

来, 这样的方式能够让他们直观地看到教师所讲的知识, 进而激发学生学习的欲望, 也会对学习数学感兴趣。

三、在培养学生思维能力中的应用

小学生的身心发展并不成熟, 思维发展也不够成熟, 这样就不能很好地对数学知识进行理解, 甚至会讨厌学习数学。教师将思维导图应用其中, 能够以线条、图形来展示数学知识, 这样有利于学生轻松地学习数学知识, 使数学的难度降低, 让学生的思维得到一定的拓展。例如, 教师在讲解人教版四年级下第四课《小数的意义和性质》时, 因为一些学生对小数并没有概念, 在学习时, 不知从哪里入手。针对这一点, 教师在教学中, 可以采取思维导图的方式, 运用符号、图形将整数进行拆分, 同时将重要的知识进行提炼, 向学生展示出来, 并问他们这样的问题“同学们, 通过观看思维导图, 谁能说出小数与整数有哪些区别?”然后将学生分成不同的小组, 进行讨论, 在讨论的过程中, 学生的思维能力会得到一定的发展。教师也要引导学生观察在思维图中是如何提炼关键点的, 这样他们会更愿意学习数学知识。

四、在复习中的应用

学生对知识进行复习, 这有利于学生巩固自身学到的知识, 同时也能让他们形成数学的知识体系, 取得较好的成绩, 也有助于教师更好地带领学生复习数学知识。在小学教学的教材中, 会有相应的单元, 教师可以将思维导图运用到单元复习中, 这样能够让学生知道本单元都讲了哪些内容, 哪些知识点是重要的, 有利于他

们复习相关的知识。另外, 学生亲自动手去绘制思维导图也是必要的, 这可以锻炼他们动手的能力, 同时也能让他们了解如何去复习数学知识, 让学生的数学能力得到提高, 将数学知识更好地在生活中运用。一般来说, 学生上数学课时, 会感到无趣, 他们在学习的过程中, 如果一直听教师讲解, 会出现溜号的现象, 这时教师运用思维导图, 会让他们的注意力转移回来, 进而能够认真地听教师讲解复习的内容。例如, 以人教版四年级下《图形的运动(二)》时, 教师可以利用思维导图进行复习, 在思维图中, 对轴对称、平移的概念、特征等知识进行梳理, 让学生知道如何对这部分知识进行复习, 以此提高学生的数学应用能力。

结束语

新课程的改革无疑给教师带来了非常严峻的考验, 在新课程改革被不断推进和实施的过程中, 教师需要结合小学数学教育中学生的行为活动特点和规律, 才能真正落实教育改革, 并从实际出发, 保证教育改革的质量, 使新课程改革取得成效, 因此教师应用思维导图很有必要。

参考文献

- [1] 马玉祥. 利用思维导图提高小学数学单元复习课质量[J]. 教育革新, 2019(12): 53.
- [2] 黄铭华. 思维导图在小学数学概念教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2019(23): 92.
- [3] 孙平. 思维导图在小学数学教学中的应用探究[J]. 才智, 2018(36): 49.

小学语文字词教学谈

张丹

(河南省驻马店实验小学 河南 驻马店 463000)

[摘要]在教育领域, 语文是一门基础又十分重要的学科。在小学低年级阶段, 语文这门学科的主要教学目的是培养学生字词能力以及表达能力。认识字词是学习语文这门学科的基础, 学生的词汇量决定了他们在学习这门学科时的水平。因此, 在新课改背景下, 小学低年级阶段的语文教师必须对字词教学重视起来。下面, 本文将就小学语文字词教学进行探讨。

[关键词]小学语文; 字词教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1035

引言

在小学语文课堂中, 虽然语言文字的教学是比较基础的教学过程, 但却关系着小学生能否学好其他语文知识, 所以这就需要小学低年级阶段的语文教师在授课过程中提高字词教学的有效性。对于小学语文字词教学有效性的提升就需要教师进行一系列的相关研究分析, 从而最终达到字词教学的目的。

一、现阶段在小学字词教学中存在的问题

(一) 灌输式教学方法, 学生学习兴趣较低

在小学低年级阶段, 大部分教师认为教学难度较低, 因此在课堂上往往选择灌输式教学方法, 且每节课的授课环节都如出一辙。在这种授课模式下, 学生不愿意积极主动地思考, 在遇到问题时过于依赖教师, 久而久之便导致课堂的氛围变得越来越低沉, 且学生对语文这门学科产生厌烦和抵触情绪。除此之外, 还由于小学低年级阶段的学生心智尚未成熟, 因而在课堂上如果没有新颖有趣的授课环节很难吸引他们的注意力, 所以导致课堂授课效率比较低下。

