

甘落后的两弹一星精神,到抗洪精神、抗震精神、抗疫精神,这些极具正能量的红色精神给中国人民以极大鼓舞,尤其在青少年树立远大理想、刻苦学习的过程中,有着不可替代的作用。

## 二、当前青少年品德教育的现状分析

随着信息化发展和国际交流的日益频繁,中国传统文化与外来文化产生了不可避免交锋。我们虽然承认文化没有优劣之分,却不能否认文化有先进与落后之别。资产阶级腐朽思想和西方意识形态的侵蚀,已经对青少年的思想品德形成了有力的负面冲击。

青少年的思想品德教育重视程度不高,考试分数主导的评价体系必然导致思想品德行的养成居于次要地位。校园外的品德养成和精神指导相对不足,而青少年在校外接触到的网络信息却大量充斥着享乐主义、娱乐主义和资产阶级腐朽思想,甚至有国外敌对势力大量发布歪曲历史、抹黑中国共产党的功绩、诋毁党和国家领导人形象、质疑革命英雄事迹的文章,而这些文章被鉴别能力较差的青少年看到,会带来极大负面冲击。

青少年偶像培养缺少正面指导。我们可以借鉴一下俄罗斯在青少年偶像教育中的经验,在全国每个城市都建有解放纪念碑或纪念雕塑,每逢重大节日,尤其是二战胜利日,都要举行隆重的纪念仪式,大型演唱会都少不了《伟大的卫国战争》《莫斯科保卫者之歌》《喀秋莎》等经典曲目,苏联红军已经成为俄罗斯人民永远怀念和敬仰的英雄。我们的国家同样有英雄的城市、英雄的人物、英雄的故事,也建设了一些纪念馆,却没有在青少年中形成崇拜英雄、崇尚英雄的社会风气,反而是一些网络游戏、小视频、综艺节目吸引了青少年更多的目光,从他们口中能说出的国家英雄寥寥无几,综艺明星却说得头头是道。

青少年品德教育水平差距甚大。青少年品德教育已经有了很大的起色,主流媒体越来越多的报道青少年的正能量新闻,诸如捐献零花钱助力抗疫、社区志愿服务、成立社团宣传垃圾分类等,这是新时代新思想教育出来的优秀的青少年。同时还应该看到青少年违法犯罪屡见不鲜、青少年发表不当言论时有发生、青少年历史知识欠缺、甚至穿日军军服招摇过市,这些说明青少年的品德教育仍然存在空白地带,这些空白地带完全可以通过红色文化教育予以弥补。

## 三、如何通过红色文化教育提高青少年品德教育水平

红色文化的营养是多方面的,带给青少年的积极影响的广泛而深远的。毛泽东同志在1917年《新青年》杂志上发表的《体育之研究》一文中提出“文明其精神,野蛮其体魄”的观点,这正是广大青少年应该从丰富的红色文化中汲取的营养。

首先,要培养积极向上的人生追求。学习革命先辈,把自己的理想同国家的命运紧密结合起来,只有这样才能在建设国家的大舞台上发挥自己的作用。在面对敌对势力的挑衅和诱惑的时候,才能明辨是非,坚守准则,把维护国家利益摆在第一位。

第二,要培养坚韧不拔的奋斗精神。从长征精神到两弹一星精神,从黄崖洞精神到上甘岭精神,从红旗渠精神到塞罕坝精神,一代代革命前辈用鲜血和汗水铸就了共和国前进的道路。从小培养青少年吃苦耐劳的精神,在遇到苦难的时候不是想着逃避,而是竭尽全力克服困难,这一点是至关重要的。

第三,要培养无私奉献的道德品质。无论是战争年代的沂蒙红嫂,还是和平年代的抗疫天使,抑或是奋战在抗洪前线的子弟兵,他们都拥有崇高的奉献精神,舍小家为大家,把个人利益放在祖国和人民利益之后,这种无私奉献的精神一旦引燃,将在全社会形成一股洪流,面对并克服一切困难。

第四,要培养爱国爱党的行动自觉。说到底,红色文化是以中国共产党为代表的先进力量在追求民族解放和民族富强的道路上形成的强大物质成就和精神成就。认真吸收红色文化的精髓,自觉培养热爱中国共产党、热爱共和国的行动自觉,也就是开展红色文化教育的根本目的。

综上所述,红色文化教育的开展,对于引导广大青少年树立正确的人生理想、培养顽强的意志品质、提高明辨是非的能力等方面具有不可替代的重要作用。习近平总书记强调:“革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等是党和国家红色基因库。要讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事,加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育,把红色基因传承好,确保红色江山永不变色。”这为开展红色文化教育指明了方向,也为新时代开展青少年品德教育提出了要求,更是党和国家对青少年的殷切期望。

作者简介:

崔峰硕,1986年11月17日,男,汉,山东省乳山市,本科,助理馆员,研究方向:中国近代史 文物保护 文物陈列。

# 浅析体验式教学在初中道德与法治课中的应用

张海燕

(吉林省敦化市第一中学 吉林 敦化 133700)

**【摘要】**伴随着我国教育改革的不断深化,全面提升学生的专业素养作为教学目标已成为教育领域的共识,而如何有效提升学生的专业素养也成为教师群体不断探索的任务。体验式教学作为一种新型教学方式,因其特有的优势受到各学科教师的尝试,而道德与法治教育作为学生成长中不可缺少的部分,相关教师在教学实践中也纳入了体验式方法,并且取得了相应的教学成果。基于此,本文将简要分析在道德与法治教学中纳入体验式方法的现实依据,并系统阐述如何此种教学方法巧妙融入初中道德与法治的课堂中。

