

# 在初中道德与法治教学中如何激发学生学习兴趣

冉望庆

(南部县富利镇九年一贯制学校 四川 南充 637300)

**[摘要]**初中道德与法治课教师,要千方百计调动学生学习积极性。只有让学生对道德与法治的学习产生兴趣,学生各方面的潜能才能被挖掘出来,我们才能获得较好的教学效果。那么,在初中道德与法治教学中,激发学生学习兴趣有哪些途径呢?本文就这一问题展开论述。

**[关键词]**道德与法治;学习兴趣;培养方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.039

在学校所有学科中,比较不受学生喜欢的学科,当属道德与法治学科了。由于道德与法治课程本身具有较强的理论性,加上内容比较抽象,目前,许多初中生对道德与法治课程学习的认识仅仅停留在背诵上。导致部分学生失去对该课程的学习兴趣,让这门课程愈发远离学生,自身的魅力因而被掩盖。我认为,我们教师没有激发学生学习兴趣是最主要原因。那么,在初中道德与法治教学中,激发学生学习兴趣有哪些基本途径呢?

## 一、建立和谐融洽师生关系,激发学生学习兴趣

古语云,亲其师信其道。在初中道德与法治教学中,学生对学习的积极性和兴趣的高低与师生关系有着密切联系。假若师生关系不融洽,上课时,学生带着抵触情绪进教室,我们老师怎么去激发学生学习兴趣呢?这就要求教师在实际的教学中当中应该运用情感去感染学生,运用自己的人格魅力去影响和吸引学生。在教学中,我非常重视用真诚的爱心去关心和爱护学生,对所有的学生都应该一视同仁,尤其不能歧视和抛弃后进生。坚持多鼓励学生,多寻找学生身上存在的闪光点,更要相信学生,给学生创设展示自己的平台和机会,增强学生的自信心。只有构建了和谐、平等的师生关系,学生才会亲其师,才能有效促进学生学习兴趣的提升。例如,在教学《自由平等的真谛》一课时,我先让学生自由阐述一下,自己认为的自由是什么,说说你对自由的认识。通过这样的方式为学生构建一个轻松和谐的学习环境,让学生通过这样的环境能够放松学习紧张的心情,逐渐的与教师之间构建一种和谐平等的师生关系,在这样的关系中有效激发学生学习兴趣,提高了教学效益。

## 二、设计引人入胜新课导入,激发学生学习兴趣

俗话说,良好的开端等于成功了一半。在初中道德与法治教学中,我重视课前新课导入的合理性、艺术性和科学性,应该根据实际的教学内容和学生情况等,善于运用教学资源,巧妙的设计能够贴近学生生活和实际的课堂教学情景,触动学生的心灵和情感,创设良好课堂氛围;也可以提出有针对性的问题的形式来导入,把学生的思绪带入课本中来,促使学生能够在课堂中爱学、善思、喜听、爱说,通过这样的方法充分激发学生的学习兴趣,促进学生能够达到一种求知的心奋的状态,因此,在课堂教学中教师应该运用多元化的手段激发学生的学习兴趣。例如,在教学《基本经济制度》一课时,我是这样直接导入的:提出问题“你认为我国的国有经济当前处于一种什么地位?”“你认为我国的公有制经济主要包括哪些部分?”,教师可以让学生从不同的角度对这些问题进行相关的阐述。然后教师在针对学生的阐述进行有效的总结。问题的提出能够充分激发学生的求知欲望,充分激发学生的学习兴趣,促进学生更好的学习。

## 三、坚持生活化教学,激发学生学习兴趣

在教学中,我抓住社会热点话题,联系实际,让学生在生活感悟,以学习理解书本上的知识点。如,在抗击新冠肺炎斗争中,有人谎称自己感染非典新冠肺炎病毒,企图制造混乱,害得人们虚惊一场,此类行为是否违法?是什么性质的违法行为?有的新冠肺炎患者不愿接受隔离治疗,恶意传播新冠肺炎病毒这种行为是否犯罪?我抓住这些热点问题,让学生讨论,体现以学生为本,教师从中穿针引线,让学生感知课本知识点,悟出道理。时事教育是思想教育的重要组成部分,是进行