(二) 轻视字词教学重要性, 教学意识较低

在上述文章中也提到了, 在小学低年级阶段, 大部分教师认为字词教学较为简单, 所以在讲解该部分知识点时, 许多教师忽视了字词教学的重要性, 且教学意识较低。在课堂中主要表现为没有明确的授课环节讲解字词, 或者是没有从学生的角度来看待字词学习的难度。由于教师的教学意识较低, 也会影响到学生不重视字词的学习, 在课堂中面对字词时不会积极主动地思考相关字词的构造和释义。所以在经过长时间的累积下, 小学生在语文字词方面就容易形成自身的薄弱点^[1]。

二、提高小学语文字词教学有效性的方法

(一) 明确教学目标, 改变授课方法

要想提高小学语文字词教学的有效性, 首先就需要教师明确教学目标, 清楚在课堂中应该引导学生学到什么知识, 并且在授课结束后要想使学生有哪方面的改变。在字词教学中, 教师不仅需要讲解相关汉字和词组的读音、写法, 还需要使同学们明白相关释义以及在哪些句子、语境中可以使用这些汉字和词组。除此之外, 教师有必要在教材中的字词基础上进行延伸拓展, 在提高同学们词汇积累量的同时, 帮助他们更加深刻的理解汉字和词组的写法、用法。在明确授课目标后, 教师还需要改变授课方法, 摒弃传统的灌输式授课方法。在课堂中要以学生为主体, 自己则是引导者的身份, 要注意引导学生进行学习和思考, 鼓励他们发现问题、提出问题, 而不是一味地对教材讲解知识点, 毫不关心学生的听课状态以及接受程度。在完成上述改变后, 还需要教师在课前做好准备工作, 明确当堂课所要讲解的知识内容, 设置好授课环节, 且各环节间要有良好的衔接感, 能够充分吸引学生的注意力, 最大程度上避免他们出现溜号走神的情况^[2]。

(二) 联系生活实际, 激发学习兴趣

语文不仅是一门学科, 同时更是我们的母语, 语文源于生活, 且生活中处处

离不开语文。因此, 在小学低年级阶段的语文课堂中, 教师可以抓住这一学科特点, 将所要讲解的知识点与生活实际相联系, 使同学们在感受语文这门学科的学习意义同时激发他们的学习兴趣。其次, 在联系生活实际时, 教师要注意所建立的生活化情境必须符合小学低年级学生的认知范围, 确保所建立的情境与学生的日常生活密切相关。比如在讲解《雾在哪里》这篇课文时, 该篇课文要求学生学会写“于”“论”“屋”“散”“步”等字, 其中在讲解“于”这一个字时, 教师便可以寻找班级中是否有姓于的同学, 或者请同学们回想在生活中是否有姓于的朋友, 此时同学们的学习兴趣将被调动起来, 在他们联系生活实际的同时, 会潜移默化的记住这个字的写法; 而在讲解“岸”这个字时, 教师便可以引导同学们联想到湖边游玩时, 是否发现过湖边写的标语, 其中大部分标语中写的是“远离岸边”“岸边危险”等等, 通过几组标语, 不仅能够使同学们了解“岸”字的结构, 同时还能够明确该字的用法。通过上述联系生活实际的方法, 能够使同学们感受到语文知识在生活中的用处, 从而使他们改变对该学科的学习态度^[3]。

(三) 进行归类识字, 突破教学难点

汉字与其他字体最大的区别在于, 汉字的字体存在着一定的联系, 比如象形字、指事字、会意字、形声字等。因此在授课过程中, 教师可以通过归类识字的方法, 帮助同学们对所学汉字进行归类学习, 从而突破教学难点。比如在讲解《小蝌蚪找妈妈》这篇课文时, 在课文中出现频率最高的字词便是“妈妈”, 而在讲解这个字时, 教师可以请同学们观察这个字由哪两部分组成, 经过同学们观察后, 他们能够发现“妈”这个字由“女”和“马”组成, 接下来教师再列举出“姐”“妹”“娘”“姨”等字, 再请同学们观察这些字有哪些共同点。在经过同学们观察后, 他们发现这些字的结构中都有“女”这个字, 并且这些字所指的人都是女性, 由此他们不仅能够认识“妈”这个字, 还会对其他对女性称呼的字有所了解。

结束语

综上所述, 小学语文字词教学关系着学生对语文这门学科的学习效果和发展水平, 提高小学语文字词教学的有效性能够为学生今后的学习打下坚实的基础。在授课过程中, 教师需要善与运用新颖有趣的方法来激发学生的学习兴趣和鼓励他们积极主动地思考, 从而达到小学字词教学的效果。

参考文献

- [1] 姚菁. “品词析字”促进小学语文教学的实践研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [2] 李莉. 小学语文教学强化学生联想思维训练研究[D]. 苏州大学, 2018.
- [3] 宋宁. 试析小学语文字词教学的有效方法[J]. 课程教育研究, 2019, 39: 37.