杨静.小学体育教学中渗透德育教育探究[J].佳木斯职业学院学报,2018(12):387.

## 小学美术教学生态德育渗透方法探究

陈爱华

(南昌市熊坊小学 江西 南昌 330001)

**[摘要]**美术课标指出，作为视觉艺术的美术，在培养学生情感与体验方面也独具重要性。美术学科以视觉为主，在提高学生绘画的技能、提升学生的审美情操等方面具有独特作用。因此，美术教师除了向学生教授一些绘画和审美技巧外，还要对学生开展灵活多样的活动，从而进行德育渗透。“传道”“授业”“解惑”，古人对教学的要求、教学中应注重的维度简洁而明了。传授技能，提升学生的德育素养，这两方面小学美术教师应两手抓，特别是不能沦为单纯的教师教。现就美术教学中如何挖掘德育，让美术教学沁德育的角度对美术教学进行论述。

**[关键词]**小学美术；德育渗透；方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.411

#### 一、在美术作品欣赏中讲解德育知识

美术作品需要学生自己用心地去欣赏、去理解，去慢慢地感悟作品中的韵味，但并不是所有的作品学生都能靠自己体味出来，而且小学生对美术作品的赏析一般都比较浅显，教师就可以有针对性地讲解的过程中去添加德育的内容，这样学生既能学习到新的知识还能使得德育内容有效地渗透到其中。比如教师在讲解云冈石窟、秦兵马俑、万里长城、敦煌壁画等作品的时候，教师就可以从作品的文化背景入手，通过对背景文化的讲解，培养学生们的爱国之情，增强学生们对这些作品的任何和理解。在此过程中教师可以带领学生去相关的地方，比如博物馆这样的地方进行参观，在观赏的过程中学生能直接的观赏到作品，可以增强学生们的积极性，教师还要记得教授相关的观赏的须知，比如不能乱跑乱画，保护环境等等，让学生从小树立起保护环境和非物质文化的意识，潜移默化地去渗透德育知识，增强学生们的爱国之情。

#### 二、应用课堂导入法有效渗透德育内容

随着科学技术的发展，新型的教学方式不断地更新，教师可以采用新的教学设施进行教学。教师可以通过播放视频的方法，提高美术课堂上的教学效果，增强学生们的积极性，教师采用这样的方式还可以丰富学生们的思维认知能力，激发他们的求知欲，让学生更加直观地去学习美术知识。而且在观看视频的同时教师除了美术知识的讲解还可以适当地加入德育的知识，让课堂的知识得到深化。例如，在节日的餐桌这一节课的讲解上教师就可以通过感人的剧情去激发学生的兴趣，让学生积极地参与到其中，在讲解画面、用色等美术知识时教师还可以教授尊老爱幼的中华民族的美德知识，使得学生在学习了基本的美学知识的同时还学会了尊老爱幼的中华美德，从而时刻铭记于心严格的遵守。

#### 三、应用美术手工课进行德育渗透

小学生是一张白纸具有先天的优势，但是小学阶段的学生在年龄上有一定的限制性，思想也不够成熟，所以小学的美术老师在教授时要有一定的针对性。小学生都喜欢被表扬，教师就可以根据这一个特点根据学生的表现给予一定的表扬，切记不能够用恶言恶语去评价小学生，小学生内心想法比较简单，不适当的评价会挫伤小学生对于美术学习的兴趣，会在小学生的内心中种下恶的种子，讨厌同学、不关心环境、不听老师的话等等不正确的行为。小学生好动，教师可以开展一些美术手工课，培养学生们的动手能力，在动手的过程中教师就可以依据每个人的表现给予不同的评价，树立学生的自信心，保护学生们的好奇心，在学生的心中种下善的种子。教师应正确地认识自己对于学生评价的意义，在对学生进行评价时能够科学委婉，增强学生们对于德育的认识，让学生形成良好的习惯。

#### 四、在美术课外活动中渗透德育内容

在美术的教学中教师要根据每一位学生的兴趣和爱好展开教学，美工课上学生会比较主动地动手去操作制作一下简单的手工作品。学生在动手制作简单工艺品的时候，教师可以将学生们分为不同的小组，鼓励学生以小组的形式去共同完成一件工艺品，这样的方式可以让学生们畅所欲言，更加大胆地去表达自己的想法，学生

们在一起创作的过程中也能做好自己应有的任务，还能够逐步地去提高学生们的合作意识，打开学生们的视野，更加有效地提高每位学生的实践操作的能力。通过小组之间的比拼还能够激励学生们的竞争意识，打破舒适圈，还能够激发学生们的热情，让学生们真实地爱上美术。美术手工课还可以让学生热爱劳动，热爱艺术，热爱生活，增强他们的团队意识。例如在学习画画的过程中学生们会向其他人或者小组去借工具，在这个过程中潜移默化地培养了学生们的乐于助人的良好的德育品德。

#### 五、因时制宜地在美术教学活动中熏陶德育

教育仅限于课堂时远远不够的，众所周知家庭、学校、社会等方面对教育影响更为巨大。道德情操的培养及形成是一个长期的过程，且具有反复性特点，这就要求德育素养的提升仅靠课堂是远远不够的，更应注重对各种教育资源的整合。丰富多彩的活动会更能激发学生学习的兴趣，也更能感染学生。因此德育工作的展开，不仅要求教师利用课堂教学，还要注意充分利用各种德育资源，组织各种激发学生兴趣的活动。

美术学科除课堂教学实施教育教学之外，各种形式多样的美术活动亦能让学生开阔视野，更能令德育内容无声内化。比如利用各种节假日，比如元宵节，可以举行手抄报和黑板报比赛活动，让学生制作花灯并且进行展览。同时鼓励学生去参观某些单位举办的灯展。这样学生从中获得的相关情感体验，所感受到的中华花灯文化将更为铭心。苏霍姆林斯基所强调的让学生在自身赞赏中无声地品味道德美，并被这种美所鼓舞，他将更为坚信这种美。

在新课改的背景下想要更好地去传授德育的内容，小学美术老师应当充分发挥美术的优势。教师要选择学生们喜欢的教学方式，针对地对每一位学生进行引导和帮助，通过多元的教学方式去引导学生发现美术教学的知识的内涵，在教学的过程中潜移默化地去引导帮助学生。伴随着教学改革的不深入，小学美术教育越来越受到社会的关注。作为一名从事小学美术教育的工作人员来说，必须从我们的实际出发，结合社会改革的趋势，对小学美术教育进行本质的改革，做到“寓教于乐”，做到每节课都是有效教学。教师还要善于引导和懂得保护学生们的童真，通过语言的美丽去感染学生，让学生能够切实有效地学习到美术知识和提高思想境界，促进每一位学生未来的发展，帮助学生们形成良好的习惯，让每一位学生都真心地爱上美术，而小学美术的教育也能够有效地影响每一位学生。

#### 参考文献

- [1]苏美胭.美术教学中渗透德育的方法与途径[J].当代教研论丛,2018(01):110.
- [2]崔丽娟.小学美术教学中的德育渗透[J].吉林省教育学院学报,2016(06):37-39.
- [3]曹越.在小学美术课堂教学中有效渗透德育教育的研究[J].学苑教育,2018(5):12.