思想政治教育的一条重要途径。教师应经常性地对学生进行党的路线、方针、时事政策的教育,随时随地穿插讲解时政要闻,分析国际国内形势,引导学生关注社会热点问题,敢于实话实说。面对学生的提问教师要坦然从容又有艺术性地应对,让课堂重现“焦点访谈”。如面对学生提出“对疑似新冠肺炎病毒可疑者采取隔离措施,这是否侵犯公民的人身自由权利?”面对学生的突然袭击,我因势利导,并指出这并没有侵犯公民的人身自由权利。可见,通过关注社会热点问题,联系实际,使学生了解国家大事。让学生不再是“两耳不闻窗外事,一心只读思品书”的书呆子,而让学生变成“家事、国事、天下事事事关心”的莘莘学子。这样,能让学生在学生生活中品尝思想品德课的趣味。

## 四、使用多媒体辅助教学,激发学生学习兴趣

在教学中,我有时使用集声光色动漫于一体的多媒体辅助教学,让学生多种感官都受到刺激,能极大激发学生学习兴趣,提高教学质量。例如,在教学《公民的基本权利》一课时,我用多媒体技术,为学生播放相关的村民选举视频,让学生初步了解什么是公民选举权,在增强学生学习兴趣的同时,还能够加深对公民选举权的认识 and 了解,促进学生掌握更多道德与法治相关知识。

## 五、实施激励教学,激发学生学习兴趣

在初中道德与法治教学中,我总是实施激励教学,对学生学习过程和结果,进行激励性评价,让学生体验学习成功的喜悦,从而,让学生学习兴趣永远保持下去。在教学中,教师一句表扬赞美的语言,一个赞许的眼神、一个摸摸学生头脑的小动作,都可以激励学生主动学习,帮助他们树立自信。因此,在道德与法治课堂教学中,我总是多用激励性语言鼓舞学生,即使学生回答的问题不完全正确,我也要在对其答案中的亮点提出鼓励之后,再指出哪些地方还可以进行改进,从而激发学生学习的积极性,提高教学质量。

## 六、组织丰富多彩实践活动,激发学生学习兴趣

处于初中教学阶段,针对道德与法治的内容,教师在把理论和实践进行结合的情况下,让学生的素养得到有效提升,并能够展现出强烈的学习欲望。在实践参与中,不仅激发了学生学习兴趣,也会让学生拥有公共参与素养。这让学生更好地承担了社会责任拥有了支撑。这种精神之下,学生的基本素养也得到了提升。比如,在教学“积极贡献社会”内容时,我组织了到敬老院为老人作贡献的活动。学生在具体的活动参与中,能够跟上教师的指导步伐,并形成公共参与的素养。教师在引导参与社会公益事业的情况下,也能够让学生针对社会中的敬老院等作出自己的贡献。学生在提供自己温暖下,也能够真正地扮演了自己社会成员的角色。完善了公共社会参与,也激发了学生学习兴趣,提高了教学质量。

总之,初中道德与法治教学虽然不大受学生喜欢,但只要我们与学生建立了和谐融洽师生关系,选择比较科学的,能激发学生学习兴趣的教学方法,我们就一定能让学生学习兴趣历久不衰,并提高教学质量。

## 参考文献

[1]王月嫻.基于核心素养视角下初中道德与法治教学策略研究[J].文化创新比较研究,2017.12

# 探析德育教育与创新能力培养

王利平

(广东省梅州市平远县城南中学 广东 梅州 514600)

**[摘要]**自从新课程标准改革之后,素质教育逐渐替代了应试教育,开始重视学生个人综合能力的培养,尤其是学生的创新能力培养,如今科学技术发达,知识经济时代已经到来,创新要素占据着越来越重要的地位,只有不断创新才能使国家、企业一直处于不败之地。做人能力同样重要,德育教育也是素质教育中一个非常重要的板块,如何在现代教育中推行以培养创新能力和高尚品质为中心的素质教育,是广大一线教育工作者当下面临的巨大问题,面对未来的挑战,关键在于能否培养出具有高尚品质的知识创新和技术创新的人才。本文从德育教育与创新能力培养两方面进行了研究,旨在帮助广大一线教师提高教学效率,顺利完成素质教育的目标。