**【关键词】**体验式教学;初中道德法治;现实依据;应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.035

## 引言

在新课程标准改革进行如火如荼的时代大势下,教师纷纷尝试突破传统教学模式,寻找符合时代要求与促进学生全面发展的新型教育方法,而体验式教学则逐渐受到了教师群体的关注,尤其对于道德与法治这类与人们情感与实践密切相关的学科而言,体验式教学能够发挥巨大作用。为增强包括初中生在内的我国学生的道德法治意识,教育界一直将其作为探究的重要课题以寻求有效方式,体验式教学因其特有的作用与优势也得到了研究人员的关注,为切实提升的学生的道德与法律水平提供了一定的理论基础。

## 一、将体验式教学融入道德与法治课堂的现实依据

### (一)突破传统教学模式的桎梏,有效增进师生关系

受传统单一教学观念的影响,教师在课堂中往往消解了学生的主体地位,仅仅为其传授理论知识,而忽略了学生对知识逻辑等内容的深入理解,学生长期处于被动学习的状态,容易对学习产生抵触心理,尤其是对于道德与法治这类容易陷于说教的学科而言,一旦囿于枯燥的灌输式教育,学生就会失去学习的兴致与热情。在缺少对话互动的传统课堂中,学生也感受不到与老师之间密切的关系,这在一定程度上打压了学生的学习动力。因此,将体验式教学融入道德与法治课堂中,有利于拉近师生关系,将主体地位归还学生,学生能够从中感受学习乐趣,从而优化道德法治的教学品质。

### (二)有利于使学生理解道德法治知识的形成逻辑

对于尚未形成完整的逻辑思维的初中生而言,庞大的道德法治知识体系具有一定的抽象性与难度,如果教师不采取相应措施有效提高知识的具象化,学生就会产生畏难情绪,从而失去对此类知识的学习动力。因此,将体验式教学纳入道德与法治的课堂,能够为学生生动展现相关知识的形成逻辑与过程,使其深入理解知识内容,并能够建立自身的知识体系,并促使其将知识应用于社会实践中,有利于推动社会法制的发展。

## 二、将体验式教学融入初中道德法治课堂的可行性路径分析

### (一)创设相关情境,使学生身临其境习得道德法治知识

初中阶段的学生正处于容易出现叛逆心理的青春期,如果教师在道德法治教育中,对其可能出现的问题的指出方式陷于说教,就会使其出现厌烦、逆反等情绪,最后使得教育效果适得其反。为使学能够真正接受道德法治知识并自觉将其践行于日常生活,教师将体验式教学方法融入课堂时,可以规划创建相关的知识场景,使学生在故事场景的发展中体会知识的形成过程及其实践意义。譬如,教师为了教

授学生警惕网络诈骗等犯罪行为,可以根据现实中出现的网络诈骗事例构建场景,使学生进行角色扮演还原故事情境,向同学们展现网络诈骗惯常的手段及严重后果,为学生在日常生活中警惕此类犯罪行为提供经验基础。

### (二)打造轻快的课堂氛围,为学生充分表达想法提供平台

在开展课堂实践中,教师需要时刻尊重学生的主体地位,使其充分表达自身的想法与感受,为此,教师需要利用体验式教学方法打造轻快的课堂氛围,使学生敢于并乐于表达想法。道德与法治与人们的日常生活距离很近,也容易在学生的学习过程中引起共鸣或启发,为此,教师要突破传统枯燥的教学氛围,建立与学生对话互动的课堂模式,使学生在相对轻松的环境中表达自身想法,教师为充分利用体验式教学,可以引导学生将自身代入相关道德法治事例中,使学生思考并说明自己作为当事人会做出何种行为,从而加深对道德法治知识的理解。

### (三)开展多种形式的教育,使学生深入体验道德法治的重要意义

为有效激发学生的道德法治学习兴趣,教师可以充分利用体验式教学方法开展多种类型的教育活动,比如演讲比赛、文艺汇演即辩论赛等项目,使学生在进行准备阶段搜集相关资料时能够对道德法制知识有更加深入的理解,为了形成更具说服力的论点,学生也会积极进行深入探究,在此过程中,学生会深刻体会道德法治对个人发展与社会进步的重要意义,使其在活动开展过程中对道德法治价值有更高层次的体验,从而促进学生的健康成长。

## 三、结语

在教育改革不断推进的时代背景下,体验式教学受到了各学科教师的争相尝试,并取得了良好的教学成果。提升我国学生的道德法治意识是当下教育界关注的重要课题,并在不断探索有效方式切实推动道德法治教育,将体验式教学融入道德法治教育实践也正顺应了时代的发展,且在一定程度上促进了学生道德法律意识的成长与进步。

## 参考文献

- [1] 杨小英, 蒋莉萍. 浅谈体验式教学在初中道德与法治课中的应用[J]. 学周刊, 2019(32).
- [2] 单惠惠. 浅谈体验式教学在初中道德与法治课程中的应用研究[J]. 新课程(中), 2018, 000(008): 36.
- [3] 戴蓉蓉. 体验式教学在初中道德与法治课中的应用探讨[J]. 考试周刊, 2017(53).