**[关键词]**素质教育;德育教育;创新能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.040

德育教育在学生创新素质教育中不仅仅发挥基础性的作用,它还是创新素质教育的保障,对学生的创新能力培养起到一定的导向作用,帮助学生形成创新性人格,

## 一、培养学生创新精神和创新思维

当今社会创新要素占据着越来越重要的作用,我国很早就提出了要从制造强国向创新国家转变,可见创新要素不仅仅是在企业中占据有十分重要的地位,在国家之间的竞争也占有绝对地位。社会现在急需创新型人才,要培养创新型人才首先就要培养学生的创新精神和创新思维,创新精神是培养创新素质的前提条件,思维方式能够调动我们自身的本质力量并充分利用客观条件去改造自我、改造社会。通过

德育教育的学习要让学生明白创新是发展的根本动力,进而激发学生的创新意识,焕发创新精神。

都说兴趣是学习知识的动力,更是学生最好的老师。学生是否对所学感兴趣直接影响到学习的效率和质量,要想培养学生的创新精神和创新思维,就要激发学生对创新的兴趣,让学生感受到创新的魅力。当下很多学校不重视学生兴趣的激发,只是简单的讲一下创新精神的重要性,教师和学生都没有引起足够的重视,也正是因为如此,大多数学生没有形成创新意识,学校应该举办相关的活动,让学生意识到创新的重要性,进而形成创新精神。

## 二、改变教育理念,培养创新能力

新课改之后,素质教育要求转变课堂角色,杜绝“满堂灌”的现象发生,课堂要以学生为主,教师为辅,教师负责引导学生,要充分发挥学生的主观能动性和创新思维,让学生从被动学习转为主动学习。因此,教师在设计教学案例时,就要尽量以学生自身为列,设计合理的案例,便于学生理解,能够增强学生们的参与感,集中学生注意力。教师要杜绝传统教学课堂中教师一味讲课、不重视学生理解程度和思维方式的现象发生,教师应该要给学生足够的自我思考时间,在合适的时候给予适当引导,不可过度讲解,留给学生思考空间,培养学生思维能力,培养创新意识。

### 三、鼓励学生开展创新实践

创新不能够仅仅停留在理论上,要加强学生的动手实践能力,加强学生的创新活动就需要一定的制度保证,首先是学校的政策鼓励,将学生的课外创新活动纳入学校的教学计划当中,学校成立专门小组负责创新活动的选题、实践、评测等。其次就是表彰制度,学校应该对创新结果进行表彰奖励,让学生们对其引起重视,产生竞争,激发学生的创新精神与意识。最后就是要加大投入和指导,学校应该出资解决学生活动中需要的经费以及表彰用到的奖品,解决学生的经济问题。另外,学校要挑选专门教师对学生的课外创新实践活动进行指导,保证创新的质量。

要让学生意识到创新的重要性,不能停留在表面,要落到实处,鼓励学生进行创新实践,给学生创造实践的机会,组织相关的创新培训和创新活动,保障每个学生的参与度,动手对于学生来讲是兴趣培养的一种方式,也是能力锻炼的一种方式,要确保创新活动的频率与质量,不能过于频繁,也不能次数过少,要结合实际进行统筹安排。

### 四、提升学生思辨能力,激发想象力

在德育教育中培养学生的创新能力,可以采用思辨教学来激发学生的想象力,学校也可以经常设置一些辩论赛,辩论的题目一般选择学生还未深刻理解的东西,或者是一些小众化的、不被人们关注的东西,这些知识能够激发学生的求知欲,更容易引起学生的喜爱,让学生在辩论中发散思维,激发他们独立思考的热情。辩论很多时候没有很强的逻辑性,只要是你想到的有关于这个题目的,经过你的思维加工都可以被你所用,思维加工也是想象力培养的一种方式,尤其是在辩论中的短时间内要自己想到,然后进行思维加工,最后表达出来,这对于学生创新思维能力的培养绝对是很有挑战的,当学生能够在辩论赛中游刃有余,那么他一定是一个思维敏捷兼具想象力和创新能力的社会需求人才。

人才应该是随着时代的发展而发展的,当今世界是创新要素占据关键地位的时代,那么我们就需要培养创新型人才。教师在日常工作中,培养学生创新能力的同时也要重视学生的德育教育,将创新能力的培养融入德育教育中,要求教师首先要改变传统教学理念,激发学生学习兴趣,提升学生思辨能力,激发学生想象力,培养学生敢于质疑的能力,只有这样才能够更好的发挥学生的主观能动性,集中学生在课堂上的注意力,提高课堂效率,保证课堂教学质量,全面提高自身综合能力,更好的完成素质教育的目标。

### 参考文献

- [1]黄秋芬.浅谈德育教育在数学课堂中的渗透[J].初中数学教与学,2011(10)
- [2]秦亚杰.情感在德育教育中的应用[J].教书育人,2000(07)

## 浅谈如何在初中生物教学中渗透德育

叶欢

(贵州省毕节市大方县坡脚中学 贵州 大方 551600)

**[摘要]**随着教学改革的不实施,初中教学形式发生了改变,教学不在只注重学生的课业成绩,学生综合素养的提升开始成为教学的重点,所谓德育渗透指的是教学中学生的思想教育,将知识和思想道德进行结合,让学生能够用学到的知识解决生活、工作、学习过程中的问题,想要做好德育渗透,要在教学内容的制定过程中建构良好的学习氛围,帮助学生形成正确的思想观念,发展个性化行为作风,培养出社会需要的应用型人才。

**[关键词]**初中生物;德育;渗透

**[DOI]** 10.125252/j.issn.2096-627X.2019.11.041

下面笔者结合教学中的具体教学,浅谈如何在初中生物教学过程中进行德育渗透。

### 一、初中生物通过教学资源的运用进行德育渗透

德育教学不是单纯的对学生进行道德知识的灌输,要在教学的过程中,结合需要学习的学科知识来进行德育,同时结合学科知识开展的德育教育对学生来讲更具有说服力,教学开展要以学生为主体,想要实现学科教学和德育教学,首先要让学生产生学习兴趣,主动地进行知识的获取,这是教学的基础。因此,教师要做好教学导入,做好教学规划,首先要结合学生的思想观念来明确,教学导入的类型,再通过信息技术进行教学资源的获取,教学不能只局限在课本知识,生物是一门与实际生活息息相关的学科,其教学内容大都能够给学生日常的学习和生活带来深刻的影响。在教学资源的整理过程中,教师要注意结合学生生活中的一些生物知识,让学生产生好奇心和认同感,从而提高学生的学习兴趣,吸引学生的注意力。教学的开展过程中,要提高学生的思想观念,加深学生对学习的热情,在生物教学课堂的设计时要寻找教材内容和德育内容渗透相关联的结合点,潜移默化地改变学生的思维形式。

### 二、初中生物通过学生个性化研究进行德育渗透

德育教学的开展方式有很多种,但无论哪种教学方式都要尊重学生的个性化发展,将学生作为教学的主体,同样德育渗透也要遵循这一教学要求:教师在制定教学内容的过程中,要明确学生的思维特点,结合学生的实际生活进行教学问题的设计,德育渗透需要运用手段来实现,不能直接进行硬性的德育知识灌输。要结合教学的重点内容和学生的实际情况来制定针对性的教学方案,教育渗透是一个循序渐进的过程,要在不知不觉中完成,因此,教师要做好德育引导和设计,淡化德育痕迹,让学生在生物知识的学习过程中,建立优秀的思想观念。如在“生物圈”的教学前,要先找出学科教学和德育教学的连接点,也就是环境保护,接下来要围绕这一观点来进行教学内容的设置。问题导入:据媒体报道,一系列的天灾事件让人揪心。继北方沙尘暴之后,南方又被干旱所困,森林植被严重不足,直接导致水雾蒸发量不足,因而严重影响降水,是形成干旱的根本原因;干旱的频繁发生,会造成沙尘暴肆虐、草原退化严重、水资源锐减等,值得注意的是,随着人类的经济发展和人口膨胀,水资源短缺现象日趋严重,直接导致了干旱地区的扩大与干旱化程度的加重。西南的旱情也影响了白酒产区,被誉为“中国第一酒镇”的贵州茅台镇日前遭遇旱情困扰,有媒体报道称因为缺水导致多家酒企停产。目前,旱情已经影响到当地的春耕,当地茅台酒企业更为担心的不是水,而是酿造茅台酒的原料—高粱的收成。(1)干旱会使农作物减产,说明农作物的生长需要。(2)对于缓解北方沙尘暴的肆虐和南方的旱情,你有什么好的建议\_\_\_\_\_。在问题的分析过程中,教师可以通过一些视频、影像来让学生更为直观的体会到环境破坏产生的恶劣环境,让学生受到警醒,还可以在知识延伸时,播放一些类似的影片,让学生自由的开展问题的讨论,在讨论中得到思想的升华,同时还能够提高学生的学习积极性,

在生活中保护环境。教师要结合学生的个性化发展方向来采用不同的教学手段来营造良好的学习分为,让学生自然地接受德育教育。

### 三、培养学生团队合作意识进行德育渗透

社会是一个群体,人与人之间离不开交流与合作,团队合作意识是学生今后适应社会必备的素质。现在的学生是具备典型的独生子女特征的一代,依赖性较强,个人意识强烈。同时他们的成长又处于社会快速转型阶段,或多或少地受到社会不良风气的冲击,明显存在着过于注重个人利益,缺乏团队合作意识。教师有必要培养学生的团队合作意识。教师可在八年级上册“社会行为”一节中,利用动物群体之间的合作分工事例进行德育渗透教育:蚂蚁、蜜蜂为群体生活,具有社会行为,成员之间各司其职,各尽其责,分工合作、团结互助。正是这种行为,使它们能够更好地适应自己环境,而这也正是人类所必须具备的。在分组实验课上,学生间的团队合作、小组分工尤其重要,教师应通过引导学生自主探究、合作分工,培养学生的团队合作意识。实验过程中,学生间进行有效的沟通交流,明确分工,成员间注重团队合作,才能使得实验中不慌乱,提高实验效率。

### 四、培养学生科学探究精神进行德育渗透

生物学学科核心素养要求学生具备勇于探究的精神。科学探究需要持之以恒、刻苦钻研的精神,而现在随着生活条件的转好,步入初中的学生鲜吃过苦头,大都缺乏对科学探究的坚持度。在教学过程中,教师在讲授基本科学原理和探究过程的同时,也要注重科学史的学习,通过科学家的故事,让学生充分认识到:科学研究没有侥幸,需要不懈的坚持和努力,任何一个科学家的成功都是血汗的积累。八年级上册“认识生物的多样性”一节介绍基因多样性是借用的杂交水稻之父—袁隆平的事例。在教学过程中教师可讲授袁隆平的杂交实验过程,帮助学生明确原理,同时提前布置学生查阅袁隆平的相关资料,使学生了解其研究历程及取得的成就,希望学生从内心有一种对科学家及科学的敬畏之心,也让学生明白在科学探究之路往往是曲折的,需要不懈坚持。

综上所述,生物教学的开展需要遵循以学生为主体的教学策略,教师在教学的过程中做好教学引导,结合学生的生物知识掌握水平来制定出合理的教学规划,教学规划要包含教学内容的制定,教学资源的查找,教学手段的运用,只有做好这些,才能够从根本上提高学生的学习水平。德育渗透是教学中潜移默化进行的,教师作为教学引导者,需要充分了解德育的相关知识,明确德育的教学要求,尊重学生的个性化发展,做好教学准备。

### 参考文献

- [1]鲁凯.加强德育教育,提高生物课教学质量[J].中国培训,2016,(24):111.
- [2]孙晓燕,朱永军.生物教学中的德育教育[J].中国校外教育,2016,(33):106.